

Литературные источники:

1. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат ; М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Окулич С.И.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Патриотизм – понятие не аморфное. У него должен быть стержень, «кристаллическая структура», крепкая основа. Военно-патриотическое воспитания молодежи сегодня весь актуально. Ведь сегодня во многих точках мира происходят цветные революции, локальные конфликты, террористические акты, где основной движущейся силой является молодежь. Молодым хочется быть активными участниками событий, «творить историю». Этим пользуются оппозиционно настроенные структуры, экстремистские организации, которые навязывают ложные патриотические ценности. Ведь молодой человек, швырнувший камень в милиционера на митинге или совершивший террористический акт порой думает, что он патриот своей Родины и наоборот солдат внутренних войск, исполняющий свой воинский долг, тоже считает себя патриотом, что ведет к столкновению патриотических ценностей.

В условиях сложившихся социальных и межнациональных отношений, не прекращающихся проявлений экстремизма и терроризма, усложнения военно-политической обстановки в мире, особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания молодежи. Назрела серьезная потребность в обобщении и сохранении передового опыта военно-патриотического воспитания молодежи, в создании таких педагогических концепций и технологий, которые могли бы обеспечить правильное формирование патриотизма в образовательной среде.

Одним из основных факторов, влияющих на развитие военно-патриотического потенциала современной молодёжи, является образовательная система. Являясь значимой не только с точки зрения идеологии и политики, но и педагогики, психологии, проблема военно-

патриотического воспитания молодого поколения на протяжении многих лет находится в центре внимания исследователей. Но, не смотря на проводимые исследования, проблема военно-патриотического воспитания студентов конкретно в условиях обучения на военных факультетах государственных университетов Республики Беларусь является малоизученной.

Практическая значимость военно-патриотического воспитания состоит в направленности на решение важной задачи молодежной политики - воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества. Перед учебными заведениями ставится задача сосредоточить внимание на формировании у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а также подготовке молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач государства, выполнению функций организатора и исполнителя.

Создание системы военно-патриотического воспитания студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса в высших учебных заведениях требует консолидации всех сил и средств, привлекаемых к этой деятельности; достаточное финансовое обеспечение военно-патриотического воспитания в масштабах всей страны и в университетах, в частности; комплексной реализации основных структурообразующих компонентов системы военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи; соблюдение принципа сочетания и интеграции интересов общества, студенческой молодёжи как специфической группы и отдельной личности молодого человека как её полноценного субъекта.

Научно-практическое содержание данных условий может повлечь за собой информационно-разъяснительное, нормативно-правовое, научно-теоретическое, педагогическое и методическое обеспечение рассматриваемой системы; комплекс организационных мероприятий; финансово-экономическое и кадровое обеспечение военно-патриотического воспитания студентов высших учебных заведений.

Важным направлением в функционировании системы военно-патриотического воспитания студентов высших учебных заведений является формирование комплекса качеств, знаний, практических умений и навыков, отношений, состояний, предполагающих не только патриотическую воспитанность самого выпускника высшего учебного заведения, но и его подготовленность к военно-патриотической работе с подрастающим поколением, что означает формирование социальной зрелости студентов, а также повышение их ответственности за свою

реальную подготовленность к военно-патриотической деятельности в отношении подрастающего поколения.

Литературные источники:

1. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Александр Лукашенко принял участие в совещании педагогического актива Беларуси. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://president.gov.by/> – Дата доступа: 12.01.2022.

2. Белевцев, В. А. Патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 / В. А. Белевцев; Ставроп. гос. унив. – Ставрополь, 2000. – 26 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ

Окулич С.И.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

В учебном процессе высшего учебного заведения широкое распространение получило использование информационных технологий. Связано это с тем, что бумажные носители информации в плане мобильности несколько уступают электронным. Несмотря на этот фактор, учебная бумажная литература все же является основным учебным пособием студента для стационарного изучения материала. В тех случаях, когда студент по каким-то причинам не может воспользоваться учебным пособием на помощь приходят информационные ресурсы, расположенные на носителях, доступ к которым осуществляется посредством Интернет.

Дистанционное образование (от лат. *distantia* – расстояние) международный термин, иногда трактуемый как «образование на расстоянии». Обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом.

Практикуется в двух формах:

а) через переписку, в ходе которой преподаватель корректирует и контролирует освоение образовательной программы;

б) через средства массовой коммуникации – лекции и инструкции, аудиовизуальные материалы, индивидуальные консультации по телефону.