

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»  
Военный факультет



## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(Республика Беларусь, Минск, 30 апреля 2021 года)

## **QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS: CHAL- LENGES AND WAYS OF DEVELOPMENT**

Materials of  
International Scientific and Practical Conference  
(Republic of Belarus, Minsk, April 30, 2021)

Минск БГУИР 2021

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Корнейко П.Л., Ивашин В.М.

УО «ГрГМУ», военная кафедра, г. Гродно, Беларусь, [military@grsmu.by](mailto:military@grsmu.by)

Abstract: The correct construction of the pedagogical process by the teachers of the military department forms the starting points, guided by which it is possible to successfully build the educational process.

Правильное осуществление обучения на военной кафедре учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» способствует повышенному усвоению знаний, совершенствованию умений и навыков. Правильное построение педагогического процесса преподавателями военной кафедры формирует исходные положения, руководствуясь которыми можно успешно строить учебный процесс.

Процесс преподавания в высшем учебном заведении представляет собой совокупность высокого уровня профессиональной подготовленности и личных качеств преподавателя, основывающихся на общеполитическом, культурном и военном кругозоре. Процесс обучения, независимо от его содержания и направленности носит творческий характер с обеих сторон: со стороны преподавателей и со стороны обучаемых. В процессе обучения происходит накопление информации, что представляет собой получение новой информации, переработку полученной информации, формированию собственного отношения обучаемого к предметам и явлениям действительности. Каждое занятие, каждый предмет преподавания не похожи друг на друга, они основываются на определенных обстоятельствах и являются творческим процессом. Это творчество основывается на широком знании педагогического процесса, основ психологии, передовых методов обучения и индивидуальных особенностей обучаемых.

Процесс обучения на военной кафедре состоит из следующих направлений:

- обучение, которое представляет собой специально организованное и целенаправленное взаимодействие обучающихся и обучаемых по усвоению знаний, умений и навыков, развитию способностей обучаемых и формированию ими мировоззрения;

- воспитание, представляющее собой функцию человеческого общества по передаче обучаемым накопленного опыта (научных знаний, умений, навыков, основ морали, религии, искусства);

- образовательный процесс, который является результатом передачи и присвоения человеком системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, человеческих отношений.

Преподаватели военной кафедры в процессе преподавания основываются на межпредметных связях с другими науками, такими как философия, психология, история, социология, экономика, политология.

Основными методологическими функциями в процессе преподавания на военной кафедре являются:

- гносеологическая (познавательная) функция;
- праксеологическая (преобразовательная);
- аксиологическая (оценочная) функция или функция критики;
- рефлексивная функция;
- функция нормативного предписания;
- эвристическая (творческая) функция.

Методами обучения на военной кафедре принято называть способы передачи и усвоения знаний, умений и навыков, формирования у студентов высоких психологических и морально-боевых качеств, развитие этих способностей по овладению изучаемым материалом. Методы обучения на военной кафедре имеют социальные корни. Они основываются на понимании студентами основ военной подготовки и направлены на высокую активность в процессе овладения военными знаниями, умениями и навыками. Основными методами обучения студентов на военной кафедре являются методические приемы. Каждый метод содержит себе несколько приемов, причем один и тот же прием может входить в состав различных методов. Наиболее актуальными методическими приемами, которыми пользуются преподаватели на военной кафедре, являются: устное изложение материала, беседа, наглядные пособия, упражнения, самостоятельная работа.

Ведущим методическим приемом является устное изложение материала. Важность данного приема обусловлено значением речи в познавательной деятельности, в накоплении, сохранении и передаче знаний. С помощью речи преподаватель может сообщать новые неопубликованные сведения, усиливать и ослаблять внимание к определенным фактам. Наряду со смысловой, речь имеет и эмоциональную нагрузку. Методический прием устного изложения учебного материала имеет несколько разновидностей: рассказ, объяснение, лекция.

Беседа. Данный методический прием по своему составу напоминает устное изложение учебного материала. Отличается он в том, что строится или в форме диалога преподавателя со студентом, или в форме вопросов и ответов.

Наглядные пособия. Данный методический прием напоминает принцип наглядного обучения. В основном используются несколько наглядных методов. Основными из них являются: демонстрация и показ.

Упражнение. В процессе выработки умений и навыков требуется многократное сознательное повторение изучаемых приемов и действий. Это повторение и принято называть упражнением.

