

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ**



**Сборник научных статей**  
**Республиканской научно-практической конференции**  
**с международным участием, посвященной 30-летию юбилею**  
**Гомельского государственного медицинского университета**  
**(Гомель, 12–13 ноября 2020 года)**

*Основан в 2000 г.*

*Выпуск 21*

**В 5 томах**

**Том 4**

**Гомель**  
**ГомГМУ**  
**2020**

**ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Воронко Е. В., Спасюк Т. И.*

**Учреждение образования  
«Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь**

***Введение***

Проблема самооотношения стоит достаточно остро в юношеском возрасте, так как этот период сам по себе является важным в становлении личности человека. В этом возрасте начинает проявляться осознанность поведения, ответственность за свои действия, складывается мировоззрение. Самоотношение участвует во всех сферах жизнедеятельности человека, в когнитивных процессах, межличностном взаимодействии, оказывая большое влияние на формирование зрелости личности. Позитивное самооотношение способствует самореализации личности, успеху в межличностном взаимодействии, учебном процессе, повседневной деятельности.

Термин «самоотношение» Н. И. Сарджвеладзе определяет через понятие «установка» как «отношение субъекта потребности к ситуации её удовлетворения, которое направлено на самого себя» и «реализуется в особых актах познания (самопознания), эмоциональных состояниях и действиях относительно самого себя» [1, с. 84].

В. В. Столин предложил модель структуры самооотношения, построенную на потребности человека в самореализации и самосовершенствовании. Собственное Я, представленное в виде определенных свойств, черт, особенностей поведения, может обладать личностным смыслом, отражающим то, насколько те или иные особенности «Я» позволяют удовлетворить потребность, связанную с определенным мотивом. «Я», таким образом, может обладать негативным или позитивным личностным смыслом. В структуре самооотношения выделены три уровня: уровень глобального самооотношения, уровень функциональных блоков (самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес и ожидание отношения к себе) и уровень конкретных действий в отношении своего Я. Глобальное самооотношение обладает аддитивным характером и фактически выражается «суммой» структур второго уровня (кроме ожидаемого отношения). Таким образом, утверждается равноправие и равнозначимость вклада каждого фактора второго уровня в целостное самооотношение [2].

С. Р. Пантелеев определяет самооотношение как личностное образование, его строение и содержание может быть раскрыто лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта, социальных ситуаций его развития и деятельностей, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности. Каждая конкретная социальная ситуация развития задает иерархию ведущих деятельностей и, соответствующих им, основных мотивов и ценностей, по отношению к которым человек осмысливает собственное «Я», наделяет его личностным смыслом. Выражение смысла «Я» субъектом осуществляется на специфическом языке, в котором, кроме собственно самооценочных суждений и сопровождающих их эмоциональных реакций, важное место занимает эмоциональное самооотношение, выраженное в языке эмоциональных межличностных отношений [3].

Самоотношение как личностная характеристика определяет отношение к собственным провалам и успехам, и связана с другими личностными свойствами, оценивающими собственную роль в результате деятельности, в частности, такой как локус контроля.

Локус контроля — обобщенные ожидания человека относительно того, в какой степени подкрепления зависят от его собственного поведения (интернальный локус), а

в какой — контролируются силами извне (экстернальный локус контроля). С точки зрения Дж. Роттера, подкрепления не отпечатываются автоматически в образцы поведения, но поведение формируется благодаря способности людей видеть причинную связь между своими действиями и появлением подкреплений. Люди стараются достичь своих целей, потому что имеют обобщенное ожидание, что такие старания будут иметь успех. Люди, которым свойственно верить в то, что они могут управлять своей судьбой (имеющие интернальный локус контроля), во многих (но не во всех) ситуациях ведут себя иначе, чем люди с экстернальным локусом, обычно считающие, что их судьба зависит от удачи, случая или власти имущих [4].

### **Цель**

Выявить характер взаимосвязи между самоотношением и субъективным контролем личности у студентов медицинского университета. Объект исследования: самоотношение личности и субъективный контроль. Предмет исследования: характер взаимосвязи между самоотношением и субъективным контролем у студентов.

