

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
Военный факультет



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Республика Беларусь, Минск, 30 апреля 2021 года)

QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS: CHAL- LENGES AND WAYS OF DEVELOPMENT

Materials of
International Scientific and Practical Conference
(Republic of Belarus, Minsk, April 30, 2021)

Минск БГУИР 2021

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» С УЧЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В 2020/2021 ГОДАХ

Корнейко П.Л., Ивашин В.М.

УО «ГрГМУ», военная кафедра, г. Гродно, Беларусь, military_@_grsmu.by

Abstract: The article discusses the features of conducting classes at the military department of the educational establishment "Grodno State Medical University" in the conditions of the epidemiological situation in 2020/2021

Возникновение заболевания коронавирус (COVID-19) на международной арене было объявлено как чрезвычайная ситуация в области здравоохранения. Необходимость непрерывного образовательного процесса на военной кафедре в УО «Гродненский государственный медицинский университет» является приоритетным направлением для подготовки высококвалифицированных специалистов в области здравоохранения. Изучение методических приемов преподавания на военной кафедре УО «Гродненский государственный медицинский университет» в условиях эпидемиологической обстановки способствует правильному пониманию данной проблемы и формированию адекватного отношения молодого поколения к образовательному процессу [3].

Появление на международной арене такого заболевания как коронавирус (COVID-19), было объявлено чрезвычайной ситуацией. Наряду с тем, что данные о вирусе (COVID-19) достаточно изучены, остается еще многое неизвестное о данном вирусе. Вирус передается через прямой контакт с дыхательными частицами инфицированного человека (чихание и кашель). Одновременно процесс инфицирования может осуществляться от соприкосновения с поверхностями, загрязненными вирусом, а в последствии от соприкосновения с лицом. Для профилактических мероприятий дальнейшего распространения, в том числе и в студенческой среде, необходимо следовать определенным мерам. Одной из важнейших задач по предотвращению данного заболевания является защита студентов и преподавательского состава учреждений образования [6, 7].

Преподаватели военной кафедры УО «Гродненский государственный медицинский университет» постоянно информируются о заболеваемости COVID-19 из достоверных источников, таких как Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Всемирная организация здравоохранения.

В условиях вероятной возможности распространения коронавирусной инфекции весной 2020 года администрацией УО «ГрГМУ» было принято решение о переходе образовательного процесса на дистанционное обучение.

В связи с чем все очные занятия, лекционные занятия, практические занятия были перенесены в режим онлайн обучения. В период пандемии COVID-19 методические приемы преподавания на военной кафедре стали важной составляющей перевода на дистанционное обучение.

Во время образовательного процесса студентов на военной кафедре УО «ГрГМУ» применялись следующие методы дистанционного обучения:

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие системы;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- обучающие и контролирующие программы;
- тестовый контроль промежуточного и итогового контроля знаний.

Составные части дистанционного обучения применялись преподавателями военной кафедры как во время онлайн обучения на практических занятиях, так и во время самостоятельной работы студентов на дому.

Преподаватели военной кафедры имеют постоянный доступ к интернету с достаточно высокой скоростью и таким образом достигалась непрерывность обучения студентов. Так же была пройдена подготовка по методике преподавания в режиме онлайн и использования соответствующих инструментов. Методические приемы обучения, имеющие направление на устное предоставление информационного материала преподавателем (проведение практических занятий, чтение лекций) или самоподготовку студентов с помощью учебных материалов с легкостью перенаправлялись на режим работы онлайн. Преподаватели военной кафедры, имея возможность пользоваться интернетом в круглосуточном режиме (на рабочем месте на служебном компьютере, вне рабочего времени с помощью личных мобильных устройств) оказывают поддержку многим из своих студентов в онлайн-режиме. Преподавателям хватило навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса на военной кафедре. В условиях работы в онлайн-режиме повысилась педагогическая значимость и приобретение совершенствования учебно-воспитательного процесса с активным использованием компьютерных технологий. Одновременно повысилось желание студентов овладеть компьютерной техникой, что позволило придать знаниям и умениям прикладной характер для полноценного обучения и высокого уровня развития каждого в отдельности взятого студента.