Самостоятельная работа. Представляет собой незаменимый элемент учебного процесса. Нельзя говорить о глубоком и прочном усвоении учебного материала без самостоятельной работы над ним студентов.

Основными формами обучения на военной кафедре УО «ГрГМУ» являются: семинар, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Семинар – один из основных видов практических занятий, предназначенный для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения научно-практической методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Дидактическими целями семинара являются: закрепление знаний, сообщение новых знаний, проверка и оценка новых знаний, повторение пройденного материала. Методами обучения, применяемыми при проведении семинара являются: дискуссия, сообщение, упражнение, условная игра со сменой ролей. При составлении плана семинара определяется: основная цель семинара, структура семинара, содержание семинара, методы и приемы работы преподавателя, критерии эффективности, приемы и методы работы студентов. При подготовке семинара преподаватели военной кафедры руководствуются следующими направлениями: четко определяются цели и задачи семинара, определяются новые знания, которые должен приобрести студент, составляется план семинара, просматриваются содержание лекций по теме семинара.

Лекция – представляет собой устное изложение теоретического материала, который конспектируется студентами. Требования, предъявляемые к лекциям на военной кафедре УО «ГрГМУ»: по содержанию – лекция должна иметь глубокое научное содержание, актуальность, сочетать в себе образовательный и воспитательный процесс, должна быть ясность темы, иметь конкретные задачи, при подготовке лекции должно быть постоянное и систематическое обновление учебного материала; по изложению – должна быть простота, ясность и последовательность изложения лекции, должна быть доступность изложения с учетом состава аудитории, в процессе лекции должно быть использование вспомогательных средств и иллюстративного материала. Во время лекции должна быть педантичная дисциплина, своевременное начало и конец лекции.

Практическое занятие. Основными целями практического занятия являются: закрепление теоретических знаний и обучение студентов способам применения их на практике. Основными требованиями к практическим занятиям на военной кафедре УО «ГрГМУ» являются: четкость содержания, связь с предыдущими или последующими занятиями,

обеспечение активности всех студентов, использование времени занятий с максимальной продуктивностью. Лабораторные занятия представляют собой один из видов систематических практических учебных занятий, на которых студенты приобретают необходимые умения и навыки. Основными целями лабораторного занятия являются: углубление и закрепление теоретических знаний, отработка навыков и умений по теме, экспериментальная проверка научно-теоретических положений, ознакомление с новым оборудованием и приборами, развитие инициативы и самостоятельной работы, изучение на практике методов научных исследований.

Самостоятельная работа – представляет собой работу, выполняемую без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное время. Основными видами самостоятельной работы являются: текущая работа над учебным материалом, выполнение контрольных и домашних работ, подготовка к зачетам и экзаменам, участие в научно-исследовательской работе. Основными уровнями самостоятельной работы на военной кафедре УО «ГрГМУ» являются: прослушивание, запоминание и воспроизведение информации, овладение образцами решения примеров и задач, решение типовых задач, проведение преобразований и обобщений, позволяющих решать любого типа и класса задачи. Эффективность самостоятельной работы зависит от следующих направлений: условий ее организации, интереса (мотивации) к ее выполнению, содержания и характера задания, логики изложения задания, содержание источника новых знаний, взаимозависимых знаний, соответствия объема материала отведенному времени.

Таким образом на военной кафедре УО «ГрГМУ» существующие организационные формы и методы обучения позволяют проводить занятия на высоком методическом уровне.

#### Литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Москва: Издательский центр ИНТОР, 1996.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Издательство «Логос», Москва., 2004.
3. Лернер И. Я. Дидактическая система методов обучения. - Москва, 1975.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. Учебное пособие для вузов. 3-е изд. Москва.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2007.

вающего современные требования к подготовке специалиста с высшим образованием и специфику процессного подхода.

Блочно-модульный учебный план предполагает разбиение каждой дисциплины на модули, интеграцию модулей в блоки на соответствующем уровне ее изучения - пропедевтическом, общетеоретическом, профессиональном, с учетом необходимых междисциплинарных связей.

Предварительное проектирование учебного процесса позволяет сформулировать логически законченные самостоятельные части дисциплины, при этом дидактическая цель для обучающихся содержит не только указания по объему ее содержания, но и определяет уровень его усвоения, студент учится планированию, организации своей деятельности, ее самоконтролю.

