

В Англии работает 188 783 доктора (11.1 % от общего количества врачей в Европе и 0.3% от населения страны) в основном в возрасте от 27 до 44 лет из них: 49 569 (26.2%) это врачи общей практики (или семейные врачи), 10 693 (5.6%) врачи педиатры, 7809 (4.1%) акушеры-гинекологи, 11 948 (6.3%) врачи психиатры, работники клинических кафедр, занимающиеся научной деятельностью 48 016 (25.4%), 54 457 (28.8%) врачи хирурги и анестезиологи-реаниматологи, 6315(3.3%) составляют врачи остальных специальностей. Обеспеченность на 10 000 населения составляет 28 врачей.

Выводы.

1. В Республики Беларусь по данным 1 января 2021 года в учреждениях здравоохранения работает 55.8 тыс. врачей, что составляет 0.5% от населения страны, в Германии данный показатель составляет 0.4%, Италии 0.39%, Франции 0.31%, Испании 0.4%, Англии 0.3% от общего количества населения. Таким образом Республика Беларусь в достаточном количестве обеспечена врачебным персоналом и находится на более высоком уровне по сравнению с Европейскими странами.

2. Средний возраст врачей в Европе составляет 49 лет, в то время как в Беларуси это 42.7 для мужчин и 37.4 для женщин.

3. Анализируя профильную структуру врачей-специалистов, в нашей стране определяется увеличение доли врачей общеврачебного профиля (32.9%), что объясняется ориентированностью медицины Республики Беларусь на Европейскую модель развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 22.11.2021.

2. Eurostat statics explained [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained> – Дата доступа: 21.11.2021.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Шиман О. В., Кардаш Н. А., Басинский В. А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность. В системе высшего образования медицинских сестер патологическая анатомия является, наряду с патологической физиологией, составной частью дисциплины – предмета «Общая патология», который изучается на 3 курсе.

Цель. Характеристика особенностей преподавания дисциплины "Патологическая анатомия"

Методы исследования. Использовались данные типовых и учебных программ по специальности "Сестринское дело" заочной формы обучения.

Результаты и их обсуждение. Процесс обучения по патологической анатомии заочной формы обучения предусматривает 4 лекционных часа, 10 часов практических занятий, выполнение тестов по лекциям и практическим занятиям, используя платформу Moodle, написание контрольных работ по теме каждого практического занятия и сдачу экзамена.

На первой лекции излагаются цели, задачи, методы патологической анатомии, показывается ее роль и место в системе практического здравоохранения, студентов знакомят с особенностями изучения предмета на кафедре. Кроме этого, освещаются основные вопросы альтерации, сущность дистрофий и некроза, причины, механизмы развития, патоморфологическую характеристику, их исходы и последствия.

Вторая лекция посвящена изучению болезней желудочно-кишечного тракта, печени и почек. Студентов знакомят с этиологией, патогенезом и морфологическими проявлениями важнейших заболеваний, их классификациями, исходами и осложнениями.

Закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков происходит во время 5 практических занятий, предусмотренных планом обучения. Перед занятием каждый студент обязательно должен пройти тестирование используя платформу Moodle. Во время занятия изучаются наиболее важные в практическом отношении процессы и заболевания, а именно, экссудативное и продуктивное воспаление, опухоли, атеросклероз, артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания, ревматизм, острые пневмонии, хронические неспецифические заболевания легких, инфекционные болезни.

К каждому практическому занятию выдаются учебно-целевые вопросы. На занятии в обязательном порядке демонстрируются музейные макропрепараты по изучаемой теме, что способствует усвоению теоретических знаний, формирует практические навыки. В конце практического занятия всем студентам предлагаются контрольные работы, каждая из которых включает теоретические вопросы по патанатомии и ситуационные задачи, позволяющие формировать у студентов навыки практического использования полученных знаний и, на основании которых, выставляется оценка.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса (по общей и частной патологической анатомии) и макропрепарат. Экзаменуемый должен знать сущность общепатологических процессов и наиболее часто встречаемых заболеваний человека, а также уметь диагностировать патологические процессы по макропрепаратам по темам, изученным на практических занятиях. Экзаменационная оценка по «Общей патологии» выставляется с учетом знаний

по патологической физиологии и патологической анатомии, показанных на совместном экзамене.

Как показал опыт преподавания, практически все студенты заочной формы обучения успешно осваивают теоретический курс патологической анатомии, предусмотренный программой, имеют определенные практические навыки, умеют их использовать для решения клинико-морфологических задач, что является базой для изучения других клинических дисциплин.

Выводы. В связи с широким внедрением в практическое здравоохранение морфологических методов исследования и спецификой работы главных медицинских сестер в стационарах и поликлиниках, считаем целесообразным введение на выпускном курсе занятий по «Биопсийно-секционному курсу», для знакомства с организацией исследования биопсийного и секционного материала, конференций, являющихся важным разделом работы будущих выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Патология (патологическая анатомия и патологическая физиология) : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности : 1-79 01 06 «Сестринское дело» / Министерство здравоохранения Республики Беларусь ; Н. Е. Максимович, В. А. Басинский, Э. И. Троян, А. В. Шульга. – Гродно, 2016. – с.20

2. Патология (патологическая анатомия и патологическая физиология) : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности : 1-79 01 06 «Сестринское дело» / Министерство здравоохранения Республики Беларусь ; Н. Е. Максимович, В. А. Басинский, Э. И. Троян, А. В. Шульга. – Минск, 2015. – с.20

СЕСТРИНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПАКИСТАНЕ

Юсафзай Н. А., Чечков О. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность. Сегодня мировое здравоохранение вынужденно рассматривать широкий спектр вопросов, являвшихся раньше прерогативой Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). По информации Всемирной сети центров сотрудничества ВОЗ по развитию сестринского дела и акушерства (ВОЗ, 2002) основные факторы, влияющие на состояние здравоохранения: социодемографические изменения; децентрализация и приватизация; технологические достижения и глобализация; увеличение затрат на здравоохранение и возрастающие ожидания общества. Перечисленные и иные факторы, на наш взгляд, способствуют нестабильности системы здравоохранения. В этих условиях сестринский уход, сестринское движение в