Преподавателями военной кафедры проводилась оценка эффективности онлайн обучения с результатами обучения при традиционной модели очного обучения, был отмечен высокий уровень знаний студентов и легкость при работе с компьютерными

технологиями. Благодаря компьютерным технологиям обучения удалось справиться с задачами: создать качественный метод обучения; выявить высокие возможности онлайн обучения, учитывающие индивидуальные особенности студентов; повысить готовность преподавателей военной кафедры к реализации нововведений и идей в своей педагогической деятельности. Отмечалось, что время необходимое на репродуктивную деятельность существенно снижалось при высоком уровне интеллектуальной деятельности обучаемого и активном процессе с его стороны. При дистанционном обучении у студентов присутствует желание решить определенную задачу самостоятельно и подняться на более высокий уровень усвоения материала. Это обусловлено успешным решением неординарных задач с осмысленной мотивацией к обучению и повышенным интересом при наличии эмоционального подъема. Освоение онлайн обучения имеет большой потенциал для моделирования новых учебных ситуаций. Это в свою очередь позволяет достигать решения качественно новых задач в процессе обучения, задавать новые цели в процессе обучения, корректировать обучение в процессе подготовки студентов по специальности. Однако преподаватели военной кафедры неоднократно отмечали важность разбора отдельных тем в процессе обучения под их руководством. Определенная часть материала трудно усваивается студентами в процессе самостоятельной подготовки, так как сама стратегия обучения основывается на элементах педагогики и опыта преподавателя.

При переходе от дистанционного обучения на штатный режим работы коллектив военной кафедры придерживается принципов социального дистанцирования для препятствия распространения COVID-19, цель социального дистанцирования – минимизация контакта между инфицированными и неинфицированными лицами, которая достигается:

- установлением разного времени начала и конца учебных занятий;
- отменены мероприятий на кафедре, обуславливающих групповое и массовое скопление людей;
- соблюдаются принципы социального дистанцирования: в учебных классах создано пространство между партами на расстоянии не менее одного метра друг от друга, студенты во время занятий рассаживаются в шахматном порядке;
- преподаватели и студенты на занятиях и лекциях в строгом порядке находятся в индивидуальных средствах защиты органов дыхания;
- обеспечение постоянного проветривания учебных классов во время отсутствия студентов;
- используются бесконтактные методы приветствия [3, 6, 7].

На военной кафедре УО «ГрГМУ» учитывают, что исключительное значение для проведения успешной работы в условиях эпидемиологической обстановки имеет правильная организация самостоятельной подготовки студентов по углублению своих знаний и их ориентация в активном приобретении знаний путем работы с литературой, научными изданиями. Одной из задач в этой обстановке для студентов является умение самостоятельного контроля

и оценки результатов своей подготовки, что является основой управления процесса овладения знаниями [4, 8].

Важным направлением в подготовке студентов на военной кафедре в условиях складывающейся эпидемиологической обстановки является создание новых обучающих программ и учебно-методических комплексов, постоянным обновлением электронной библиотеки кафедры, постоянным обновлением базы видеоматериалов согласно современным реалиям.

Все материалы: учебные, методические, электронные программы, вопросы к зачету, ситуационные задачи сгруппированы в учебно-методическом комплексе, что облегчает работу преподавателю и студенту в подборе материалов (учебных и методических) к конкретному занятию.

Одной из форм обучения в современной ситуации является самостоятельная работа студентов – как учебно-познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность, которую студенты осуществляют как в аудиторное, так и в неаудиторное время без участия в ней преподавателя, и направленную на усвоение учебной программы саморазвития и самосовершенствования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательного процесса, проводится в составе учебной группы, как правило, накануне занятий по военной подготовке под руководством преподавателей в целях более глубокого изучения пройденного материала и подготовки к очередным занятиям, приобретения новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, разработки рефератов, проведения моделирования и выполнения других творческих заданий в соответствии с учебной программой, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. По отдельным дисциплинам может проводиться путем самостоятельного выполнения студентом учебного задания, выданного преподавателем (выполнение рефератов, конспектирование, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, выполнение дистанционно-программированного контроля знаний – тестирования), в отведенное для этого время под непосредственным управлением (контролем) со стороны преподавателя [2].

С этой целью задействованы следующие ресурсы: кадровый, предполагающий готовность осуществлять управление самостоятельной работой студентов; материально-технический предполагающий наличие современной оргтехники; организационно-методический, включающий разработку содержательного и методического сопровождения самостоятельной работы студентов; технологический, включающий использование инновационных технологий и методов обучения, направленных на формирование внутренней мотивации студентов [1, 4, 5].

