

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
Военный факультет



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Республика Беларусь, Минск, 30 апреля 2021 года)

QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS: CHAL- LENGES AND WAYS OF DEVELOPMENT

Materials of
International Scientific and Practical Conference
(Republic of Belarus, Minsk, April 30, 2021)

Минск БГУИР 2021

Корнейко П.Л.

УО«ГрГМУ», военная кафедра, г. Гродно, Беларусь, military@grsmu.by

The study of the sociological determinants that influence modern education. Identification of the main areas that affect the quality of the educational process.

Согласно Докладу о развитии человека, подготовленному независимыми международными экспертами по заказу Программы развития ООН, Беларусь опережает все страны СНГ по уровню грамотности взрослого населения (99,6%), а также имеет один из самых высоких в мире уровень грамотности молодежи (99,8%).

В то же время вступление в постиндустриальное, информационное общество, сложнейшие задачи трансформации национальной экономики ставят общество и государство перед необходимостью постоянного совершенствования сферы образования.

Качество образовательного процесса прямым образом влияет на уровень подготовки специалистов.

Основным показателем эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов является качество образовательного процесса.

Ведущие вузы страны в процессе обучения формируют качественные показатели компетентности, в которых напрямую заинтересовано государство и общество в целом.

В стране работодатели представляют собой основных «получателей» выпускников образовательных учреждений. В процессе этого они должны оценивать качество этого образования оценивая то, как выпускники вузов применяют на практике свои знания, которые они приобрели в процессе обучения. Изучив вышесказанные данные, следует отметить, что судить о качестве образования могут сами работодатели.

Вместе с этим, вузам необходима выработка системы целеполагания: начиная от процесса создания цели образовательного процесса и до цели каждого индивидуального занятия, будь то лекция, семинар, самостоятельная подготовка.

Но высокое качество процесса обучения не будет достигнуто без активного процесса обучения самих обучаемых. А для этого они должны быть мотивированы на получение большого объема знаний и приобретение определенных умений.

Процесс получения высшего образования приобрело у молодежи некую норму и стало неким пропуском в самостоятельную жизнь.

Одновременно с этим, в ходе опросов:

- только 60% выпускников трудоустраиваются по специальности;
- почти 50% студентов технических направлений подготовки сожалеют о выборе специальности;
- 50 % студентов не скрывают, что поступили в вуз для получения диплома.

В государственных вузах страны 30% студентов проходят обучение на заочной форме, в негосударственных – более 50%. Следует понимать, что для

обучения на заочной форме обучения не требуется работать по специальности, хотя это было обязательным условием в советские времена.

Во многих вузах страны аудиторная нагрузка для заочников существенно снижена. И как правило, изучение учебного материала переносится в разряд самостоятельной подготовки, которую заочники не в состоянии выполнить в полном объеме.

Министерство образования для повышения практической обучаемости, разработали меры по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей с целью:

- определения процесса мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- выработки стратегии разработки критериев оценки уровня знаний и умений обучающихся;
- повышения уровня компетентности преподавательского состава;
- повышения уровня проведения самосовершенствования с привлечением работодателей по определенным критериям для процесса оценки деятельности и сравнения с другими образовательными учреждениями;
- открытого процесса информирования общественности об итогах своей деятельности, а также о планах, инновациях.

Вместе с тем важность формирования у работников идеологии качества труда безусловна. У будущих специалистов с высшим образованием это необходимо закладывать в процессе обучения.

Осуществления контроля необходимо проводить тем, кто руководит процессом.

В образовательном процессе за уровень качества подготовки отвечает коллектив преподавателей. И в целом он является более сложным, чем любой производственный процесс. Одновременно преподаватель имеет дело не с процессом механизации, а с людьми разной степени подготовленности и мотивации. А требуемый уровень качества образования выпускников необходимо повышать.

В современном мире повысился интерес со стороны высших образовательных учреждений к использованию некоторых инструментов качества, успешно реализуемых в бизнесе, для совершенствования внутривузовских процессов с позиций учета требований потребителя. Кроме того, «в современных условиях управление образованием - это, прежде всего управление процессом его развития».