### **Методы исследования**

Методы теоретического анализа (анализ психологической литературы); эмпирические методы (методика исследования самоотношения (В. В. Столин), опросник «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд); методы обработки эмпирических данных (корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Пирсона, расчет межгрупповых различий с помощью критерия Манна-Уитни).

Выборка исследования: 30 студентов 1 курса медико-психологического факультета Гродненского государственного медицинского университета в возрасте 17–18 лет. Их них респондентов женского пола — 24, мужского — 6.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ полученных в результате обработки данных, позволил оценить характер самоотношения у лиц юношеского возраста. У студентов преобладает позитивное самоотношение, включающее средние (у 70 %) и высокие (у 23 %) показатели, которое проявляется адекватным восприятием себя, заинтересованности в собственном «Я», самоуверенности, ценности собственной личности, дружеским отношением к себе, согласием с самим собой, одобрением своих планов и желаний.

Наиболее высокие показатели установлены по шкале самооценки и самоуверенность (у 97 %). Для таких испытуемых свойственна заинтересованность в собственном «Я», любовь к себе, ощущение ценности собственной личности, предполагаемая ценность своего «Я» для других.

Наиболее низкие показатели были выявлены по шкале конфликтности и самообвинение (у 3%), что свидетельствуют об отрицании каких-либо проблем, закрытости, самодовольстве, готовности поставить себе в вину свои же промахи и неудачи.

Результаты исследования особенностей локуса контроля позволяют проанализировать общий уровень субъективного контроля у испытуемых. 37 % респондентов обладают интернальным локусом субъективного контроля, что соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом. Низкий показатель (у 63 %) соответствует экстернальному локусу субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми событиями и рассматривают события как результат случая или действия других людей. Низкий уровень интернальности чаще проявляется в области производственных отношений, что говорит о склонности испытуемых придавать значение внешним обстоятельствам — руководству, коллегам по учебе, везению — невезению. Также, большинство респондентов склонны к приписыванию ответственности за отри-

цательные события другим людям или невезению, считают не себя, а своих коллег, причиной значимых ситуаций, возникающих в их семье и склонны думать, что болезнь возникает случайно, а в выздоровлении полагаются на везение и действия врача.

В результате выявления значимости и характера взаимосвязи между самоотношением и субъективным контролем, обнаружены прямые корреляционные связи.

1. Между самоуверенностью и интернальностью в области межличностных отношений (0,5217): чем выше самоуверенность, тем выше интернальность в области межличностных отношений, и, наоборот, то есть человек с высоким показателем самоуверенности чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей, так как он относится к самому себе как к волевому, уверенному, достойному уважения и любви человеку.

2. Между интернальностью в области здоровья и самооценностью (0,3738), а также между интернальностью в области здоровья и внутренней конфликтностью (0,3925): чем выше самооценность, тем выше собственная ответственность за свое здоровье; чем выше конфликтность, тем выше интернальность в области здоровья. На наш взгляд, данные связи существуют, так как при высоком показателе самооценности есть чувство значимости своей личности и возможной значимости «Я» для других, поэтому они более склонны к заботе о своем здоровье и при возникновении заболевания, больше полагаются на себя. При высоком показателе внутренней конфликтности личность студенты склонны к самокопанию, наличию сомнений и несогласий с самим собой, чрезмерной рефлексии, поэтому заболев, ищут причину в самом себе.

3. Между саморуководством и общей интернальностью (0,3751): чем выше саморуководство личности, тем выше уровень субъективного контроля. Имея в виду, что шкала саморуководства является близким по содержанию одному из аспектов локуса контроля, в ходе корреляционного анализа нами доказано наличие взаимосвязи между компонентами самоотношения и субъективным контролем. Люди с высокой общей интернальностью считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом, что соответствует характеристике высоких показателей саморуководства.