### Литература

1. Агронина Н. И. Особенности формирования профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе в вузе // Социология образования. - 2011.
2. Задорожнюк И. Экономика знаний и социология образования // Высшее образование в России. - 2003.
3. Зборовский Г. Социология образования : задачи и парадигмы // Высшее образование в России. - 2006.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования : в 2 ч. Ч. 1. Социология допрофессионального образования : учеб. пособие. - Екатеринбург :Свердл. инж. пед. ин-т , 1993.
5. Иванова В. А. Теории конфликта в современной социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005.
6. Калугина Д. А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования : институциональный подход : автореф. дис. канд. социол. наук. спец. 22.00.04. - Екатеринбург : [б. и.], 2004.
7. Кошечева И. К. Качество образования как социологическая проблема: автореф. дис. канд. социол. наук. 22.00.06. - Екатеринбург : Б. и. , 2003.
8. Матвеева Н. А. К методологии определения исследовательской проблемы в социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005.
9. Найдёнова Л. И. Современные тенденции в развитии отечественной социологии образования // Социосфера. - 2011.
10. Башмаков, В.И. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.И. Башмаков; Под ред. В.Н. Князев. - М.: Юрайт, 2016.
11. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017.
12. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренкова. 2-е издание. - М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017.
13. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - М.: Норма, 2016.
14. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. - М.: Эксмо, 2017.
15. Граждан, В.Д. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. - М.: Юрайт, 2016.
16. Граждан, В.Д. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. - М.: Юрайт, 2016.
17. Добренков В.И. Социология: Краткий курс/ Добренков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018.
18. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2017.
19. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA VENE, 2018.
20. Касьянов В.В. Социология: экзаменационные ответы. р/нД, 2017.
21. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016.
22. Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальниших. - М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2016.
23. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов - М.: Юнити, 2017.
24. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Ануринов В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018.
25. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2017.
26. Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник/ Пер. с англ. - М.: Гранд, 2017.
27. Лясников, Н.В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В. Лясникова. - М.: КноРус, 2016.
28. Оришев, А.Б. Социология рекламной деятельности: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
БОГАТЫРЕВ А.А., СТЕПАНЯН Э.В., УТИН Л.Л. ....	4
<b>ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
КУЛЕШОВ Ю.Е., СТАНЕВ В.И. ....	6
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЛЕКСЫ</b>	
СЕРГИЕНКО В.А. ....	7
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ</b>	
КОНОШЕНКО А.В. ....	10
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	
БУДИКОВ Ю.Н, ПОДИНАКО А.В. ....	11
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ВОПРОСЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ</b>	
ЛЯЛИХОВ К.А. ....	12
<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
ГРИБКОВСКИЙ В.Ю., КОМАР Е.В. ....	13
<b>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
СОКОЛОВ С.В., ТИМОШЕНКО В.В., ГАЙТЮКЕВИЧ С.Д., ВОРОБЕЙ А.Д. ....	14
<b>ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УО БГУИР</b>	
АРНАТОВИЧ С.О. ....	16
<b>ФИЛЬТРАЦИЯ ТРАФИКА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ (VIBER И ДР.) В СЕТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ</b>	
ХОЖЕВЕЦ О.А., ТКАЧЕВА А.В. ....	18
<b>АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
ТИМОШЕНКО В.В. , СОКОЛОВ С.В., ШПРИГОВ Г.Г. ....	20
<b>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
САСНОВСКИЙ А.А., БАЛДЕНКО А.А. ....	21
<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
ЩЕРБАКОВ А.С., БАБИЧ В.Н. ....	22
<b>ПРОБЛЕМАТИКА И СУЩНОСТЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
БОЖКО Р.А., ЩЕРБАКОВ С.И. ....	23
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ</b>	
СТАШКЕВИЧ Н.В., НАЗАРОВ Д.Г. ....	25
<b>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
КИСЕЛЬ А.Г., ДУДАК М.Н. ....	26

