

3. Engaging undergraduate medical students in health research: students' perceptions and attitudes, and evaluation of a training workshop on research methodology / S. R. Mostafa et al. // J Egypt Public Health Assoc. – 2006. – Vol. 81(1–2). – P.99–118.

4. Mokry, J. Opinions of medical students on the pre-graduate scientific activities – how to improve the situation? // J. Mokry, D. Mokra // Biomed Pap Med Fac Univ Palacky Olomouc Czech Repub. – 2007. – Vol. 151 (1). – P. 147–149.

5. Factors contributing to the lack of interest in research activities among postgraduate medical students / I. Saeed et al. // Pak J Med Sci. – 2018. – Vol. (4). – P. 913–917.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра русского и белорусского языков

Сентябова А. В.

В условиях пандемии, тотального сокращения учебных часов, а также периодического перехода на дистанционное обучение необходимы эффективные способы промежуточного и итогового контроля. В связи с этим в образовательном процессе, в том числе и в практике преподавания РКИ, широкое распространение получил метод тестирования. Научно-теоретические основы современной теории педагогического тестирования заложены в работах В. С. Аганесова [1, 2], А. Н. Майорова [3]. Неоспоримым достоинством метода тестирования считается возможность проведения педагогического измерения, под которым понимается процедура количественного сопоставления свойств испытуемого с некоторым эталоном, принимаемым за единицу измерения, т.е. получение численных эквивалентов уровня знаний, умений и навыков обучающихся [1].

В. С. Аганесов настаивает на необходимости разграничения понятий теста и задания в тестовой форме [2]. Тесты используются для объективизации итогового контроля и измерения уровня подготовленности учащихся. Задания же в тестовой форме применяются в текущем контроле и в самообразовании. Данные, полученные от выполнения заданий в тестовой форме, позволяют корректировать процесс усвоения новых знаний в соответствии с уже имеющимся уровнем подготовки обучающихся.

Общепринятой является следующая классификация тестовых заданий:

- 1) задания закрытой формы, в которых испытуемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов;
- 2) задания открытой формы, требующие от испытуемого самостоятельного получения ответов;
- 3) задания на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;
- 4) задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать правильный порядок действий или процессов [1].

На этапе промежуточного и итогового контроля в настоящее время активно используется онлайн-тестирование. Безусловно, можно использовать готовые тестовые задания, разработанные другими преподавателями, но это не всегда удобно, гораздо эффективнее применять тестовые задания, созданные с учетом известного уровня знаний, умений и навыков учащихся. Тестовые задания могут создаваться и размещаться на образовательных платформах Moodle, MyTest, Online Test Pad, INDIGO, Let's test, конструкторов тестов, Мастер-Тест и др. Однако не на всех выше названных платформах возможно выполнение тестов без регистрации.

Создание тестовых заданий – весьма трудоемкий процесс, требующий от преподавателя огромных временных затрат. Тестовые задания должны соответствовать следующим критериям: правильность формы и содержания, надежность, валидность, стандартизация, однозначность, репрезентативность, технологичность, краткость, логичность, адекватность, динамичность, одинаковость инструкции для всех испытуемых, наличие определенного места для ответов, правильность расположения элементов задания и др. [1, 3].

Правильная форма заданий – это средство упорядочения и эффективной организации содержания теста. Организация предполагает анализ содержания учебной дисциплины, классификацию учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий. Форма заданий правильная, если она позволяет точно выразить содержание, понятна для всех испытуемых, исключает возможность появления ошибочных ответов по формальным признакам [1]. Правильность расположения элементов задания является требованием, помогающим испытуемому не тратить время на определение места для ответов и быстрее зафиксировать свое решение. Критерии правильности ответов заранее определяются автором задания.

При составлении тестовых заданий наиболее важным является подбор вариантов ответов, называемых неправильными, но являющихся вполне правдоподобными. Такие ответы называются дистракторами [2]. Основная функция дистрактора заключается «в создании интерферентной среды тестирования, развивающей рефлексивное мышление» [2, с. 130]. В процессе выбора правильного ответа испытуемый вынужден искать аргументы в пользу того или иного ответа. При регулярном выполнении подобных тестовых заданий формируется привычка аргументировать выбор ответа.

Тестовые задания для наглядности лучше сопровождать иллюстрациями [4, 5]. Например, контроль лексического минимума может выглядеть следующим образом: преподаватель создает вопросы в разных категориях «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Продукты», «Времена года», «Люди», «Животные», «Семья», «Техника» и т.д. Рекомендуются наличие не менее десяти вопросов в каждой категории. Формулировка тестовых заданий должна быть максимально простой. Например, посмотрите на фото и назовите, кто (что) это. Далее предлагаем не менее пяти вариантов ответов (можно более пяти). Например, под изображением автобуса варианты ответов: а) троллейбус; б) автобус;

в) машина; г) трамвай; д) транспорт. Правильные ответы – б, д. Приведем еще один пример, под изображением пожилого мужчины предлагаем варианты ответов: а) бабушка; б) дедушка; в) мужчина; г) человек; д) девушка; е) женщина; ж) девочка. Правильные ответы – б, в, г. Очевидно, что формулировка вышеприведенных тестовых заданий рассчитана на начальный этап обучения. В дальнейшем она может усложняться в зависимости от количества пройденных учебных часов, от уровня подготовки иностранных учащихся, от поставленных целей и задач и т.д.

При создании тестовых заданий необходимо помнить о том, что от правильного выбора тестовых форм зависит точность выражения содержания теста и качество тестовых оценок.

Несмотря на колоссальную трудоемкость и огромные временные затраты, онлайн-тестирование помогает преодолеть субъективный подход в оценивании, а также в достаточно сжатые сроки оценить большое количество учащихся. Причем оценивание происходит автоматически. Использование онлайн-тестирования позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении за счет наличия обратной связи с преподавателем, при помощи которого происходит коррекция знаний, умений и навыков учащихся. Грамотно созданные тесты выступают технологическим средством интеллектуального развития, образования и обучения, способствующим активизации учения, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда [3, 4]. Проблему идентификации пользователя, а также недобросовестного выполнения заданий при помощи различных устройств и т.п. на этапе итогового контроля предлагается решать с помощью современных специально разработанных программ, которые отслеживают все нюансы мимики и жестов учащегося.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аванесов, В. С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Theory12.html>. – Дата доступа: 11.10.2021.
2. Аванесов, В. С. Применение тестовых форм в e-Learning с проведением дистракторного анализа / В. С. Аванесов // Образовательные технологии. – 2013. – № 3. – С. 125–135.
3. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
4. Сентябова, А. В. Онлайн-тестирование в практике преподавания РКИ / А. В. Сентябова // Методология и технологии довузовского образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Гродно : ГрГУ, 2018. – С. 166–169.
5. Сентябова, А. В. Элементы дистанционного обучения в практике преподавания РКИ / А. В. Сентябова // Беларусь – Индия – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: материалы интернет-конференции. – Минск : Научный мир, 2019. – С. 225–228.