

2. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005.

3. Сергееenkova, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергееenkova. – Мн.: РИВШ, 2004. – 132 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ВОЕННОГО ВРАЧА

Пусева Н.В.¹, Ивашин В.М.²

¹Войсковая часть № 2141

²Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

С точки зрения военной психологии и педагогики воспитание и обучение военного врача – это сложный и длительный процесс. При этом преподаватель должен исходить из того, что каждый обучающийся – это личность со своим внутренним миром и разнообразными качествами, влияющими на учебу, службу и взаимоотношения с другими людьми.

Важной педагогической проблемой в учебных учреждениях является изучение и учет в педагогической работе психологических особенностей обучающихся. Изучение всех свойств и качеств обучающихся приобрело повышенное значение в современных условиях. Практика и научные данные свидетельствуют, что эффективность усвоения учебного материала определяется не только свойствами личности обучающегося, но и особенностями его познавательных психических процессов. Поэтому педагогический процесс предполагает активизацию и совершенствование познавательных психических процессов у студентов в соответствии с требованиями специальности и воинской деятельности в целом [1].

Важную роль в практической деятельности, обучении и воспитании человека играют ощущения и восприятие. При создании оптимальных условий для учебы учащихся необходимо, чтобы освещенность, звуковая среда, окраска и т.д. оказывали положительное влияние на их ощущения, восприятие. Исследования показали, что только правильно выбранная окраска помещения и оборудования повышает

производительность труда на 15-20%. Некоторые из свойств восприятия, например, осмысленность, четко проявляются в процессе обучения. Так, полнее и точнее воспринимается хорошо понятый учебный материал, при усвоении которого учащиеся используют имеющиеся знания и практический опыт, приобретенные во время прохождения войсковой практики. Восприятие учебного материала облегчается, если изучаемый объект резко выделяется, подчеркивается преподавателем. Для этого в устном изложении применяются пауза, интонация, с целью выделения главного. Отрабатывая практические навыки на занятиях, преподаватель может совершенствовать ощущения и восприятие обучающихся [2, 3].

В своей педагогической практике необходимо постоянно учитывать и развивать внимание подчиненных, поскольку оно повышает эффективность всей их деятельности по выполнению задач учебы, службы. Известный русский педагог К. Д. Ушинский называл внимание дверью, через которую входят все наши знания.

Вместе с ощущениями, восприятием и вниманием в познания деятельности учащихся большую роль играют представления. Следствием сочетания различных представлений является так называемое схематическое представление. Можно рекомендовать следующие условия и пути успешного развития нужных представлений у обучающихся:

- превращение объектов, явлений в цель деятельности;
- систематическая постановка перед студентами разнообразных задач и вопросов;
- применение в процессе обучения средств наглядности;
- повышение у студентов интереса и любви к своей специальности.

Результаты познания и деятельности обучающихся по учебной дисциплине зависят от их памяти. Особое внимание уделяется формированию логическому запоминанию, которое требует глубокого понимания, уяснения смысла изучаемого материала, выделения существенного в нем, установления причин и следствий, отношений между целым и частями, общими положениями и конкретными фактами. Для лучшего запоминания воспринимаемого материала необходимо, превыше всего, уяснить значимость и необходимость информации, вызвать установку у обучающихся на длительность и точность удержания данных в памяти. Без устойчивого внимания нет хорошего запоминания [3]. Замечено, что запоминание идет хуже, если последующая деятельность мало отличается от предыдущей, например, если за физической подготовкой проводится строевая выучка. Поэтому нужно разнообразить деятельность. В условиях практического занятия для этого имеются широкие возможности.

Для запоминания имеют значения сравнение новых знаний с уже усвоенными, неизвестного с известным, нахождение сходного и различного в материале, постановка вопросов и формулирование ответов на них, сочетание чтения с записью, усвоения теоретических положений с практическими действиями и т. д.

Сохранение в памяти информации – это дальнейшее осмысление материала и овладение им. Удерживая что-то в памяти, учащийся додумывает, подвергает смысловой доработке, обобщает. Происходит систематизация, установление связей с ранее, запомнившимся, выделяется главное.

Сохранение в памяти данных ведется с помощью систематических повторений, возможно более частого включения в деятельность ранее полученных знаний.

Важное значение для деятельности военнослужащего имеет развитие таких его познавательных психических процессов, как воображение, мышление и речь.

В будущей работе военного врача реальное и точное воображение содействует лучшему пониманию и предвидению изменений обстановки, предохраняет от неправильных выводов, помогает находить наиболее эффективные пути решения. Значительна роль воображения и в ходе учебы. С его помощью успешнее идет овладение знаниями, выработка инициативы, активности, творческого подхода к решению задач. Например, недостаток навыков и умений, полных и точных представлений, опыта не позволяет вначале молодому врачу действовать так, как действует его опытный товарищ, однако проходит время, у него исчезают простое подражание, скованность мысли, и он проявляет смекалку, творчество, инициативу в учебе и службе.

В педагогической практике на занятиях для развития воображения студентов преподаватели предлагают решать ситуационные задачи, которые позволяют проявить находчивость, и инициативу, самостоятельность. При этом определенный положительный результат достигается в том случае, когда студент анализирует практические действия, представляет события, оценивает впечатления, учитывает свои ошибки и находит наилучшие их исправления. Студента с хорошо развитым мышлением нельзя не заметить. Опытный преподаватель всегда приветствует инициативное начинание подчиненного, оригинальные мысли и действия, поощрит рационализаторство.

В деятельность обучения включены такие психические аспекты, как мышление и речь, учет особенностей и формирование, которых также является задачей преподавателя [1, 3].

На современном этапе предъявляются высокие требования к мышлению военного врача. Оно должно быть целеустремленным, гибким, глубоким, мобильным, быстрым и точным в выполнении практических задач. Повысилась роль самостоятельности мышления предвидения, умения находить верное решение при недостатке иных.

Мышление предполагает целенаправленное соотношение имеющихся знаний и воспринятых в данный момент сведений. Тактический подход к поставленной задаче невозможен без широкой реализации и правильного применения имеющихся знаний, разностороннего анализа данных и сопоставления различных способов ее изучения. Поэтому учащимся необходимо упражнять в решении разнообразных задач, развивающих их умственные способности и навыки: анализа, синтеза, обобщения, классификации, оценки обстановки. Целеустремленные тренировки и рассмотрение основных вариантов вероятных задач повышают темп и эффективность мышления студентов (решение задач в определенные промежутки времени) [2, 3].

Научный подход к воспитанию и обучению будущих военных врачей с учетом основ военной психологии и педагогики открывает перспективы осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и идеологической работе для управления формирования личности.

Литературные источники:

1. Меренцов, Ю. И. Система подготовки военных кадров : состояние и пути совершенствования / Ю. И. Меренцов // Армия. – 2006. – № 1. – С. 2-7.
2. Ивагин, В. М. К вопросу адаптации курсантов военного факультета ГГУ им. Я. Купалы к учебному процессу / В. И. Ивагин, И. А. Полуян, А. В. Воронец // Здоровый образ жизни : медико-социальные аспекты : материалы республиканской научно-практической конференции. – Минск, 2 сентября 2013 г. / военно-медицинский факультет в УО «БГМУ»; ред. кол.: В. Г. Богдан [и др.]. – Минск, 2013. – С. 282-285.
3. Ивагин, В. М. Мотивация обучения студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса / В. М. Ивагин, С. В. Флюрик // Военная медицина. – 2016. – № 3. – С. 15-17.