

Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения и практические работы.

Под упражнениями понимают повторное выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические.

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Проблемное обучение предполагает искусственное создание проблемных ситуаций, которые показывают необходимость активного мышления, самостоятельности обучающихся.

Выделяют следующие методы проблемного обучения: сообщающее изложение с элементами проблемности, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение.

Таким образом, следует отметить, что процесс обучения, независимо от его содержания и направленности носит творческий характер с обеих сторон: со стороны преподавателей и со стороны обучаемых.

Литературные источники:

1. Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/ped_dej.htm. – Дата доступа: 28.01.2022.

ВЫБОР ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Лескевич К.Л.¹, Сечейко О.Г.²

¹Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

²Московский Экономический лицей
г. Москва, Российская Федерация

На выбор методов обучения влияет значительное число факторов, этот процесс не может быть произвольным. Только неспециалисту может показаться, что педагог может выбирать методы, какие ему заблагорассудится.

Выбор методов обучения в современной дидактической системе зависит от целей и задач обучения, степени сложности, новизны и

содержательности учебного материала, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, профессиональных возможностей самого педагога.

На самом деле педагог весьма стеснен в выборе методов обучения. Основные причины, вызывающие затруднения в выборе методов обучения у работающих педагогов, обусловлены, во-первых, ограниченными знаниями о них; во-вторых, недостаточными представлениями о развивающих, образовательных и воспитательных возможностях методов обучения и их конкретной направленности, например, на развитие самостоятельности или на воспитание интереса к предмету и т. д.; и, в-третьих, отсутствием в педагогической литературе описания возможностей различных методов при решении той или иной дидактической задачи. Возможность применения того или иного метода всегда диктуется целесообразностью его применения. В зависимости от целей образования, которые изменяются, в зависимости от требований общества изменяется и критерий выбора методов обучения.

Многие исследователи-педагоги, занимающиеся изучением проблемы методов, выделяют разные факторы, влияющие в реальных условиях на выбор метода обучения. Основные из них связаны с личностью обучаемого; с условиями, в которых протекает образовательный процесс; с личностью педагога, со знанием методов и приемов обучения.

Можно выделить шесть общих условий (критериев), которые определяют выбор методов обучения:

1. Соответствие методов принципам обучения (научности, системности, активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи теории с практикой и др.) Все принципы реализуются через методы. Принципы – это исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей деятельности. Применение принципов зависит от личности педагога – педагог принимает или отвергает принципы.

2. Соответствие методов целям обучения (требуемым уровням усвоения учебного материала – представления, понимания, применения, творчества). Так, для обеспечения усвоения учебного материала на уровне понимания преподаватель использует объяснение, для уровня применения – упражнения, лабораторные или практические работы и т. д.

3. Соответствие методов содержанию учебного материала:

- по объему;
- по сложности;
- по времени, отведенному на изучение и т. д.

4. Соответствие методов учебным возможностям учащихся:

- возрастным;

- уровню подготовленности;
- особенностям коллектива и др.

5. Соответствие методов возможностям преподавателя:

- профессиональному опыту;
- уровню теоретической и практической подготовленности;
- личностным качествам;
- профессиональным умениям и т. д.

6. Соответствие методов имеющемуся материально-техническому оснащению [2, с. 454].

Ю. К. Бабанский считает, что для обоснования критериев оптимального выбора методов обучения важно знать то место, которое занимает сама процедура их выбора в структурировании образовательного процесса [1, с. 98]. При планировании процесса обучения педагог должен осуществить следующие операции.

1. Определить задачи изучения темы после ознакомления с программой и методическими указаниями по теме (задачи формирования знаний, умений, навыков общенаучного и политехнического характера, приемов учебно-познавательной деятельности).

2. Ознакомиться с содержанием учебного материала по теме в учебнике, выделив основные научные и воспитательные идеи, понятия, законы, умения, навыки, которые должны быть усвоены учащимым в соответствии с поставленными задачами.

3. Обосновать логику раскрытия темы в соответствии с закономерностями усвоения знаний, принципами систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью, теории с практикой, научности и доступности, а также определить, на каком этапе раскрытия темы какие именно виды учебных занятий потребуются, а какие вопросы можно будет перенести на самостоятельное изучение.

