

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра русского и белорусского языков

Радюк Е. В.

Формирование лексических навыков у обучающихся – одна из основных задач, стоящих перед преподавателем русского языка как иностранного. Без знания лексики невозможно понимание и продуцирование речи.

Обучение лексике состоит из нескольких обязательных этапов: предъявление новой лексики, её семантизация, формирование гибкости лексического навыка, организация повторения усвоенной лексики и контроль качества усвоения.

При формировании лексического навыка нужно обращать особое внимание обучающихся на особенности артикуляции и ударение, редуцированные звуки, оглушение, озвончение, непроизносимые согласные, чередование букв.

Новое слово несколько раз воспроизводится преподавателем устно. Важно, чтобы обучающиеся поняли фонетическую составляющую вводимого слова, особенности его произношения. Для закрепления данного слова в памяти, необходима его визуализация. На данном этапе на помощь преподавателю приходит различный наглядный материал (иллюстрации, предметы, находящиеся в классе). Значение некоторых слов можно объяснить при помощи жестов, мимики, голоса. Обязательным является запись слова на доске.

Для наиболее эффективной реализации принципа наглядности при введении новой лексики, широкие возможности предоставляет мультимедийная презентация. Благодаря ей удаётся задействовать у обучающихся зрительный, механический, слуховой и эмоциональный каналы восприятия. Процесс запоминания информации учащимися проходит намного эффективнее. Яркая зрительная наглядность способствует включению ассоциативного мышления, созданию позитивного настроения на занятии. Отработка произношения и запоминания новой лексики проходит легче и эффективнее. Презентация может применяться на различных этапах обучения (начальном, сопроводительном и корректировочном).

В тех случаях, когда объяснить значение слова представляется трудным, может быть использован язык-посредник. По мере расширения лексического словаря, применяется такой метод, как использование синонимов-антонимов.

На втором этапе работа с лексическим материалом происходит организация усвоения новой лексики с помощью подготовительных и речевых упражнений. Слово может вводиться изолированно, а затем в предложении, микротексте. Обучающийся должен иметь возможность наблюдать различные варианты употребления изучаемой лексики.

Новые слова должны быть органично включены в активный лексический запас учащегося, чтобы затем в нужный момент они могли быть извлечены из памяти и использованы в процессе коммуникации [1].

Перед преподавателем стоит задача – создать необходимые ситуации, чтобы мотивировать у обучающегося естественную потребность использовать изучаемую лексику. Для этого осуществляется подбор упражнений, которые помогут обучающемуся переместить слова из кратковременной памяти в долговременную. Такие задания можно разделить на следующие типы: распознавание; выбор; согласование; сортировка. Всё это рецептивные виды деятельности, направленные на работу с отдельными словами [2].

Следующим этапом в процессе формирования лексических навыков является необходимость включения изучаемой лексики в новый контекст. Наиболее эффективными здесь будут задания на чтение и самостоятельное составление студентами фраз, диалогов, собственных высказываний, небольших рассказов.

На более продвинутом этапе обучения лексическая работа может состоять из следующих направлений: толкование лексемы; морфемный анализ; синонимические и антонимические связи; лексическая сочетаемость.

Наиболее значимым средством расширения лексического запаса учащегося на данном этапе является правильно подобранный текст. Он является универсальным обучающим материалом, так как помогает понять значение новых слов, даёт представление об их сочетаемости и сфере использования [3].

Обязательным этапом в работе с лексическим материалом является контроль сформированности лексических навыков. Кроме письменных, учащимся могут быть предложены различные устные задания, благодаря которым преподаватель сможет проверить не только лексико-грамматические навыки, но и навыки говорения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ковалёва, А. В. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ [Электронный ресурс] / А. В. Ковалёва. – Режим доступа: Этапы работы с лексикой при обучении РКИ (cyberleninka.ru). – Дата доступа: 09.10.2021.
2. Адашкевич, И. В. Лексическая работа на занятиях по РКИ [Электронный ресурс] / И. В. Адашкевич, Н. В. Кислик – Режим доступа: 2016051911200416 (1).pdf. – Дата доступа: 09.10.2021.
3. Медведева, С. А. Особенности работы по формированию лексических навыков русского языка как иностранного на элементарном этапе обучения [Электронный ресурс] / Медведева, С. А., Голуб, Л. Н. – Режим доступа: osobennosti-raboty-po-formirovaniyu-leksicheskikh-navykov-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-na-elementarnom-etape-obucheniya.pdf. – Дата доступа: 09.10.2021.