Изучение особенностей методических приемов преподавания на военной кафедре УО «Гродненский государственный медицинский университет» в условиях эпидемиологической обстановки позволя-

ет правильно понимать данную проблему и формировать адекватное отношение молодого поколения к образовательному процессу.

Литература

1. Андреев В.И. О педагогической культуре военного преподавателя /В.И.Андреев// Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете. Материалы республиканской военно-научной конференции. – Гродно, 2007. – С. 21.
2. Бабкина Т.А. Методологическое и методическое обеспечение инноваций в военном образовании/ Т.А.Бабкина, Ю.И.Куницкая// Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете. Материалы республиканской военно-научной конференции. – Гродно, 2007. – С. 75.
3. Методические рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19). МЗ РБ. 2020.
4. Ивашин В.М. Внедрение передовых методик преподавания токсикологии экстремальных ситуаций и медицинской защиты от радиационных и химических поражений на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета/ В.М.Ивашин, А.Н.Глебов// Материалы международной научно-практической конференции. – Гродно, 2000. – С.226-228.
5. Кашмирская И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике/ И.И.Кашмирская, А.В.Торхова. – Мн., 2006. – 339 с.
6. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период. ООН. 2020.
7. Создание устойчивых образовательных систем после пандемии COVID-19. UNICEF. 2020.
8. Ивашин В.М. Обучающие программы по военной токсикологии и медицине катастроф. Общие проблемы информатизации здравоохранения. Минск. 1992.
9. Бабосов, Е. М. Конфликтология: учеб. пособ. для вузов / Е. М. Бабосов. - Минск: Амалфея, 2009.
10. Кибанов, А.Я. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коналова. Под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008.
11. Куровская, С.Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Н. Куровская. – Минск: Издательство Гревцова, 2012.
12. Козырев Г. И. Конфликтология : учебник для вузов / Г. И. Козырев. - М. : Инфра-М : Форум, 2010.
13. Соколов, С. В. Социальная конфликтология : Учеб. пособие / С. В. Соколов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
14. Конфликтология. Серия «учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону:Феникс, 2000.
15. Громова, О. Н. Конфликтология. Курс лекций. – М.: ЭКСМОС, 2000.
16. Манникова, Е. Н. Деловое общение: Учебное пособие / Е.Н. Манникова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
17. Психология и этика делового общения : Учеб. пособие для вузов / М. А. Поваляева. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
18. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
19. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: учебник /М.А. Василик. – М.: Гардарики, 2003.
20. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
21. Дмитриев, А.В. Конфликтология : Учеб. пособ / А. В. Дмитриев. - М. : Гардарики, 2001.
22. Активные формы и методы обучения студентов педагогике и психологии. – Ярославль, 1999.
23. Боярчук, В. К. Методика преподавания психологии в ВУЗе/ В.К. Боярчук. – М., 1998.
24. Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения [Текст] / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 272 с. Бадмаев Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству [Текст] / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. - М. : ВЛАДОС, 2002.
25. Бадмаев Б. Ц. Психология: как ее изучить и усвоить [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : Учеб. литература, 1997.
26. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000.
27. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000.
28. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2004.
29. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. М., 1992.
30. Гинецинский, В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. Пособие для преподавателей/ В.И. Гинецинский. – М., 1994.
31. Гудзовская, А.А. Я есть или психология .../ А.А. Гудзовская. – Самара, 1998.
32. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении/ В.В. Давыдов. – М., 1972.
33. Дрейфус, Х. Чего не могут вычислительные машины?/ Х. Дрейфус. – М.: Прогресс, 1978.
34. Ильенков, Э.В. Школа должна учить мыслить/ Э.В. Ильенко. // Народное образование. – 1964.
35. Ильясов, И.И. Структура процесса учения/И.И. Ильясов. – М., 1986.
36. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по дисциплине/И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М., 1994.
37. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся/ Е.Н. Кабанова-Меллер. – М., 1968.
38. Климов, Е.А. Психология: учебник для средней школы/ Е.А. Климов. – М., 1997.
39. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя/ П.И. Пидкасистый, Л.М. Портнов. – М., 1999.