Учебный план может быть сформирован как в традиционной форме, так и на основе блочно-модульного подхода, получившего свое развитие в конце прошлого столетия, наиболее полно учиты-

вающего современные требования к подготовке специалиста с высшим образованием и специфику процессного подхода.

Блочно-модульный учебный план предполагает разбиение каждой дисциплины на модули, интеграцию модулей в блоки на соответствующем уровне ее изучения - пропедевтическом, общетеоретическом, профессиональном, с учетом необходимых междисциплинарных связей.

Предварительное проектирование учебного процесса позволяет сформулировать логически законченные самостоятельные части дисциплины, при этом дидактическая цель для обучающихся содержит не только указания по объему ее содержания, но и определяет уровень его усвоения, студент учится планированию, организации своей деятельности, ее самоконтролю.

Литература

1. Агропина Н. И. Особенности формирования профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе в вузе // Социология образования. - 2011.
2. Задорнюк И. Экономика знаний и социология образования // Высшее образование в России. - 2003.
3. Зборовский Г. Социология образования : задачи и парадигмы // Высшее образование в России. - 2006.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования : в 2 ч. Ч. 1. Социология допрофессионального образования : учеб. пособие. - Екатеринбург :Свердл. инж. пед. ин-т , 1993.
5. Иванова В. А. Теории конфликта в современной социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005.
6. Калугина Д. А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования : институциональный подход : автореф. дис. канд. социол. наук. спец. 22.00.04. - Екатеринбург : [б. и.] , 2004.
7. Кошечева И. К. Качество образования как социологическая проблема: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06. - Екатеринбург : Б. и. , 2003.
8. Матвеева Н. А. К методологии определения исследовательской проблемы в социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005.
9. Найдёнова Л. И. Современные тенденции в развитии отечественной социологии образования // Социосфера. - 2011.
10. Башмаков, В.И. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.И. Башмаков; Под ред. В.Н. Князев. - М.: Юрайт, 2016.
11. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017.
12. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренкова. 2-е издание. - М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017.
13. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - М.: Норма, 2016.
14. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. - М.: Эксмо, 2017.
15. Граждан, В.Д. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. - М.: Юрайт, 2016.
16. Граждан, В.Д. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. - М.: Юрайт, 2016.
17. Добренков В.И. Социология: Краткий курс/ Добренков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018.
18. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2017.
19. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 2018.
20. Касьянов В.В. Социология: экзаменационные ответы. р/нД, 2017.
21. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016.
22. Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2016.
23. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов - М.: Юнити, 2017.
24. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018.
25. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2017.
26. Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник/ Пер. с англ. - М.: Гранд, 2017.
27. Лясников, Н.В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В. Лясникова. - М.: КноРус, 2016.
28. Оришев, А.Б. Социология рекламной деятельности: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

БОГАТЫРЕВ А.А., СТЕПАНЯН Э.В., УТИН Л.Л. 4

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

КУЛЕШОВ Ю.Е., СТАНЕВ В.И. 6

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЛЕКСЫ

СЕРГИЕНКО В.А. 7

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

КОНОШЕНКО А.В. 10

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

БУДИКОВ Ю.Н., ПОДИНАКО А.В. 11

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ВОПРОСЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

ЛЯЛИХОВ К.А. 12

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРИБКОВСКИЙ В.Ю., КОМАР Е.В. 13

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОКОЛОВ С.В., ТИМОШЕНКО В.В., ГАЙТЮКЕВИЧ С.Д., ВОРОБЕЙ А.Д. 14

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УО БГУИР

АРНАТОВИЧ С.О. 16

ФИЛЬТРАЦИЯ ТРАФИКА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ (VIBER И ДР.) В СЕТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

ХОЖЕВЕЦ О.А., ТКАЧЕВА А.В. 18

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТИМОШЕНКО В.В., СОКОЛОВ С.В., ШПРИГОВ Г.Г. 20

