

Таким образом, сегодня преподаватели должны хорошо знать характерные черты и психологические особенности представителей поколения Z, применять новые формы и методы обучения нового поколения студентов. В организации процесса обучения учитывать, как их положительные качества (психологическая гибкость, эрудированность, обучаемость, практичность, креативность), так и слабые стороны (отсутствие концентрации, слабая память, болезненное отношение к критике, неумение общаться). Кроме того, преподавателям необходимо идти в ногу со временем, развивать свои навыки работы с современными гаджетами, осваивать новые цифровые технологии, пытаться не отставать от своих студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Лумпиева, Т. П. Поколение Z: психологические особенности современных студентов / Т. П. Лумпиева, А. Ф. Волков. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/44994703-Pokolenie-z-psihologicheskie-osobennosti-sovremennyh-studentov.html>. – Дата доступа: 14.10.2021.

2. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев. – М. : Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Гродненский государственный медицинский университет  
Кафедра иностранных языков

**Рябова А. М., Князева Ю. В.**

В образовательных стандартах последних лет поставлена задача – целенаправленно формировать общекультурные и профессиональные компетенции путём усиления междисциплинарных связей и подходов к процессу обучения, использования современных информационных технологий, моделирования ситуаций профессионального общения и т. д.

Для дисциплин, связанных с иностранными языками, задача осложняется необходимостью формирования не только языковых навыков и умений, но и активного способствования развитию профессиональных навыков, не только коммуникативных навыков, но профессиональных коммуникативных навыков. В этой связи проблематика относительно действенных способов формирования профессиональных компетенций у студентов вузов в значительной степени актуализируется.

Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний: коммуникативная, дидактическая и личностная. По мнению американских лингвистов, именно коммуникативная компетенция является наиболее важной для

профессиональной компетентности преподавателя. Далее не менее важным является дидактический компонент, в основу которого входит: приобретенный синтез знаний (психолого-педагогических, социальных, общеобразовательных); умений профессионально-педагогических, специальных, самообразовательных; навыков творческой педагогической деятельности, трансформирующейся из потенциального в реальное; деятельностное состояние и функционирующей в виде способов деятельности, необходимых преподавателю для проектирования собственной технологии обучения студентов, конструирования логики учебного и воспитательного процесса, разрешения возникающих трудностей и проблем, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что способствует повышению его самообразованности и профессионализма [3, с. 16].

Общая педагогика, дидактика, методика, психология, лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, семиотика, логика, по мнению Р. К. Миньяр-Белоручева, определяют профессиональную компетентность преподавателя иностранных языков.

А. К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную:

– специальная, или деятельностная, – характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике;

– социальная – характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения;

– личностная – характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации; способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;

– индивидуальная – характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А. К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, и использовать их в практической деятельности [2, с. 29].

В настоящее время в сфере лингвообразования как составляющей высшего образования создалась весьма серьезная ситуация, когда многие считают, что студенты неязыковых вузов необоснованно много занимаются иностранными языками. Специалисты-филологи, в свою очередь, полагают, что отличительной особенностью образовательной модели в сфере лингвообразования должна быть ориентация на подготовку специалистов-нелингвистов, способных профессионально использовать знания иностранного языка в своей основной профессиональной деятельности.

Превращение иностранного языка из предмета гуманитарного цикла в инструмент познания и развитие студентов, а также внедрение этого

инструмента в предметы неязыкового цикла стало наиболее важной проблемой для преподавателей иностранного языка.

Для студентов неязыковых вузов наибольшую трудность представляет развитие межличностных компетенций, являющихся необходимым условием успешной профессиональной деятельности. Необходимо научить студентов выражать чувства и отношения, критически мыслить, быть толерантными, а также работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Целесообразнее использовать разные виды учебников и учебных пособий, концептуально их комбинировать, обязательно подключать аудирование, визуализировать обучающий материал; это помогает студентам не только развивать рецепторные навыки восприятия иноязычной речи, но и наблюдать за стилем поведения носителей языка, соответствующим ситуации общения. Изучение таких тем, как «Проблемы молодежи», составление комментариев к статьям по различным социальным и культурным проблемам формирует важнейшие нравственные качества, такие как эмпатия, толерантность, уважение к старшим, а также коммуникативные навыки (конструктивное общение, умение понять проблемы других людей и помочь в их решении).

Основным приемом профессионально ориентированного обучения иностранному языку являются интересные, современные и актуальные тексты по специальности. Далеко не в каждом вузе есть в наличии современные учебники с такими текстами. Кроме того, они очень быстро устаревают и теряют свою актуальность. Поэтому преподавателю иностранного языка важно подбирать материал, который заинтересует обучающегося. Использование пред- и послетекстового комплекса заданий и упражнений позволяет студентам освоить основную лексику по специальности и научиться извлекать ключевую информацию. Студент должен также научиться использовать прочитанную информацию в речи (монолог, диалог). Такие методы обучения наиболее целесообразно использовать после освоения студентами основного базового грамматического материала и разговорных тем.

Выбор профессионально-ориентированных заданий зависит, прежде всего, от позиции студента. В зависимости от активности студентов на занятиях по иностранному языку можно использовать следующие технологии: проблемные дискуссии, проектный метод, кейс-технологии, мозговой штурм, игровые технологии (деловые и ролевые игры, драматизация и т. д.), чтение и письмо как средство развития критического мышления и др.

Таким образом, профессиональная компетентность складывается из множества компетенций, формирование которых происходит с помощью различных дисциплин учебного плана. Преподавание иностранного языка является неотъемлемой частью процесса формирования компетентного выпускника вуза. Успешно реализованное профессионально ориентированное обучение иностранному языку позволит выпускникам вуза стать в будущем конкурентоспособными и достойными гражданами общества.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутина, Ю. В. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения иностранному языку / Ю. В. Бутина, М. В. Кораблина // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 146–150. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37603>. – Дата доступа: 08.10.2021.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index>. – Дата доступа: 11.10.2021.
3. Мутовкина, О. М. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков / О. М. Мутовкина // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.vstu.ru/open/3/R37.htm>. – Дата доступа: 11.10.2021.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛЫХ КАК ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Гродненский государственный медицинский университет  
Кафедра иностранных языков

**Савчук Е. М.**

Для качественной организации учебного процесса в группах иностранных студентов в ГрГМУ на базе кафедры иностранных языков регулярно организуются группы профессорско-преподавательского состава (ППС) по изучению английского языка в рамках профессиональной деятельности. Процесс обучения взрослых, безусловно, отличается от работы со студентами. Взрослым, как и любой другой категории обучающихся, свойственны свои психологические особенности, в частности:

- взрослые осознают себя самостоятельной личностью, управляющей процессом обучения и критично воспринимающей руководящую функцию преподавателя;
- взрослые имеют большой объем личностного, межличностного и профессионального опыта, полученного на протяжении длительного времени, что формирует конкретное мировоззрение, через фильтр которого проходит любой преподаваемый материал;
- взрослым характерна определенная прагматичность в подходе к поиску решения существующей проблемы; взрослые нацелены на непосредственное использование конкретных полученных знаний для решения задач в контексте реальной жизни;
- профессиональные, пространственно-временные и социальные обстоятельства влияют на особое эмоциональное восприятие учебной деятельности взрослыми [1, с. 8];
- взрослые слушатели имеют характерные психофизиологические и когнитивные особенности.

Данные отличительные черты могут как способствовать образовательному процессу, так и создавать определенные трудности. Таким