СОДЕРЖАНИЕ

ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

БОГАТЫРЕВ А.А., СТЕПАНЯН Э.В., УТИН Л.Л. 4

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

КУЛЕШОВ Ю.Е., СТАНЕВ В.И. 6

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЛЕКСЫ

СЕРГИЕНКО В.А. 7

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

КОНОШЕНКО А.В. 10

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

БУДИКОВ Ю.Н., ПОДИНАКО А.В. 11

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ВОПРОСЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

ЛЯЛИХОВ К.А. 12

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРИБКОВСКИЙ В.Ю., КОМАР Е.В. 13

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОКОЛОВ С.В., ТИМОШЕНКО В.В., ГАЙТЮКЕВИЧ С.Д., ВОРОБЕЙ А.Д. 14

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УО БГУИР

АРНАТОВИЧ С.О. 16

ФИЛЬТРАЦИЯ ТРАФИКА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ (VIBER И ДР.) В СЕТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

ХОЖЕВЕЦ О.А., ТКАЧЕВА А.В. 18

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТИМОШЕНКО В.В., СОКОЛОВ С.В., ШПРИГОВ Г.Г. 20

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

САСНОВСКИЙ А.А., БАЛДЕНКО А.А. 21

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЩЕРБАКОВ А.С., БАБИЧ В.Н. 22

ПРОБЛЕМАТИКА И СУЩНОСТЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

БОЖКО Р.А., ЩЕРБАКОВ С.И. 23

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

СТАШКЕВИЧ Н.В., НАЗАРОВ Д.Г. 25

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КИСЕЛЬ А.Г., ДУДАК М.Н. 26

SECURITY AWARENESS – КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МАКАТЕРЧИК А.В., МАЛИКОВ В.В.	28
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
МИСКЕВИЧ П.Л., НАВОЙЧИК В.В.	29
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
МЫШКОВЕЦ Д.В., НАВОЙЧИК В.В.	30
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ФОМЧЕНКО А.Л.	31
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
КРУГЛОВ С.Н.	34
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ГЕРАСИМОВ В.А., СИНКЕВИЧ И.В.	35
ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	
ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК Т.П.	37
РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ТАКТИКЕ	
АБРАМОВ С.М.	40
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
МИНАЕВ И.Н., КУЗНЕЦОВ Д.И.	42
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ ЗА СЧЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
БЕЛЬКО В.М., ФОМИЧЕВ Ю.И.	44
НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ЦАРЕНКОВ Н.В., ШАРАК Д.С.	46
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ	
ПАНТЮХОВ А.И., ПЕХТЕРОВ Г.Д.	47
ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭНДОХИРУРГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ И АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»	
ДОХОВ О.В.	49
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
КОРНЕЙКО П.Л., ИВАШИН В.М.	52
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ВЕРЕТИЛО Ю.В.	54
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	
КАЗАКЕВИЧ И.Ч., КОЛОЗИНА А.Н.	55

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АЛГОРИТМА ТРАЕКТОРНОЙ ОБРАБОТКИ РЛИ НА ОСНОВЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРИИ ПОЛУНАТУРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

БОБРОВ А.Ю., БЕЛОУС А.А.	58
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ	
АКУЛИЧ И.П., АКУЛИЧ С.В.	59
УСИЛЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПРИКЛАДНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
КАНАШЕВИЧ Т.Н.	62
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ	
КОВАЛЕНКО А.Н.	64
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПАКЕТА MS EXCEL И МЕТОДИКИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	
ВЕЛЬКО О.А., КЕПЧИК Н.В.	65
МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	
КОХАНОВСКИЙ Е. Л., ТИЩЕНКО Т. А., МАЛИКОВ А. С.	68
МЕТОДИКА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	
ЧУПАНОВ Р.А., ТРУШКОВ Ю.Л.	70
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
МОСКАЛЬЦОВ О.В., РУСАК Л.Н.	72
К НЕКОТОРЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	
БАНТЮКОВА Е.М.	75
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РУКОВОДСТВ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	
ТРУШКОВ Ю.Л., ТИМЧЕНКО А.А.	77
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	
ДЕМИДКО М.Н.	79
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» С УЧЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В 2020/2021 ГОДАХ	
КОРНЕЙКО П.Л., ИВАШИН В.М.	82
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
КОРНЕЙКО П.Л.	85
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
РЫСЮКЕВИЧ Н.С., БАЕШКО Т.А., ЖМУРОВСКИЙ С.А.	87
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»	
ЦЫГАНКОВ В.Н., ГРУБЕЛЯС В.В., КОВАЛЕВ В.П.	90
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ И ПРОБЛЕМАТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ	