Обнаружены гендерные различия (U-критерий Манна — Уитни) по некоторым показателям самоотношения и уровня субъективного контроля: девушки и юноши статистически значимо различаются по таким компонентам как конфликтность ( $p = 0,0394$ ) и интернальность в области неудач ( $p = 0,0396$ ). Респонденты женского пола более склонны к рефлексии, самокопанию, несогласию с собой и обвинению самого себя в неудачах.

### **Заключение**

Для студентов 1 курса медико-психологического факультета характерно позитивное самоотношение, заинтересованность в собственном «Я» до высокого самомнения и самоуверенности, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности, предполагаемая ценность своего «Я» для других, причём девушки более склонны обращать внимание на самих себя, на свое сознание и переосмысливать продукты собственной активности. В целом, большинство студентов рассматривают происходящие с ними события как результат случая или действия других людей.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Сарджвеладзе, Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. — М.: Тбилиси: Мецниереба, 1989. — 510 с.
2. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. — М.: Изд-во МГУ, 1993. — 288 с.
3. Пантелеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантелеев. — М.: Изд-во МГУ, 1991. — 110 с.
4. Фрейдджер, Р. Теории личности и личностный рост / Р. Фрейдджер, Д. Фэйдимен. — М.: Прайм-Еврознак, 2001. — 658 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЕКЦИЯ 11. «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

<i>Агафонова О. В.</i> Мотивационные признаки, лежащие в основе русской номинации некоторых лекарственных растений.....	3
<i>Бароўская І. А.</i> Мазыр — “Жамчужына палесся” (гісторыка-культурны экскурс) .....	5
<i>Берёзко Н. В.</i> Эффективность использования поэтических текстов на занятиях по русскому языку как иностранному .....	8
<i>Бетанов И. О.</i> Содержание понятия гражданского общества .....	10
<i>Бондаренко В. Н., Бордак С. Н.</i> Отношение к смерти и проблема эвтаназии .....	12
<i>Бондаренко В. Н., Бордак С. Н.</i> Отношение врачей и студентов-медиков к эвтаназии в зависимости от их религиозных взглядов .....	15
<i>Бондаренко К. К.</i> Определение кинематических параметров движения хоккеистов .....	18
<i>Ветух Л. Г.</i> О некоторых эффективных приемах лингвострановедения в практике преподавания РКИ на подготовительном отделении .....	20
<i>Воронко Е. В., Спасюк Т. И.</i> Особенности самоотношения у студентов гродненского государственного медицинского университета.....	24
<i>Деева И. И.</i> Влияние межличностных отношений на результативность учебной деятельности слушателей подготовительного отделения.....	27
<i>Дорошко А. В.</i> Формирование иноязычной компетенции специалистов медицинского профиля .....	29
<i>Ёжикова А. К.</i> фразовые глаголы как средство коммуникации в английском языке .....	31
<i>Зайцева В. М.</i> Иноязычная подготовка клинических психологов для участия в проектах международной академической мобильности как составная часть программ организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения университетского образования .....	34
<i>Калюк Н. В.</i> Скетчноутинг как способ визуализации текста в процессе обучения студентов медицинского вуза .....	36