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

САСНОВСКИЙ А.А., БАЛДЕНКО А.А. 21

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЩЕРБАКОВ А.С., БАБИЧ В.Н. 22

ПРОБЛЕМАТИКА И СУЩНОСТЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

БОЖКО Р.А., ЩЕРБАКОВ С.И. 23

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

СТАШКЕВИЧ Н.В., НАЗАРОВ Д.Г. 25

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КИСЕЛЬ А.Г., ДУДАК М.Н. 26

SECURITY AWARENESS – КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МАКАТЕРЧИК А.В., МАЛИКОВ В.В.	28
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
МИСКЕВИЧ П.Л., НАВОЙЧИК В.В.	29
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
МЫШКОВЕЦ Д.В., НАВОЙЧИК В.В.	30
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ФОМЧЕНКО А.Л.	31
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
КРУГЛОВ С.Н.	34
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ГЕРАСИМОВ В.А., СИНКЕВИЧ И.В.	35
ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	
ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК Т.П.	37
РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ТАКТИКЕ	
АБРАМОВ С.М.	40
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
МИНАЕВ И.Н., КУЗНЕЦОВ Д.И.	42
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ ЗА СЧЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
БЕЛЬКО В.М., ФОМИЧЕВ Ю.И.	44
НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ЦАРЕНКОВ Н.В., ШАРАК Д.С.	46
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ	
ПАНТЮХОВ А.И., ПЕХТЕРОВ Г.Д.	47
ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭНДОХИРУРГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ И АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»	
ДОХОВ О.В.	49
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
КОРНЕЙКО П.Л., ИВАШИН В.М.	52
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ВЕРЕТИЛО Ю.В.	54
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	
КАЗАКЕВИЧ И.Ч., КОЛОЗИНА А.Н.	55

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АЛГОРИТМА ТРАЕКТОРНОЙ ОБРАБОТКИ РЛИ НА ОСНОВЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРИИ ПОЛУНАТУРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

БОБРОВ А.Ю., БЕЛОУС А.А.	58
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ	
АКУЛИЧ И.П., АКУЛИЧ С.В.	59
УСИЛЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПРИКЛАДНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
КАНАШЕВИЧ Т.Н.	62
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ	
КОВАЛЕНКО А.Н.	64
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПАКЕТА MS EXCEL И МЕТОДИКИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	
ВЕЛЬКО О.А., КЕПЧИК Н.В.	65
МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	
КОХАНОВСКИЙ Е. Л., ТИЩЕНКО Т. А., МАЛИКОВ А. С.	68
МЕТОДИКА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	
ЧУПАНОВ Р.А., ТРУШКОВ Ю.Л.	70
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
МОСКАЛЬЦОВ О.В., РУСАК Л.Н.	72
К НЕКОТОРЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	
БАНТЮКОВА Е.М.	75
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РУКОВОДСТВ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	
ТРУШКОВ Ю.Л., ТИМЧЕНКО А.А.	77
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	
ДЕМИДКО М.Н.	79
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» С УЧЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В 2020/2021 ГОДАХ	
КОРНЕЙКО П.Л., ИВАШИН В.М.	82
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
КОРНЕЙКО П.Л.	85
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
РЫСЮКЕВИЧ Н.С., БАЕШКО Т.А., ЖМУРОВСКИЙ С.А.	87
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»	
ЦЫГАНКОВ В.Н., ГРУБЕЛЯС В.В., КОВАЛЕВ В.П.	90
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ И ПРОБЛЕМАТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ	