ОНИЩУК Р.С.....	92
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
ЗИНКОВИЧ А.Е., БИЧАН А.П.	95
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
КОЗЛОВСКИЙ А.Е., МОКРИНСКИЙ В.В., ЗАХАРОВ И.Я.....	97
ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ	
ЦЫБУЛЬКО В.В., ОШМЯНА Д.Н.	99
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ЦЫБУЛЬКО В.В.....	100
«ЛИГА ЗНАНИЙ» - НОВЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ	
МАЛАШКОВ Д.В., ВОРЕПО В.Н.....	102
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	
АСМЫКОВИЧ И.К.	104
ПРАКТИКА НАУЧНОГО ПОИСКА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
ДОЛОМАНЮК Р.Ю.....	105
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ В ОПТИЧЕСКОМ ДИАПАЗОНЕ	
СЕРГЕЕНКО А.В., ЛИПЛЯНИН А.Ю.	108
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ФИЛОСОФСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	
ШЕПЕТЮК В.В.	110
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ТЕМ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
ВОЛК А. М., СОЛОВЬЕВА И.Ф.	113
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А., ШЛЫКОВА Т.Ю.....	115
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
НАУМЕНКО Ж.Н.	117
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
НЕХЛЕБОВА О.Ю., ПЕЧЕНЬ Т.М.	119
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
ЖУРАВЛЁВ В.И., СТЕШЕНКО П.П., КОЛБУН В.С.	121
АНАЛИЗ УДАЛЕННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ	
СТЕШЕНКО П.П.ЖУРАВЛЕВ В.И.	122
РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН	
ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А., БРУЙ А.А.....	123

КИБЕРФИЗИЧЕСКАЯ СИСТЕМА “УМНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ” КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

ХРИСТЕНКО А.В., ДАВЫДОВСКИЙ А.Г.	126
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
СЛАВИНСКАЯ О.В.	129
ВЕРБАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	
ТИТОВА Е.Э.	132
ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	
СКУДНЯКОВ Ю.А., ШПАК И.И., НИКУЛЬШИН Б.В.	133
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
СКУДНЯКОВ Ю.А., САВЕНКО А.Г.	134
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
ЛОЙКО А.Г., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.	135
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОГРАМИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТОВ С ОТКРЫТЫМ КОДОМ	
ВЕЛИЧКО А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.А., ПРИЛОВСКИЙ Е.В.	137
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ЦАРИК А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БАКУН А.В.	139
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
ТАРАСЮК И.С., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М.	141
РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ	
ПАРХОМЕНКО А.И., НЕСТЕРЕНКОВ С. Н., ГАВРИЛОВА А.А.	143
ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
САЛЯВА А.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОВАЛЕВИЧ В.А.	145
ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
БАКУН А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЦАРИК А.В.	147
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
ГАВРИЛОВА А.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПАРХОМЕНКО А.И.	149
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ	
НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЧУДУК А.В., МАТВЕЕВ И.Ю.	151
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ	
КОВЗИК Н.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М.	153
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	

ПИЛИПЧУК В.О., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПРИЛОВСКИЙ Е.В.	155
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СИСТЕМЫ ТРИЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ЖУКОВЕЦ П.С., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.	157
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	
КОВАЛЕВИЧ В.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПРИЛОВСКИЙ Е.В.	159
ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	
ЖАЛЕЙКО Д.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БАСАК Д.В.	161
АКТУАЛЬНОСТЬ КЛАССИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
КОСТЮКЕВИЧ А.М., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЖАЛЕЙКО Д.А.	163
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
БАСАК Д.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БРЮШКОВ М.И.	165
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	
ПРИЛОВСКИЙ Е.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ВЕЛИЧКО А.В.	167
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
БРЮШКОВ М.И., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М.	169
ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	
НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., МАТВЕЕВ И.Ю., ЧУДУК А.В.	171
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ SOFT SKILLS В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ	
СЕЛЮН Е.П., БЛАШКО Г.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.	173
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	
БЛАШКО Г.В., СЕЛЮН Е.П., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.	175
ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ-ТРЕНАЖЁРЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ DRAG AND DROP ONTO IMAGE СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ СХЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН. РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РАЗРАБОТКИ	
КУРОЧКИН А.Е., РОГАЧЁВ А.А.	177
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ	
ГЕРАСИМЕНКО П.В.	180
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	
МОСКАЛЕВ А.А., МУХАМЕТОВ В.Н.	183
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
АХРАМОВИЧ И.И., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., АХРАМОВИЧ М.И.	186