4. Конкретизировать число и последовательность всех учебных занятий и других занятий по теме в соответствии с временем, отведенным программой на ее изучение.

5. Определить тематику каждого занятия, сформулировав их основные задачи, совокупность которых должна обеспечить решение общего комплекса задач изучения темы.

6. Конкретизировать задачи данного занятия на основе изучения особенностей обучающихся данной учебной группы.

7. Отобрать наиболее рациональное содержание обучения на данном занятии и выделить в нем главное, существенное.

8. Избрать оптимальное сочетание методов и средств обучения для реализации содержания учебного занятия и намеченных учебно-воспитательных задач.

9. Выбрать формы организации учебной работы студентов на данном учебном занятии.

10. Определить оптимальный темп обучения на занятии, содержание и методы домашней работы студентов [1, с. 98].

Опираясь на общие принципы обучения, педагог должен иметь представление о том, когда рационально применять соответствующие методы обучения, т.е. знать их сравнительные возможности.

При выборе методов обучения нельзя не учитывать особенности студентов. Методы воспитания и обучения изменяются, должны изменяться в зависимости от физических сил, жизненного опыта, запаса знаний и умений обучающего, его навыков и отвлеченному мышлению.

Сравнительные возможности методов обучения позволяют адекватно возрасту, умственным и физическим силам, имеющемуся опыту учебной работы, учебной тренированности студентов, сформированных учебных навыков и умений, развитости мыслительных процессов и типов мышления и т.д. использовать их на разных ступенях и этапах обучения.

Выбор методов обучения всегда влечет за собой и выбор соответствующих видов учебной деятельности. Метод зависит от целей обучения, способов усвоения содержания образования учеником, то есть способов учения, и способов деятельности обучающего. Рассмотрение каждого из этих аспектов порознь не дает ответа на вопрос о методах обучения. Если мы ограничимся определением методов по целям без учета способов учения, мы не сможем найти методы, соответствующие этим, не зависящим от воли педагога, способам. Если мы ограничимся только закономерностями учения, мы не осознаем, на какие цели направлено усвоение, и что надо усвоить. Не зная целей и закономерностей учения, нельзя найти эффективные способы деятельности педагога, обеспечивающие достижение целей обучения. Вот почему нельзя определять отдельно методы преподавания, методы учения, не соотнося, их друг с другом и с целями обучения.

То, насколько учебное занятие будет эффективным, в какой-то мере определяется тем, насколько средства и методы обучения соответствуют поставленным задачам и целям. На каждом этапе образовательного процесса возможно использование нескольких видов активных методов обучения.

Когда педагог выбирает метод обучения, он должен принимать во внимание несколько аспектов: перцептивные, логические, гностические, мотивационные, оценочные, контрольные и так далее. Также нужно учитывать технологические и пространственно-временные особенности организации процесса обучения, различные формы обучения

и требование к техническому и материальному обеспечению процесса обучения.

Эти критерии являются основанием для определения уровней принятия решения о том, какой из методов выбрать.

При выборе методов обучения необходимо всегда исходить из положения о том, что любой метод, любая организация занятий сами по себе не дают нужного педагогического эффекта, если они, во-первых, не способствуют активизации обучающихся, то есть побуждению их к активной интеллектуальной и практической деятельности и, во-вторых, не обеспечивают глубокого понимания, осознания изучаемого материала.

Одно из требований, которое определяет выбор методов и методических приемов обучения – их разнообразие. При выборе методов обучения необходимо соотносить их с реальными учебными возможностями студентов.

И, наконец, выбор методов обучения необходимо всегда соотносить со своими возможностями по их использованию, опираясь, естественно, на те стороны собственного педагогического мастерства, которые дают максимальный учебно-воспитательный эффект.

Необходимо подчеркнуть взаимосвязь и комплексное применение всех названных критериев выбора методов обучения. При отсутствии хотя бы одного из них процедура выбора будет нецелостной, недостаточно эффективной.

Литературные источники:

1. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 260 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 573 с.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Лескевич К.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Проблема методов обучения – одна из важнейших в педагогической науке и в практике военного обучения. От методов зависят результативность и плодотворность обучения. Методы определяют творчество педагога, эффективность его работы, усвоения учебного материала.