

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Окулич С.И.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Актуальная задача высшей школы сегодня – процесс перехода от обучения к учению, а затем – от самостоятельной учебной деятельности к потребности в самообразовании и самореализации. Процесс обучения в вузе наряду с фундаментальными научными знаниями должен иметь научно – прикладную направленность, ориентируя преподавателей на поиск эффективных методов обучения.

Целью реформирования системы высшего образования Республики Беларусь является формирование специалиста нового типа, способного максимально реализовать свой интеллектуальный потенциал и обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки.

В современных условиях специалист должен обладать не только достаточным уровнем фундаментальных научных знаний, но и аналитическим и креативным мышлением, что, в свою очередь предъявляет к преподавателю высшей школы более высокие требования. Прежде всего преподаватель высшей школы должен свободно владеть материалом как данной, так и смежных дисциплин, постоянно его актуализировать. Успех обучения во многом зависит от корректного применения и сочетания разных методик преподавания, форм и методов обучения.

В данном направлении особую актуальность приобретает организация управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС). Внедрение УСРС в учебно-воспитательный процесс в высшей школе преследует цель разгрузить преподавателей и студентов от рутинных, нетворческих форм и видов деятельности, а также вовлечь в процесс высшего образования большее количество студентов при имеющемся аудиторном фонде и сокращении часов аудиторных занятий. Формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, в конечном счете, является одной из главных задач сначала учебной, а затем и профессиональной деятельности.

В научно-методической литературе выделяются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС);
- управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС);
- самообразование.

Выделенные формы самостоятельной работы студентов отличаются степенью управления преподавателем самостоятельной деятель-

ностью студента. Управляемая самостоятельная работа предполагает уровень формирования умений и навыков выполнения инвариантных типов заданий, которые требуют проявления творческого и исследовательского потенциалов студента и предусматривают более высокий уровень его активности.

Цель управляемой самостоятельной работы студентов – развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей студентов, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирования и совершенствования практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности.

Можно выделить следующие формы управляемой самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная; групповая и индивидуальная.

Соотношение аудиторной и внеаудиторной, групповой и индивидуальной самостоятельной работы определяется, как правило, с учетом учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса и зависит от уровня сложности и объема изучаемой дисциплины, а также готовности и мотивации студентов.

Целесообразно выделить также виды управляемой самостоятельной работы студентов:

- *Репродуктивные*: выполнение упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работа со словарями; письменные работы; изучение учебных пособий и др.

- *Продуктивные*: подготовка фрагментов лекций и их презентация; изучение, аннотирование, реферирование дополнительной научной литературы; написание тематических докладов, рефератов; участие студентов в составлении тестов; создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам и др.

- *Исследовательско-творческие*: задания творческого характера; выполнение научно-исследовательской работы; написание эссе на проблемные темы; составление библиографии и реферирования по заданной теме; подготовка к олимпиадам, конференциям и конкурсам, подготовка публикаций и др.

Виды управляемой самостоятельной работы студентов могут быть различны в зависимости от целей обучения, характера дисциплины, объема отводимых часов. Результаты УСРС могут быть представлены в форме индивидуального или группового отчета (реферат, конспект первоисточников, доклад, устное сообщение, схемы, таблицы, модели, макеты, аннотации, эссе, презентации и др.).

В качестве контроля УСРС могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы с преподавателем;
- коллоквиумы;
- выполнение тестовых заданий;
- промежуточные зачеты;
- проведение групповых письменных работ;
- заполнение контурных карт по определенным заданиям и другие виды контроля, учитывающие специфику изучаемой темы.

Результаты самостоятельной научно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях вуза и его подразделений, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

В процессе организации и проведения управляемой самостоятельной работы студентов целесообразно выделить следующие этапы:

1. *Подготовительный этап.* Предполагает продумывание логики организации и составление раздела УСРС в программе по каждой учебной дисциплине, разрабатываемой преподавателями исходя из требований оптимальности выделения тем и заданий для самостоятельной работы, ее сквозное планирование на семестр. Программы утверждаются кафедрами и координируются деканатами.