<b>Карніеўская Т. А.</b> Асаблівасці работы па арфаграфіі беларускай мовы па падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання.....	38
<b>Киселевич И. Н.</b> Методические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции у взрослой аудитории .....	40
<b>Козловская М. М.</b> Мотивация как фактор эффективной подготовки к централизованному тестированию .....	43
<b>Коленда А. Н.</b> гомеопатия: история развития .....	44
<b>Копытко В. А.</b> Конструктивные возможности речевого акта совета .....	47
<b>Копытко В. А.</b> Ценность акта высказывания как доминанты речевой деятельности (опыт экспериментального исследования).....	50
<b>Корниченко М. Ю.</b> Употребление англицизмов в медицине .....	53
<b>Косьяненко С. Ю.</b> Методические особенности преподавания латинского языка на практических занятиях в медицинском вузе.....	56
<b>Крохмальник А. Ю.</b> Репрезентация коммуникативной эквивалентности вербальных и невербальных коммуникативных единиц (на основе изучения контекстов с лексемами <i>жест</i> и <i>слово</i> ) .....	58
<b>Крохмальник А. Ю.</b> Коммуникативная значимость языковых единиц с компонентами <i>улыбка</i> и <i>говорить</i> (на материале художественных текстов).....	61
<b>Крохмальник А. Ю.</b> Языковая репрезентация коммуникативного преимущества улыбки и ее связи с речевым взаимодействием (на основе синтаксических конструкций с лексемами <i>улыбка</i> и <i>говорить</i> ) .....	64
<b>Крученкова Т. Н.</b> Эпонимические термины в медицинской терминологии.....	67
<b>Лапухина М. Г.</b> Оценка эффективности использования дистанционного обучения на этапе довузовской подготовки в условиях COVID-19 .....	69
<b>Магдеев В. В., Малиновский А. С., Палашенко М. Ю.</b> Биомеханика движения по повороту в хоккее .....	72
<b>Маджаров А. П., Бондаренко К. К.</b> Характер изменчивости движений при выполнении броска в гандболе .....	74
<b>Маджаров А. П., Бондаренко К. К., Коршук М. М.</b> Сравнение броска в гандболе с движениями в других видах спорта.....	76

<b>Мазена С. В., Орельская С. А., Зиновьева Е. В.</b> Определение физической работоспособности студенток Гомельского государственного медицинского университета с использованием гарвардского степ-теста .....	78
<b>Максименко А. Ф.</b> Методические особенности использования видеоматериалов на занятиях по английскому языку .....	80
<b>Малявко О. А.</b> Весна в календаре природы: ономастика, фразеология, традиции славянских народов .....	83
<b>Малявко О. А.</b> Картофель: фразеология, традиции, обычаи у славян .....	85
<b>Мартыненко Л. П.</b> изучение психологической готовности к централизованному тестированию слушателей подготовительного отделения .....	86
<b>Минковская З. Г., Новик Г. В., Азимок О. П.</b> Анализ показателей технической подготовленности баскетболисток на этапе начальной подготовки .....	90
<b>Моисеенко И. Ю.</b> Особенности работы по коррекции устной речи при обучении студентов английскому языку .....	92
<b>Морозова О. Е.</b> Способ изучения лексической сочетаемости на уроках РКИ (на примере слов «нарушение» и «расстройство») .....	95
<b>Новик Г. В., Жевнов Д. Д., Чумакова Д. Д.</b> Использование гарвардского степ-теста при оценке функциональных способностей системы кровообращения .....	98
<b>Новик Г. В., Хорошко С. А., Зиновьева Е. В.</b> Анализ состояния здоровья студентов 1 курса, относящихся к подготовительной группе .....	100
<b>Орлова И. И.</b> проблема создания системы паллиативной помощи в Гомельской области .....	102
<b>Пантюхин А. В., Крикова А. В., Пантюхина К. И.</b> Дистанционные технологии в изучении дисциплин фармацевтического профиля .....	105
<b>Пахомова Е. В.</b> Изменение соотношения потребностей личности при переходе от ситуации вступительных испытаний к обучению в высшем учебном заведении .....	108
<b>Петрачкова И. М.</b> Онимическое пространство пьесы «Юго-западный ветер» Дмитрия Михайловича Липскерова: парадигматический аспект .....	111
<b>Петрачкова И. М.</b> Полисемия заголовков русских драматургических произведений «Театра абсурда» Олега Анатольевича Богаева .....	114