<b>SECURITY AWARENESS – КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
МАКАТЕРЧИК А.В., МАЛИКОВ В.В. ....	28
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
МИСКЕВИЧ П.Л., НАВОЙЧИК В.В. ....	29
<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
МЫШКОВЕЦ Д.В., НАВОЙЧИК В.В. ....	30
<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
ФОМЧЕНКО А.Л. ....	31
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>	
КРУГЛОВ С.Н. ....	34
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
ГЕРАСИМОВ В.А., СИНКЕВИЧ И.В. ....	35
<b>ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК Т.П. ....	37
<b>РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ТАКТИКЕ</b>	
АБРАМОВ С.М. ....	40
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	
МИНАЕВ И.Н., КУЗНЕЦОВ Д.И. ....	42
<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ ЗА СЧЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
БЕЛЬКО В.М., ФОМИЧЕВ Ю.И. ....	44
<b>НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
ЦАРЕНКОВ Н.В., ШАРАК Д.С. ....	46
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ</b>	
ПАНТЮХОВ А.И., ПЕХТЕРОВ Г.Д. ....	47
<b>ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭНДОХИРУРГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ И АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»</b>	
ДОХОВ О.В. ....	49
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
КОРНЕЙКО П.Л., ИВАШИН В.М. ....	52
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
ВЕРЕТИЛО Ю.В. ....	54
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</b>	
КАЗАКЕВИЧ И.Ч., КОЛОЗИНА А.Н. ....	55

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АЛГОРИТМА ТРАЕКТОРНОЙ ОБРАБОТКИ РЛИ НА ОСНОВЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРИИ ПОЛУНАТУРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ**

<b>БОБРОВ А.Ю., БЕЛОУС А.А.</b> .....	58
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ</b>	
<b>АКУЛИЧ И.П., АКУЛИЧ С.В.</b> .....	59
<b>УСИЛЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПРИКЛАДНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
<b>КАНАШЕВИЧ Т.Н.</b> .....	62
<b>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ</b>	
<b>КОВАЛЕНКО А.Н.</b> .....	64
<b>ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПАКЕТА MS EXCEL И МЕТОДИКИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ</b>	
<b>ВЕЛЬКО О.А., КЕПЧИК Н.В.</b> .....	65
<b>МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>КОХАНОВСКИЙ Е. Л., ТИЩЕНКО Т. А., МАЛИКОВ А. С.</b> .....	68
<b>МЕТОДИКА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	
<b>ЧУПАНОВ Р.А., ТРУШКОВ Ю.Л.</b> .....	70
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
<b>МОСКАЛЬЦОВ О.В., РУСАК Л.Н.</b> .....	72
<b>К НЕКОТОРЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ</b>	
<b>БАНТЮКОВА Е.М.</b> .....	75
<b>ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РУКОВОДСТВ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ</b>	
<b>ТРУШКОВ Ю.Л., ТИМЧЕНКО А.А.</b> .....	77
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ</b>	
<b>ДЕМИДКО М.Н.</b> .....	79
<b>ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» С УЧЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В 2020/2021 ГОДАХ</b>	
<b>КОРНЕЙКО П.Л., ИВАШИН В.М.</b> .....	82
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>КОРНЕЙКО П.Л.</b> .....	85
<b>ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>РЫСЮКЕВИЧ Н.С., БАЕШКО Т.А., ЖМУРОВСКИЙ С.А.</b> .....	87
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»</b>	
<b>ЦЫГАНКОВ В.Н., ГРУБЕЛЯС В.В., КОВАЛЕВ В.П.</b> .....	90
<b>К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ И ПРОБЛЕМАТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ</b>	

ОНИЩУК Р.С.....	92
<b>ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
ЗИНКОВИЧ А.Е., БИЧАН А.П. ....	95
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	
КОЗЛОВСКИЙ А.Е., МОКРИНСКИЙ В.В., ЗАХАРОВ И.Я.....	97
<b>ВОИНСКИЕ ТРАДИЦИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ</b>	
ЦЫБУЛЬКО В.В., ОШМЯНА Д.Н. ....	99
<b>ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
ЦЫБУЛЬКО В.В.....	100
<b>«ЛИГА ЗНАНИЙ» - НОВЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ</b>	
МАЛАШКОВ Д.В., ВОРЕПО В.Н.....	102
<b>ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ</b>	
АСМЫКОВИЧ И.К. ....	104
<b>ПРАКТИКА НАУЧНОГО ПОИСКА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>	
ДОЛОМАНЮК Р.Ю.....	105
<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ В ОПТИЧЕСКОМ ДИАПАЗОНЕ</b>	
СЕРГЕЕНКО А.В., ЛИПЛЯНИН А.Ю. ....	108
<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ФИЛОСОФСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ</b>	
ШЕПЕТЮК В.В. ....	110
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ТЕМ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</b>	
ВОЛК А. М., СОЛОВЬЕВА И.Ф. ....	113
<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А., ШЛЫКОВА Т.Ю.....	115
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
НАУМЕНКО Ж.Н. ....	117
<b>КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
НЕХЛЕБОВА О.Ю., ПЕЧЕНЬ Т.М. ....	119
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
ЖУРАВЛЁВ В.И., СТЕШЕНКО П.П., КОЛБУН В.С. ....	121
<b>АНАЛИЗ УДАЛЕННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ</b>	
СТЕШЕНКО П.П. ЖУРАВЛЕВ В.И. ....	122
<b>РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН</b>	
ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А., БРУЙ А.А.....	123

