

что позволяет медицинским сестрам продолжать свой трудовой стаж. Количество абитуриентов, увеличивается с каждым годом. В связи с востребованностью специальности конкурс на данную специальность второй год подряд составляет 1,8 человека на место.

Выводы. Таким образом, профессия медицинской сестры продолжает быть востребованной и актуальной, а квалификация «Медицинская сестра с высшим образованием» позволяет реализовать себя в различных направлениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие медицинского и сестринского дела в Беларуси / С. М. Русак // Медицинские знания. – 2019. – №4. – С. 23-28.
2. Матвейчик, Т. В. Сестринское дело в XXI веке: монография / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко, Э. В. Мезина. – Минск, 2014 – 303 с.
3. Горский, А. А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства / А. А. Горский. – М., 2004. – 390 с.
4. Александров, Д. Н. Борьба за Полоцк между Литвой и Русью в XII–XVI веках / Д. Н. Александров, Д. М. Володихин; В. Л. Янин (отв. ред.). – М., – 133 с.
5. Островская, И. В. Основы сестринского дела: учебник / Островская И. В., Широкова Н. В. – М., 2008. – 320 с.
6. Крючок, Г. Р. Очерки истории медицины Белоруссии / Г. Р. Крючок. – Минск, – 264 с.

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сивакова С. П.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Система высшего медицинского образования обладает тем огромным потенциалом, который позволяет студенту освоить общие принципы и специальные методы профилактики, поскольку в ней сосредоточены основные научные, кадровые и методологические ресурсы, формирующие у будущего специалистов здоровьесозидающие ценности, понятия и умения. В связи с этим система медицинского образования должна предусматривать наряду с овладением профессиональными знаниями формирование у будущих специалистов-медиков валеолого-гигиеническое мировоззрения, направленного на профилактику заболеваний и сохранение как индивидуального здоровья, так и здоровья пациентов [1].

В связи с этим в настоящее время возрастает роль профессиональной ориентации, которая должна пронизывать всю систему непрерывного образования. Решение вопросов профессиональной ориентации ставит перед

гигиенистами, врачами, педагогами и психологами задачу поиска реальных путей для возможно более ранней и эффективной системы определения профессиональной направленности молодежи.

Наиболее важными проблемами профориентации с одной стороны является определение потребностей общества в специалистах различного профиля и квалификации, с другой стороны – необходимо изучение профессии с точки зрения требований, предъявляемых к определенным качествам человека, которые в дальнейшем должны обеспечивать успех в освоении профессии. Имеет значение и состояние здоровья молодежи для обеспечения соответствия его избираемой профессии. Поэтому необходима разработка критериев профессиональной пригодности [2].

Методы исследования. С помощью социолого-диагностических методов обследованы 413 респондентов: школьники выпускных классов гимназии г. Гродно, студенты 2-6 курсов лечебного и педиатрического факультетов УО «Гродненский государственный медицинский университет» и врачи, работающие в организациях здравоохранения г. Гродно и Гродненской области. Исследование значимых с профессиональной точки зрения ценностей, способствующих формированию индивидуальности, ценностного отношения к своей профессии, проведено с помощью следующих методик: экспресс-теста по отношению к собственному здоровью; диагностики степени уверенности в возможностях реализации своих жизненных планов и определению уверенности в себе; экспресс-диагностики социальных ценностей и направленности личности.

Цель исследования. Изучение мотивационных подходов к получению медицинского образования и ценностных ориентаций студентов и врачей.

Результаты их обсуждения. Как показали проведенные исследования, большинство студентов поступило в медицинский университет сразу после окончания средних учебных заведений, после второй и третьей попытки 12,3% и медицинского колледжа 5,6%.

Интерес к выбранной специальности стал решающим для 60,12% респондентов. Они поступили в медицинский университет первыми из своей семьи, причем в выборе профессии помогли родители (21,48%), средства массовой информации (20,12%), советы учителей (10,16%),

Семейная традиция обусловила выбор профессии у 28,18% респондентов. При этом в семье есть врачи в нескольких поколениях (10,05%), врачами являются бабушка и дедушка (9,56%), врачи-родители (8,57%). Думали совершенно о другой карьере, но вынуждены были уступить воле родителей 8,34% студентов.

Аспект гуманизма выбранной специальности актуален только для 29,30% студентов. Для них любовь к людям, является главной причиной поступления в медицинский университет, причем из них этого мнения придерживается 70,69% студентов. Сомневаются в своем решении 24,0% респондента, еще 24,03% – затруднились ответить. Наиболее значимыми факторами в иерархии мотивов

выбора профессии врача молодежь указала на утилитарный мотив («желание получить образование, чтобы помогать себе и близким»), моральный мотив («приносить пользу людям»), социальный мотив («благородство профессии»).