<b>Петрачкова И. М.</b>	
Семантико-функциональный потенциал прецедентных имен в пьесе Д. М. Липскерова «Юго-западный ветер» .....	118
<b>Портнова-Шаховская А. В.</b>	
Наименования пандемий и эпидемий с опорным компонентом <i>чума</i> : историко-лингвистический комментарий.....	121
<b>Репнина А. В.</b>	
Метафора немецкого языка в медицинской лексике.....	125
<b>Романов И. В., Аксенцов А. Г., Большаков Л. В.</b>	
Использование медболов на занятиях по физической культуре у студентов-медиков.....	127
<b>Рубашко И. В.</b>	
Значение ведущего типа памяти слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки в процессе обучения биологии <sup>129</sup>	
<b>Русаленко И. А.</b>	
Компаративный анализ английских и русских лексем, обозначающих названия кровеносных сосудов .....	132
<b>Семёнова С. А.</b>	
Эффективность системы здравоохранения Республики Беларусь в реализации критериев социальной справедливости и равенства.....	135
<b>Сироткин А. А.</b>	
Белорусская партия социалистов-революционеров в политической борьбе за белорусскую государственность.....	137
<b>Столбицкий В. В.</b>	
эффективность использования калланетики для адаптации студентов к умственной и физической работоспособности в высшем учебном заведении.....	140
<b>Стулова А. В.</b>	
Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха в условиях интернатного учреждения .....	142
<b>Трафимчик Ж. И.</b>	
Когнитивная сфера личности как одна из составляющих эффективности процесса обучения .....	144
<b>Трафимчик Ж. И.</b>	
Психолого-педагогический проект «Моя семья — моя крепость».....	146
<b>Чечетин Д. А., Никонович С. Н.</b>	
Коррекция нарушений костно-мышечного взаимоотношения позвоночного столба у детей средствами адаптивного физического воспитания .....	149
<b>Шиханцова А. А.</b>	
Интерактивные информационные технологии при обучении иностранному языку	150

## **СЕКЦИЯ 12. «ПЕДИАТРИЯ»**

**Бубневич Т. Е., Бильская Н. Л.**

Современная терапия детей с ювенильным идиопатическим артритом на базе учреждения «Гомельская областная детская клиническая больница» за период с 2014 по 2019 гг. .... 153

**Гнедько Т. В., Берестень С. А., Капралова В. И.**

Неонатальные потери в Республике Беларусь ..... 156

**Гнедько Т. В., Рожко Ю. В., Капралова В. И.,  
Берестень С. А., Полякова Е. А.**

Показатели TREC/KREC у недоношенных детей в зависимости от активности воспалительного процесса ..... 159

**Зайцева О. А., Штаненко А. В., Рида Х.**

Особенности течения гемолитической болезни новорожденных в зависимости от этиологического фактора ..... 163

**Зарянкина А. И., Моторенко Н. В.**

Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей с бронхиальной астмой ..... 165

**Ивкина С. С., Тыць В. А.**

Изменения сердечно-сосудистой системы у новорожденных с хронической внутриутробной гипоксией ..... 168

**Козловский А. А.**

Врожденные аномалии развития мочевой системы как фактор формирования хронического пиелонефрита у детей ..... 170

**Лозовик С. К.**

Гастроэзофагеальный рефлюкс с эрозивным эзофагитом у детей, проживающих в Гомельской области ..... 172

**Малолетникова И. М.**

Образование экстрацеллюлярных сетей нейтрофилами периферической крови у пациентов с острой пневмонией ..... 174

**Моторенко Н. В., Зарянкина А. И., Чеченкова Е. В.**

Трудности диагностики муковисцидоза у детей (случай из практики) ..... 176

**Сергейчик Л. С., Антонович Д. В.**

Влияние хронической никотиновой интоксикации матери на течение неонатального периода у новорожденных ..... 179

**Скуратова Н. А., Зарянкина А. И., Козловский А. А., Ивкина С. С.**

Синдром удлиненного интервала QT у детей (клинический случай) ..... 182

**Тихонова Е. С., Быстренкова Ю. Н.**

Субфебрилитет неясного генеза как проблема в педиатрии ..... 185

**Томчик Н. В., Ляликов С. А., Миклаш Н. В.**

Организационные аспекты оказания специализированной медицинской помощи детям с аритмиями в Гродненской области ..... 186

**Чеченкова Е. В., Дежурко А. В., Саванович И. И., Радченко Е. А.**

Эозинофильный эзофагит у детей Гомельской области ..... 188