2. *Организационный этап.* На этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции или индивидуальных (групповых) вводных консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

3. *Мотивационно-деятельностный (основной) этап.* Этот этап предполагает реализацию программы УСРС, консультирование, проверку и фиксирование промежуточных результатов, организацию и самоорганизацию работы студентов, самоконтроль и самокоррекцию, осуществление положительной мотивации индивидуальной и групповой деятельности.

4. *Контрольно-оценочный (заключительный) этап.* На данном этапе происходит оценивание значимости и анализ результатов УСРС, их систематизация, оценка эффективности программы, видов, методов и приемов работы, формулируются выводы о направлениях оптимизации самостоятельного учебного труда студентов.

Количество часов, отводимых на УСРС, может составлять до 50% от лекционной нагрузки на изучаемую дисциплину либо до 30% от аудиторной нагрузки (в зависимости от наличия необходимой учебно-методической базы и электронных учебно-методических комплексов,

специфики изучаемого курса), отражаться в рабочих учебных планах, учебных программах по изучаемым дисциплинам и в индивидуальных планах преподавателей.

В учебных программах по изучаемым дисциплинам целесообразно ввести раздел «Управляемая самостоятельная работа студентов», в который включить: темы, список и формы обязательных заданий и заданий по выбору студента для самостоятельной работы и сроки их выполнения; специальные формы контроля; вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания и т. п. и примеры оформления самостоятельной письменной работы и др. Представляется, что наличие и своевременное обновление всех методических материалов по УСРС должно контролироваться заведующим кафедрой.

Для успешной организации и проведения УСРС кафедрами должны разрабатываться формы аудиторной работы и контрольных мероприятий с предполагаемыми сроками проведения, которые представляются в деканат факультета.

Часы, выделенные на УСРС, должны использоваться для проведения установочных занятий, консультаций, контрольных мероприятий и др. При введении УСРС по определенной учебной дисциплине кафедра определяет индивидуальную норму учебной нагрузки соответствующего преподавателя, исходя из фактического объема часов, которые должны быть выполнены после перевода учебных занятий на данную форму работы. В учебную нагрузку преподавателя должны включаться фактический объем аудиторных часов и часы, выделенные на УСРС.

Разработка методического обеспечения УСРС включается в индивидуальный план преподавателя в раздел «Учебно-методическая работа» и выполняется в соответствии с разработанными и утвержденными примерными нормами времени и объемом учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений».

Преподаватели, планируя формы УСРС, должны учитывать время, необходимое студентам для их выполнения, наличие в библиотеках и на кафедрах достаточного количества учебной, учебно-методической, монографической литературы на электронных и бумажных носителях.

Литературные источники:

1. Карпиевич, Е. Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление / Е. Ф. Карпиевич // Самостоятельная работа и академические успехи: теория, исследования, практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29-30 марта 2005 г. – Мн.: Прописи, 2005. – С. 20-28.

2. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005.

3. Сергееenkova, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергееenkova. – Мн.: РИВШ, 2004. – 132 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ВОЕННОГО ВРАЧА

Пусева Н.В.¹, Ивашин В.М.²

¹Войсковая часть № 2141

²Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

С точки зрения военной психологии и педагогики воспитание и обучение военного врача – это сложный и длительный процесс. При этом преподаватель должен исходить из того, что каждый обучающийся – это личность со своим внутренним миром и разнообразными качествами, влияющими на учебу, службу и взаимоотношения с другими людьми.

Важной педагогической проблемой в учебных учреждениях является изучение и учет в педагогической работе психологических особенностей обучающихся. Изучение всех свойств и качеств обучающихся приобрело повышенное значение в современных условиях. Практика и научные данные свидетельствуют, что эффективность усвоения учебного материала определяется не только свойствами личности обучающегося, но и особенностями его познавательных психических процессов. Поэтому педагогический процесс предполагает активизацию и совершенствование познавательных психических процессов у студентов в соответствии с требованиями специальности и воинской деятельности в целом [1].

Важную роль в практической деятельности, обучении и воспитании человека играют ощущения и восприятие. При создании оптимальных условий для учебы учащихся необходимо, чтобы освещенность, звуковая среда, окраска и т.д. оказывали положительное влияние на их ощущения, восприятие. Исследования показали, что только правильно выбранная окраска помещения и оборудования повышает