Анализируя результаты менее значимых позиций выбора врачебной специальности можно отметить, что престиж и образование доминируют среди второстепенных ответов. Так, для 34,63% респондентов это быть высокообразованным культурным человеком, возможность заниматься интересной, содержательной работой (17,24%), получение стабильного заработка (16,55%).

К сожалению, существующая целенаправленная профессиональная ориентация школьников оказывает незначительное влияние на выбор медицинской профессии. Мотивы выбора профессии у выпускников гимназии в большей мере оказались случайными. При анкетировании потенциальных абитуриентов, поступающих в медицинский университет, оказалось, что 50,35% из них не имеют четкого представления о врачебной профессии, частично представляли себе ее 32,15%, и не смогли ответить на вопрос 26,6%, не имели вообще представления 23,75% респондентов. И только 17,5% будущих специалистов имели четкое представление о профессии врача.

Самыми главными качествами будущей профессии, как потенциальные абитуриенты, так и студенты считают сообразительность (76,2%), креативность мышления (75,63%), доброту (56,71%), отзывчивость (54,54%), умение заботиться о пациентах (53,5%), толерантность (34,72%); умение быстро принимать решения в стрессовых ситуациях (33,98%). При этом часть студентов (12,5%) считают, что природный талант к врачеванию не так уж и важен.

Удручающими стали ответы на вопросы о профессиональном и личностном росте: лишь 14,22% студентов систематически занимаются самообразованием, 44,32% занимаются этим лишь в свободное время, а 28,51% не занимаются самообразованием вообще. При этом студенты мало внимания уделяют факторам укрепляющим здоровье. К сожалению, 60,33% респондентов предпочитают проводить время дома у компьютера или телевизора, и лишь 11,51% – посвящают свободное время прогулкам на свежем воздухе и занятиям спортом.

При проведении анкетирования среди врачей выяснилось, что практически все они являются выпускниками Гродненского медицинского университета (95,56%). У большинства врачей это был осмысленный выбор, хотя при этом почти половина ничего о будущей профессии не знала, а остальным просто посоветовали учителя, родственники, друзья. Тем не менее, 69,11% респондентов считают, что правильно выбрали профессию, у них есть желание и стремление помогать людям.

Адаптация на новом рабочем месте у 86,6% работающих составляла не более 2 недель, у 5,3% – до полугода. Основными наставниками были коллеги по работе (97,11%), реже знакомые – (2,9%). При этом в настоящее время медицинский персонал испытывает недостаток знаний по современным компьютерным технологиям (91,38%), по правовым вопросам (64,34%),

организационно-экономическим проблемам (45,23%), по специальности (12,15%), ведению нормативной документации и обеспечению санитарно-эпидемиологического режима (11,56%).

Оценивая самих себя, врачи со стажем работы до 5 лет, на первое место ставят профессионализм. Со стажем работы приоритеты меняются. Для врачей со стажем работы 5-10 лет профессионализм актуален только для 60,0%, а со стажем более 10 лет – для 21,28%. Зато важное место врачи отводят таким качествам человека как терпение, добросовестность и умение работать с людьми.

Из причин неудовлетворенности своей профессией 78,9% специалистов указали на низкую зарплату и перегруженность на работе. Недостаточный социальный статус отметили 63,92% респондентов. Специалисты приоритетным считают общение с друзьями и хорошие отношения с окружающими (56,91%), у людей с опытом работы доминируют семейные ценности (88,63%) и материальное благополучие (84,5%), а по мере взросления добавляются и проблемы со здоровьем (79,65%).

Стабильными, независимо от возраста, остаются отношения с однокурсниками, интерес к их жизни и проблемам у 37,84% респондентов. Довольны получением знаний в университет 98,94% респондентов.

Учитывая свой жизненный опыт, они желают тем, кто еще только получает профессию: не бояться распределения в район, не разочароваться в первой заработной плате, любви коллег и пациентов, терпения и усидчивости для достижения своей цели.

Выводы. Таким образом, наиболее значимыми сферами для студентов медицинского университета являются сфера образования, сфера профессиональной и семейной жизни. Для врачей – доминирующими являются профессионализм, семейные ценности и материальное благополучие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коломиец, О. И. Заболеваемость и вегетативный статус – студентов – первокурсников как показатель стратегии адаптации к обучению высших учебных заведениях. / О. И. Коломиец, Н. П. Питрушкина, О. А. Макунина// Уч. зап.ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – Т.1(119). – С.91-104
2. Лабутьева, И. С. Санитарно-эпидемиологическое и психологическое благополучие обучающихся подростков : факторы риска, технология обеспечения / И. С. Лабутьева // Здор.нас. и среда обитания. – 218. – Т.305(9) – С.26.