

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Корнейко П.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Процесс преподавания на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета представляет собой сочетание высокого уровня профессиональной подготовленности и личных качеств преподавателя, основывающихся на общеполитическом, культурном и военном кругозоре. Процесс обучения, независимо от его содержания и направленности носит творческий характер с обеих сторон: со стороны преподавателей и со стороны обучаемых. В процессе обучения происходит накопление информации, что представляет собой получение новой информации, переработку полученной информации, формированию собственного отношения обучаемого к предметам и явлениям действительности.

В процессе преподавания на военной кафедре важная роль отводится методам обучения, которые представляют собой способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения. Составляющей частью или отдельной стороной метода является прием. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Так, примером может служить запись обучающимися базовых понятий при объяснении преподавателем нового материала либо при самостоятельной работе с первоисточником. Преподаватели военной кафедры в процессе обучения применяют сочетания методов и приемов. Один способ деятельности обучающихся в одном случае может выступать как самостоятельный метод, а в другом случае выступать как отдельный прием обучения.

Методы обучения на военной кафедре можно подразделить:

- на словесные методы обучения, где методом выступает устная либо письменная словесная информация;
- на наглядные методы, где методом обучения выступают предметы, явления, наглядные пособия;
- на методы проблемного обучения.

Словесные методы занимают ведущее место среди методов преподавания на военной кафедре. Данные методы используются для быстрой передачи большого объема информации, которые позволяют

выявлять проблемы и искать пути их решения. Используемые преподавателями военной кафедры словесные методы можно разделить на рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, лекцию.

Рассказ – представляет собой устное изложение небольшого по объему материала. Рассказ носит повествовательный характер. Он основывается на описании событий, опыта работы преподавателя. Рассказ по своему действию может сочетаться с другими методами, такими как объяснение, беседа, упражнение. Зачастую рассказ может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Объяснение представляет собой словесное толкование закономерностей, понятий, явлений. В ходе объяснения происходит словесное толкование закономерностей. Объяснение носит доказательный характер и применяется для раскрытия отдельных понятий, правил. В процессе обучения преподаватели ставят вопросы перед обучающимися для поддержания внимания и активности в ходе обучения. Для процесса объяснения прибегают при изучении теоретического материала, решении ситуационных задач.

В процессе объяснения материала, преподавателям военной кафедры необходимо последовательно раскрывать причинно-следственные связи, использовать сравнения, сопоставления, приводить наиболее яркие примеры.

Беседа представляет собой диалогический метод обучения, в ходе которого преподаватель при постановке вопросов приближает студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже пройденного. Беседа относится к наиболее распространенным методам дидактической работы на военной кафедре.

В процессе беседы преподаватель опирается на знания и опыт студентов, в ходе постановки вопросов осуществляет процесс усвоения знаний. Преподаватель ставит вопросы перед всей группой обучающихся, выдерживает паузу и называет фамилию отвечающего студента. Так как вопрос задается всей группе, следовательно, вся группа готовится к ответу.

На военной кафедре преподавателями применяются следующие виды бесед: эвристическая беседа, воспроизводящая беседа, систематизирующая беседа.

Эвристическая беседа (от греческого слова «эврика» — нашел, открыл) применяется при изучении нового материала.

Воспроизводящая беседа имеет своей целью закрепление в памяти студентов ранее изученного материала и проверку уровня его усвоения.

Систематизирующая беседа проводится с целью систематизации знаний студентов после прохождения темы или раздела на повторительно- обобщающих уроках.

Одной из разновидностей беседы является собеседование. Оно может проводиться как с группами в целом, так и с отдельными группами студентов.

Дискуссия представляет собой метод обучения основанный на процессе обмена взглядами на определенную проблему, эти взгляды отражают мнения обучающихся и преподавателя. Дискуссия как метод используется в случае усвоенного материала и самостоятельностью мышления, при этом обучающиеся должны уметь доказывать и обосновывать свою точку зрения.

Лекция представляет собой метод обучения, который представляет собой последовательное изложение преподавателем темы, при котором раскрываются теоретические основы, доводятся факты, события. В ходе лекции аргументируются определенные научные направления, раскрываются различные точки зрения по изучаемой проблеме и делаются соответствующие выводы. Лекция представляет собой наиболее легкий путь получения информации обучающимися, в ходе лекции преподаватель военной кафедры сообщает научные знания из многих источников информации, которых еще нет в литературных источниках. К лекции предъявляются некоторые требования: начинается лекция с сообщения темы, плана лекции, литературы и сокращенным обоснованием актуальности темы.

Самостоятельная работа представляет собой важный и нужный этап в организации урока, и ею необходимо продумывать наиболее тщательно. Лучше всего дать сначала ряд опорных вопросов.

Семинар представляет собой один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения разделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает собой показ студентам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, карт, и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, кинофильмов и др.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения и практические работы.

Под упражнениями понимают повторное выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические.

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Проблемное обучение предполагает искусственное создание проблемных ситуаций, которые показывают необходимость активного мышления, самостоятельности обучающихся.

Выделяют следующие методы проблемного обучения: сообщающее изложение с элементами проблемности, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение.

Таким образом, следует отметить, что процесс обучения, независимо от его содержания и направленности носит творческий характер с обеих сторон: со стороны преподавателей и со стороны обучаемых.

Литературные источники:

1. Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/ped_dej.htm. – Дата доступа: 28.01.2022.

ВЫБОР ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Лескевич К.Л.¹, Сечейко О.Г.²

¹Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

²Московский Экономический лицей
г. Москва, Российская Федерация

На выбор методов обучения влияет значительное число факторов, этот процесс не может быть произвольным. Только неспециалисту может показаться, что педагог может выбирать методы, какие ему заблагорассудится.

Выбор методов обучения в современной дидактической системе зависит от целей и задач обучения, степени сложности, новизны и