

Я. Купалы следует отнести кафедру спортивной медицины, на которую перешли в конце 1990-х годов отдельные преподаватели бывших кафедр – гражданской обороны и основ медицинских знаний.

Выводы. Таким образом, подготовка медсестер запаса в Гродненском пединституте была начата в 1960-е годы в связи с потребностями Гражданской обороны СССР. С изменением политического курса страны работа вуза в данном направлении была свернута, а ее кафедры перепрофилированы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Габрусевіч, С. А. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы: гістарычны нарыс / С. А. Габрусевіч, І. П. Крэнь. – Гродна: ГрДУ, 2001. – 175 с.
2. Полвека на службе медико-профилактического образования студентов педагогического вуза / В. П. Соломин, Ю. К. Бахтин, Л. Г. Буйнов [и др.] // Молодой ученый. – 2012. – № 9 (44). – С. 337-345. – URL: <https://moluch.ru/archive/44/5327/> (дата обращения: 22.11.2021).
3. Выкладчыкі Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы: Біябібліяграфічны даведнік / Пад рэд. В. М. Чарапіцы. – Гродна ГрДУ, 1999. – 595 с.
4. Прафесары Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. 1940 – 2010: біябібліяграфічны слоўнік / рэдкал.: Я. А. Роўба (адк. рэд.) [і інш.]. – Баранавічы: Ф-л № 1 ААТ “Чырв. зорка”, 2010. – 128 с.

ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕШЕНИЕ ИЛИ ПРОБЛЕМА

Хильмончик Н. Е.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность. Реформы сестринского образования, начавшиеся в 90-х годах XX столетия, были призваны в первую очередь подготовить медицинскую сестру мирового уровня, которая была бы воспитана на философии сестринства, ориентирована на сохранение здоровья, профилактику заболеваний, качественную и эффективную медицинскую помощь больным. Медсестра новой градации должна была обеспечить современный высококвалифицированный уход, владеть методами реабилитационных мероприятий и паллиативной помощи, принимать профессиональные решения, проводить первичную медико-санитарную работу, организовать качественный сестринский процесс и владеть определенными компьютерными технологиями и навыками, в совершенстве знать иностранный язык. Все это было в проекте научного обоснования и реорганизации сестринского дела.

Цель. Осветить проблему подготовки медицинских сестер с высшим образованием.

Методы исследования. Аналитический. Результаты и их обсуждение. В 1991 г. учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» (ГрГМУ) было образовано отделение медицинских сестер с высшим образованием, в 1996 г. – заочная форма обучения четырех и пяти лет обучения соответственно. При зачислении на факультет от абитуриентов требовался стаж работы не менее 5 лет и направление от главного врача. За данный период 473 на очном и 659 на заочной форме обучения.

В 2000 г. отделение было реорганизовано в факультет медицинских сестер с высшим образованием. В соответствии с Приказом МЗ РБ № 606 от 16 июля 2007 года «О некоторых вопросах деятельности учреждения образования Гродненский государственный медицинский университет» факультет медицинских сестер с высшим образованием преобразован в медико-диагностический факультет с осуществлением подготовки кадров по специальностям «Сестринское дело» и «Медико-диагностическое дело».

Первоначально выпускников предполагалось распределять на должности старших и главных сестер, но руководители учреждений здравоохранения восприняли эту инновацию не с восторгом, а занимать должности постовых сестер после вуза не захотели сами выпускники. Администрация решила, что можно попробовать лучших выпускников рекомендовать на должности преподавателей медколледжей. Почувствовав уверенность в полученных знаниях, выпускники стали предпринимать попытки занимать врачебные должности и это нашло отражение в приказе Минздрава от 18.10.2004 №231 от 18.10.2004 № 231 «О перечне специальностей и квалификаций высшего и среднего специального образования, которые дают право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью».

В настоящее время выпускники, окончившие факультет по специальности «Сестринское дело» по разрешению минздрава после прохождения первичной одногодичной специализации (стажировки) имеют право работать врачом: диетологом, валеологом, ЛФК, клинической лабораторной диагностики и распределяться на должности преподавателей сестринского дела.

Выпускники факультета стали интересоваться научными исследованиями и защищать диссертации. Первый шаг на поприще науки сделала Пецевич Г. Е. (первый выпуск факультета) – защитила, правда в Польше, в 1997 году магистерскую работу по сестринскому делу на тему: «Сравнительный анализ программ обучения медицинских сестер Польши и Беларуси». Ее работа легла в основу образовательного стандарта по подготовке медицинских сестер с высшим образованием в ГрГМУ. В 2003 г. в Польше – она защищает диссертацию на соискание ученой степени доктора медицинских наук по теме: «Нормирование труда медицинских сестер в лечебных отделениях областной клинической больницы. Потребность в сестринском уходе».

