

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ВРАЧЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Лескевич К.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Основная задача современного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь – подготовка специалистов, обладающих всеми необходимыми для успешной работы компетенциями. Обучение как организационный процесс осуществляется в разных формах, которые определяют: состав и группировку обучающихся, структуру знания (учения) или порядок и последовательность отработки учебного материала, место и продолжительность обучения, специфику деятельности обучающего и обучающихся [3, с. 5]. В практике деятельности преподавателей учреждений высшего образования организационные формы обучения реализуются в конкретных видах учебных занятий. Одним из видов учебных занятий являются практические занятия.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.) [2, с. 128]. В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это дало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Практические занятия по учебной дисциплине – это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет как индивидуальная работа, так и коллективные занятия, опирающиеся

на групповое мышление [1, с. 41]. Организация практического обучения может быть:

- «фронтальной», когда все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповой – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальной – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля [4, с. 57].

Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений [4, с. 58].

Подготовка к отдельным практическим занятиям по решению кафедры может проводиться в форме консультаций в лаборатории,

специализированном классе. Методика проведения практического занятия обсуждается на кафедре, составляется методическая разработка, которая утверждается начальником кафедры. При проведении практических занятий используются все известные методы обучения, но чаще всего объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Этапами основной части практического занятия являются проверка знаний обучающихся по тематике занятия, показ преподавателем проблемы (задачи, работы) и алгоритма их решения, выполнение (решение) типовой работы (задачи) под руководством профессорско-преподавательского состава, самостоятельное выполнение подобных работ с последующим анализом и оценкой результатов профессорско-преподавательским составом. Отдельные практические занятия могут проводиться методом тренировок.

Литературные источники:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 260 с.
3. Организация учебной и методической работы в военных учебных заведениях и на военных кафедрах учреждений высшего образования: пособие / А. П. Голованов [и др.]; под ред. И. П. Слуцкого. – Минск: ВА РБ, 2019. – 452 с.
4. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: практикум / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 131 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Новоселецкий В.А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Недостаточное внимание преподавателя к правильности подбора учебной материальной базы снижает эффективность обучения, негативно отражается на профессиональной подготовке студентов, особенно, обучающихся по программе офицеров запаса. Особенность эта заключается в том, что офицеры запаса придут в Вооруженные Силы через определенный промежуток времени, и теоретические знания,