

№ 22/21 «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса» [Э/р]. – Р/д: <http://www.pravo.by>

2. Постановлением Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2007 года № 6/10 «Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования» [Э/р]. – Р/д: <http://www.pravo.by>.

РАЗРАБОТКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Новоселецкий В.А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

На основании опыта обучения студентов по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса можно с уверенностью утверждать, что большое значение имеет широкое использование активных форм и методов проведения занятий, в том числе решение ситуационных задач. Такая методика позволяет обучающимся получить первичные навыки организационной и управленческой деятельности.

Первичным при создании ситуационной задачи является формулировка требования. В основе должна быть реальная или близкая к реальной ситуация. Ситуационная задача должна позволять оценить принятые решения, быть короткой, содержать необходимую статистическую информацию.

Есть несколько подходов для построения таких задач:

- использование соответствующих вопросов учебной программы;
- использование реальных фактов организации лечебно-эвакуационного обеспечения в разных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (на примере современных локальных конфликтов).

Разработка ситуационных задач осуществляется по заранее определенной структуре. Выделяют следующие типы проблемных ситуационных задач:

задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения;

задачи с избыточными исходными данными;

задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений;

задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями; задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки принятия решения.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения описанной ситуации.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности представлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например расчета нормативов, заполнения таблиц, постановки диагноза и т. д.

При разработке ситуационной задачи следует учитывать предстоящую методику проведения данного вида практических занятий, которая включает следующие элементы: определение целей и задач занятия, актуальность темы, раздача индивидуальных ситуационных задач и пояснение возможных путей их решения; самостоятельная работа обучающихся по решению задач и оформление ее результатов в форме алгоритма решения и принятия альтернативного решения с его обоснованием, обсуждение результатов, проверка решенных задач.

Обсуждение результатов решенных задач можно проводить в форме дискуссии. При обсуждении решенных учебных проблем, а также при проверке выполненных работ преподаватель может выявить типовые ошибки, тупиковые для обучающегося ситуации, для устранения которых на заключительном этапе необходимо провести коррекцию разработанных ситуационных задач.

Заключительный этап методики разработки ситуационных задач предназначен для анализа и оценки результатов их решений, выявления несоответствий поставленной цели и степени сформированности определенных профессиональных компетенций. При выявлении несоответствий проводятся корректирующие действия, которые заключаются в изменении и уточнении формулировок учебного задания, проблемных заданий или вопросов.

Особый интерес вызывает разработанный известным педагогом профессором Л. С. Илюшиным конструктор задач, который позволяет создавать учебные задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного продукта, и задания,

предполагающие привлечение многогранных знаний и умений. Данный методический подход целесообразно использовать при разработке ситуационных задач по специальной военной подготовке.

Литературные источники:

1. Баркляя, В. И., Пиковский В. Ю. Порядок оказания скорой медицинской помощи при массовых поражениях (на примере решения ситуационной задачи) // Жур. им. Н. В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2018. – Т.7, № 1. – С. 62-64.

2. Илюшин, Л. С. Разработка урока с использованием «Конструктора задач» // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 159-168.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат ; М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Новоселецкий В.А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Тестовый контроль обучения играет важную роль в подготовке студентов, проходящих обучение по программам подготовки офицеров запаса. Тесты позволяют быстро и достаточно объективно оценить базовый уровень знаний по теме занятия, а также «выживаемость» знаний по ранее пройденной тематике. Кроме этого, тестовые задания могут использоваться также в качестве материала для дистанционного обучения, что актуально в период пандемии.

Тесты выполняют одновременно целый ряд педагогических функций. Поэтому тестовые задания должны обладать определенным содержанием и формой. Тесты можно использовать на любом этапе занятия: при изучении нового материала, закреплении и обобщении пройденного, в ходе итогового контроля. Они пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы обучающихся.

В современном тестировании употребляются задания следующих типов:

– закрытые задания с выбором ответа (от испытуемого требуется выбрать правильный вариант ответа на вопрос среди нескольких возможных);

– закрытые задания на определение соответствия между двумя группами элементов;