Согласно Болонской декларации от 22.05.2002 г., подписанной министрами здравоохранения 33 стран, сестринское образование должно быть ориентировано на Европейскую стратегию ВОЗ по подготовке медицинских сестер, в которой основной целью является интеграция высшей школы с качественной системной подготовкой, с внедрением научных исследований и развитием сестринских кадров академической квалификации.

К сожалению, письмо председателя Высшей аттестационной комиссии РБ ректору ГрГМУ от 13.11.2006 № 02-23/1062 лишает возможности заниматься выпускникам факультета медицинских сестер с высшим образованием научно-исследовательской деятельностью по специальности общественное здоровье и здравоохранение (хотя изначальное предназначение выпускников факультета было – организация здравоохранения). Защита кандидатских диссертаций лицами, закончившим факультет может проводиться только по отрасли биологические науки.

Лучшие выпускники факультета, отличники учебы, распределенные на теоретические кафедры вуза, выполняют магистерские работы только по научным специальностям из группы биологические науки. И поэтому, непосредственно сестринские темы: исследование трудовой деятельности медицинских сестер, их подготовка, социальный статус проводятся на уровне студенчества. Работы, выполненные студентами факультета, занимают призовые места на конференциях студентов и молодых ученых, проводимых в вузе. Например, «Качество жизни и проблемы профессиональной подготовки медицинского персонала; влияние условий труда на развитие заболеваний позвоночника у медицинских сестер; информированность о правах пациентов медицинских работников.

Многие студенты выбирают темы, раскрывающие необходимость применения сестринского процесса при различных нозологических единицах и подробно описывают методы ухода за больными, чего нет, к сожалению, в учебной литературе. Манипуляционная техника у нас расписана подробно, а вот элементы ухода и правила выхаживания больных при различных заболеваниях вызывают трудности. А при осуществлении сестринского процесса медицинская сестра, во-первых, определяет конкретные потребности пациента в уходе. Во-вторых, выделяет из ряда существующих потребностей приоритеты по уходу, прогнозирует его последствия, ставит сестринский диагноз. В-третьих, составляет план действий, направленный на решение проблемы. В-четвертых, осуществляет план сестринских вмешательств. В-пятых, оценивает эффективность проведения сестринских вмешательств. Эти приведенные разноплановые примеры показывают, что использование результатов сестринских научных исследований на практике не только бы обеспечивало оптимальный уход за пациентами, но и способствовало бы прогрессу сестринского дела и укрепляло позиции медсестринства. Но, к сожалению, медсестры ограничены в выборе исследовательских тем по

общественному здоровью и организации здравоохранения. А биологическое направление исследований имеет применение только во врачебной практике.

К сожалению, потенциал медсестер с высшим сестринским образованием используется не в достаточной мере.

Подготовка медицинских сестер с высшим образованием в нашей стране позволяет рационально и эффективно использовать их знания и возможности в различных направлениях работы по профилактике и укреплению здоровья населения, в области организации скрининговых, образовательных, и исследовательских программ. К тематике этих работ можно отнести индивидуальное обучение пациентов и членов их семей знаниям и навыкам, связанным с конкретным заболеванием или здоровым образом жизни, да и многое другое.

Выводы. Медсестринское дело – самостоятельная профессия, которая имеет достаточный потенциал, чтобы решать проблемы и удовлетворять потребности отдельных людей и общества в целом, которые возникли или могут возникнуть в связи с изменениями здоровья. Сегодня возрастает спрос на медсестринские услуги, определяются сферы здравоохранения, где требуется компетенция, и высокопрофессиональная опека медицинских сестер. Научно обоснованная медсестринская практика опирается на объективные данные о наиболее эффективных путях медсестринских вмешательств. Именно научные исследования в медсестринстве позволяют медицинским сестрам найти наилучшие способы ухода за пациентом, определить связи между медсестринскими вмешательствами и качеством оказания медицинской помощи. Медсестринское дело как отдельная наука не может развиваться без научных исследований. Цель врачебной деятельности – диагностика заболеваний и лечения пациентов, соответственно, и научные исследования направлены на поиск эффективных методов распознавания и успешного лечения больных. Целью же медсестринской деятельности является уход за пациентами, поэтому эти исследования, в отличие от лекарственных, должны быть направлены на улучшение ухода за пациентами, скорейшую активизацию пациента, обогащение медсестринской практики путем усовершенствования технологий медсестринских манипуляций, предупреждение внутрибольничной инфекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хильмончик, Н. Е. Развитие сестринского дела Беларуси в XIX веке: учеб. – метод. пособие / Н. Е. Хильмончик. – Гродно: ГрГМУ, 2005. – 27 с. 3. Хильмончик, Н. Е. Развитие сестринского дела Беларуси в XX веке: пособие по истории медицины / Н. Е. Хильмончик. – Гродно, ГрГМУ, 2006. – 74 с. 4