**КИБЕРФИЗИЧЕСКАЯ СИСТЕМА “УМНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ” КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

<b>ХРИСТЕНКО А.В., ДАВЫДОВСКИЙ А.Г.</b> .....	126
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>СЛАВИНСКАЯ О.В.</b> .....	129
<b>ВЕРБАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»</b>	
<b>ТИТОВА Е.Э.</b> .....	132
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<b>СКУДНЯКОВ Ю.А., ШПАК И.И., НИКУЛЬШИН Б.В.</b> .....	133
<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
<b>СКУДНЯКОВ Ю.А., САВЕНКО А.Г.</b> .....	134
<b>МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	
<b>ЛОЙКО А.Г., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н.</b> .....	135
<b>ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОГРАМИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТОВ С ОТКРЫТЫМ КОДОМ</b>	
<b>ВЕЛИЧКО А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.А., ПРИЛОВСКИЙ Е.В.</b> .....	137
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
<b>ЦАРИК А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БАКУН А.В.</b> .....	139
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>	
<b>ТАРАСЮК И.С., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М.</b> .....	141
<b>РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ</b>	
<b>ПАРХОМЕНКО А.И, НЕСТЕРЕНКОВ С. Н., ГАВРИЛОВА А.А.</b> .....	143
<b>ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	
<b>САЛЯВА А.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОВАЛЕВИЧ В.А.</b> .....	145
<b>ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	
<b>БАКУН А.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЦАРИК А.В.</b> .....	147
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>ГАВРИЛОВА А.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПАРХОМЕНКО А.И.</b> .....	149
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	
<b>НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЧУДУК А.В., МАТВЕЕВ И.Ю.</b> .....	151
<b>ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ</b>	
<b>КОВЗИК Н.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М.</b> .....	153
<b>ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	

ПИЛИПЧУК В.О., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПРИЛОВСКИЙ Е.В. ....	155
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СИСТЕМЫ ТРИЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
ЖУКОВЕЦ П.С., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н. ....	157
<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ</b>	
КОВАЛЕВИЧ В.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ПРИЛОВСКИЙ Е.В. ....	159
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ</b>	
ЖАЛЕЙКО Д.А., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БАСАК Д.В. ....	161
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ КЛАССИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
КОСТЮКЕВИЧ А.М., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ЖАЛЕЙКО Д.А. ....	163
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
БАСАК Д.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., БРЮШКОВ М.И. ....	165
<b>ИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»</b>	
ПРИЛОВСКИЙ Е.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., ВЕЛИЧКО А.В. ....	167
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
БРЮШКОВ М.И., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., КОСТЮКЕВИЧ А.М. ....	169
<b>ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., МАТВЕЕВ И.Ю., ЧУДУК А.В. ....	171
<b>РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ SOFT SKILLS В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ</b>	
СЕЛЮН Е.П., БЛАШКО Г.В., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н. ....	173
<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ</b>	
БЛАШКО Г.В., СЕЛЮН Е.П., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н. ....	175
<b>ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ-ТРЕНАЖЁРЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ DRAG AND DROP ONTO IMAGE СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ СХЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН. РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РАЗРАБОТКИ</b>	
КУРОЧКИН А.Е., РОГАЧЁВ А.А. ....	177
<b>ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ</b>	
ГЕРАСИМЕНКО П.В. ....	180
<b>ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ</b>	
МОСКАЛЕВ А.А., МУХАМЕТОВ В.Н. ....	183
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	
АХРАМОВИЧ И.И., НЕСТЕРЕНКОВ С.Н., АХРАМОВИЧ М.И. ....	186