

АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕРЕД СТУДЕНТОМ

Соловьёв А.В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Взаимодействие в сфере высшего образования – это взаимодействие преподавателя и студента, возникающее в ходе реализации их личных и общественных интересов. В процессе развития взаимодействия создается структура отношений преподавателей и студентов, которая закрепляется на уровне их межличностных контактов.

Обучая, преподаватель должен выявить скрытый мотив обучаемого, на удовлетворение которого студент вуза ориентирован в первую очередь: престиж, расширение кругозора, приобретение научных знаний и др. Поэтому одним из основных требований к организации образовательного процесса должна стать готовность преподавателя удовлетворить «невывраженные» пожелания студента.

В сфере высшего образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам. Данный порядок закреплён институционально. Закрепление уважительного отношения к преподавателю – обязательное правило ожидания вежливого отношения со стороны студента. Аналогичного правила должны придерживаться также преподаватели при взаимодействии со студентами.

Взаимодействие между преподавателем и студентом рассматривается как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них. Для создания устойчивого и комфортного взаимодействия и преподавателям, и студентам приходится прилагать немало усилий.

Авторитет преподавателя складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности. Если несколько лет тому назад преобладал авторитет роли, то сейчас основное – это личность преподавателя, его яркая, неповторимая индивидуальность, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на студентов.

Авторитет преподавателя формируется при достаточно высоком уровне развития трех типов педагогических умений:

- «предметных» (научные знания);
- «коммуникативных» (знания о своих учениках и коллегах);
- «гностических» (знание самого себя и умение корректировать собственное поведение).

Основные показатели авторитетности личности педагога:

1. Соотношение самооценки преподавателя с оценкой его личности студентами и коллегами.

2. Умение воспринимать и перерабатывать противоречивую и сложную информацию, находить достойный выход из трудной педагогической и жизненной ситуации.

На основании проведенных психологических исследований были выделены комплексы характеристик авторитетного и неавторитетного преподавателя. У авторитетных преподавателей отмечаются высокая педагогическая наблюдательность, уважение к студентам, стимулирование их активности и интеллектуальной деятельности, гибкость и нестандартность в принятии педагогических решений, удовлетворение от процесса общения со студентами.

У неавторитетных педагогов преобладают жесткие, авторитарные методы в педагогическом общении, наличие коммуникативных стереотипов в процессе преподавания, монологичность общения, неумение уважать обучаемых независимо от их успехов в учебе.

Качества личности, на которых базируется авторитет преподавателя:

1. Профессионализм и глубокие знания предмета.
2. Умение образно и доступно излагать свои мысли.
3. Высокая общая культура и эрудиция.
4. Быстрота реакции и мышления.
5. Умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения.
6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами.
7. Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки.
8. Внимательность, доброжелательность и терпеливость.
9. Строгость в сочетании со справедливостью.
10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях.
11. Аккуратный внешний вид.

К качествам, противопоказанным преподаванию, относятся:

1. Высокомерие, грубость, недоброжелательность, самовлюбленность.
2. Застенчивость.
3. Медленная реакция, консерватизм.
4. Стремление подавить студента.
5. Несобранность, лень.
6. Излишняя эмоциональность, взрывчатость.
7. Отсутствие педагогического мастерства.

Управление другими начинается с управления собой. Каждому нужно иметь представление о своих особенностях, способностях, то есть необходимо познать себя, составить свой психологический портрет, учиться педагогической коммуникации. При взаимодействии преподавателя со студентом необходимо ориентироваться на повышение активности студентов, установление с ними обратной связи, создание дружелюбной атмосферы совместного решения поставленных задач, усиление авторитетности источника информации.

Исследования в области педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения.

Литературные источники:

1. Козырев, В. А. Высшее образование России. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – С. 364.
2. Лукашевич, В. В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений. – ЭЛИТ. – 2004. – С. 351.
3. Немов, Р. С. Психология // Психология образования. – М.: ВЛАДОС. – 1998. – Кн. 2. – С. 608.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРГМУ»

Соловьёв А.В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Военная кафедра УО «Гродненский государственный медицинский университет» как составная часть учебно-воспитательного, образовательного учреждения выполняет социально-педагогическую функцию, целью которой является подготовка квалифицированных специалистов. Образовательный процесс на военной кафедре реализуется во взаимодействии его субъектов – преподавателя и студента. Качество обучения при этом напрямую зависит от качества взаимоотношений преподавателя и студента, от чего будут зависеть и мотивация студента, и качество обучения.

Дисциплины, преподаваемые на военной кафедре можно преподавать увлекательно и заинтересованно, а можно скучно и формально.