ОНИЩУК Р.С.....	92
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
ЗИНКОВИЧ А.Е., БИЧАН А.П.	95
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
КОЗЛОВСКИЙ А.Е., МОКРИНСКИЙ В.В., ЗАХАРОВ И.Я.....	97
ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ	
ЦЫБУЛЬКО В.В., ОШМЯНА Д.Н.	99
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ЦЫБУЛЬКО В.В.....	100
«ЛИГА ЗНАНИЙ» - НОВЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ	
МАЛАШКОВ Д.В., ВОРЕПО В.Н.....	102
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	
АСМЫКОВИЧ И.К.	104
ПРАКТИКА НАУЧНОГО ПОИСКА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
ДОЛОМАНЮК Р.Ю.....	105
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ В ОПТИЧЕСКОМ ДИАПАЗОНЕ	
СЕРГЕЕНКО А.В., ЛИПЛЯНИН А.Ю.	108
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ФИЛОСОФСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	
ШЕПЕТЮК В.В.	110
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ТЕМ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
ВОЛК А. М., СОЛОВЬЕВА И.Ф.	113
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А., ШЛЫКОВА Т.Ю.....	115
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
НАУМЕНКО Ж.Н.	117
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
НЕХЛЕБОВА О.Ю., ПЕЧЕНЬ Т.М.	119
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
ЖУРАВЛЁВ В.И., СТЕШЕНКО П.П., КОЛБУН В.С.	121
АНАЛИЗ УДАЛЕННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ	
СТЕШЕНКО П.П.ЖУРАВЛЕВ В.И.	122
РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН	
ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А., БРУЙ А.А.....	123

КИБЕРФИЗИЧЕСКАЯ СИСТЕМА “УМНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ” КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

ХРИСТЕНКО А.В., ДАВЫДОВСКИЙ А.Г.	126
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
СЛАВИНСКАЯ О.В.	129
ВЕРБАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	
ТИТОВА Е.Э.	132
ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	
СКУДНЯКОВ Ю.А., ШПАК И.И., НИКУЛЬШИН Б.В.	133
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
СКУДНЯКОВ Ю.А., САВЕНКО А.Г.	134
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
ЛОЙКО А.Г., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.	135
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОГРАМИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТОВ С ОТКРЫТЫМ КОДОМ	
ВЕЛИЧКО А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.А., ПРИЛОВСКИЙ Е.В.	137
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ЦАРИК А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БАКУН А.В.	139
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
ТАРАСЮК И.С., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М.	141
РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ	
ПАРХОМЕНКО А.И., НЕСТЕРЕНКОВ С. Н., ГАВРИЛОВА А.А.	143
ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
САЛЯВА А.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОВАЛЕВИЧ В.А.	145
ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
БАКУН А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЦАРИК А.В.	147
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
ГАВРИЛОВА А.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПАРХОМЕНКО А.И.	149
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ	
НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЧУДУК А.В., МАТВЕЕВ И.Ю.	151
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ	
КОВЗИК Н.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М.	153
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	

ПИЛИПЧУК В.О., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПРИЛОВСКИЙ Е.В.	155
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СИСТЕМЫ ТРИЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ЖУКОВЕЦ П.С., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.	157
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	
КОВАЛЕВИЧ В.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПРИЛОВСКИЙ Е.В.	159
ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	
ЖАЛЕЙКО Д.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БАСАК Д.В.	161
АКТУАЛЬНОСТЬ КЛАССИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
КОСТЮКЕВИЧ А.М., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЖАЛЕЙКО Д.А.	163
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
БАСАК Д.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БРЮШКОВ М.И.	165
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	
ПРИЛОВСКИЙ Е.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ВЕЛИЧКО А.В.	167
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
БРЮШКОВ М.И., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М.	169
ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	
НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., МАТВЕЕВ И.Ю., ЧУДУК А.В.	171
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ SOFT SKILLS В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ	
СЕЛЮН Е.П., БЛАШКО Г.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.	173
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	
БЛАШКО Г.В., СЕЛЮН Е.П., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.	175
ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ-ТРЕНАЖЁРЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ DRAG AND DROP ONTO IMAGE СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ СХЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН. РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РАЗРАБОТКИ	
КУРОЧКИН А.Е., РОГАЧЁВ А.А.	177
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ	
ГЕРАСИМЕНКО П.В.	180
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	
МОСКАЛЕВ А.А., МУХАМЕТОВ В.Н.	183
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
АХРАМОВИЧ И.И., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., АХРАМОВИЧ М.И.	186