

Таким образом, работа по созданию, совершенствованию и внедрению в учебный процесс разнообразных наборов наглядных пособий должна вестись на кафедре постоянно. Процесс создания наглядных пособий можно разделить на отдельные этапы. Помимо разработки и внедрения пособий важно, по нашему мнению, выработать правильную методику и наиболее эффективные приемы применения этих средств для усвоения частных разделов программы. Вывод о эффективности использования наглядных средств обучения студентов можно сделать после анализа результатов текущего контроля знаний, зачетов или экзамена по учебной дисциплине.

Литературные источники:

1. Замов, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л. В. Замов. – М.: Изд-во Просвещение, 2012. – 238 с.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Просвещение, 2014. – 38 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Князев И.Н.¹, Князев О.К.²

¹Гродненский государственный медицинский университет

²Средняя школа № 39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно
г. Гродно, Беларусь

Актуальность. Пандемия коронавирусной инфекции быстро охватила все континенты и является вызовом для всех стран, которые адаптируются к новым условиям жизнедеятельности. Всем пришлось поменять свое поведение: сократить социальные контакты, научиться держать безопасную дистанцию в общественных местах, носить средства индивидуальной защиты (маски, респираторы), соблюдать правила самоизоляции. Вынуждены были адаптироваться и системы образования. К сожалению, система образования Республики Беларусь в 2020 году также испытала сложности в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Несмотря на развитую инфраструктуру и высокую компьютеризацию, педагоги и учащиеся не были готовы в кратчайшие сроки изменить образ мышления и использования современных компьютерных технологий для проведения занятий в удаленном формате. Очевидно, что обществу, как и системе образования, не хватило

времени, а может быть, и внутренней мотивации для быстрой адаптации к новому вызову.

Высшее медицинское образования, традиционно, не предусматривает заочной формы обучения, и все студенты обучаются только в очной форме образования. К моменту начала эпидемии были хорошо разработаны системы для облегчения управляемой самостоятельной работы студентов, а средства дистанционного обучения, как правило, не применялись. Хотя к этому времени уже были разработаны различные информационно-коммуникационные платформы, используемые в бизнес-среде. По этой причине преподавателям пришлось в кратчайшие сроки приобретать новые навыки по планированию, организации и проведению занятий дистанционной формы обучения.

Следует подчеркнуть, проблема применения информационно-коммуникационных платформ в системе высшего медицинского образования в условиях пандемии коронавирусной инфекции имеет огромную актуальность и значимость.

Цель исследования. Оценить возможности использования информационно-коммуникационной платформы Zoom в высшем медицинском образовании.

Материалы и методы. В исследовании использовались открытая информация, размещенная на сайте правообладателя информационно-коммуникационных платформы Zoom, а также субъективный опыт применения вышеуказанной платформы как преподавателями, так и студентами в образовательном процессе.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время существует множество образовательных платформ, например, Google, Skype, Zoom и др. У всех из них есть свои преимущества и недостатки, но наиболее простой и подходящей для дистанционных занятий, по нашему мнению, оказалась информационно-коммуникационная платформа Zoom. Это интернет-приложение, которое изначально не было предназначено для дистанционного обучения, а использовалось для проведения бизнес-видеоконференций. Перед началом работы в программе необходимо пройти регистрацию на сайте интернет-ресурса, а потом запланировать урок (Schedule a Meeting). После этого преподаватель получает ссылку или номер конференции и пароль входа, которые может разослать студентам, чтобы они присоединились к виртуальной встрече в назначенное время. При этом требуется строгое соблюдение дисциплины и пунктуальности всем участниками занятия, что через некоторое время становится привычным. Если делаете это впервые, сервис предоставляет возможность опробовать тестовый вариант, чтобы почувствовать, как все работает.

Существует бесплатная и коммерческая версия программы. Бесплатная версия позволяет проводить 40-минутное онлайн-занятие с неограниченным количеством участников. Лучший вариант до 10 участников, что почти всегда соответствует количеству студентов в одной группе. Однако существуют технические ограничения, связанные со скоростью интернета всех участников конференции, и необходимостью прерываться каждые 40 минут для перезагрузки в новую конференцию, что характерно для бесплатной версии. Программу, возможно, будет сложно освоить преподавателям в возрасте со слабыми навыками работы с интернет приложениями. В лучшую сторону следует отметить интуитивно понятный простой интерфейс программы.

Следует отметить, что занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, утверждённого руководителем учреждения образования. При этом осуществляется контроль личного присутствия всех студентов на занятии. Кроме того, личное присутствие студентов и качество проведения занятия может проконтролировать должностное лицо учреждения образования дистанционно.

Информационно-коммуникационная платформа Zoom – универсальный инструмент, так как преподаватель может записать короткое видео до 15 минут, а затем поделиться им со студентами.

Преподаватели, которые никогда не обучали онлайн и вынуждены были использовать информационно-коммуникационную платформу, считают, что переход на дистанционную форму обучения занял гораздо больше часов самообучения и работы над собой, чем они рассчитывали. По их мнению, на подготовку онлайн-занятия уходит в два-три раза больше времени, чем на обычное занятие в аудитории, так как необходимо выбирать наиболее подходящие и эффективные наглядные материалы для демонстрации их студентам.

Следует отметить, чем меньше обучающихся на занятии, тем более эффективно проходит занятие, и преподаватель может больше уделить внимание опросу студентов для контроля усвоения учебного материала. Так же важно поддерживать личный контакт преподавателя со студентами. Онлайн-занятия прекрасная возможность для пассивных учеников ничего не делать, поэтому следует активно вовлекать их в дискуссию или давать им небольшие индивидуальные задания. Вовлечение обучающихся в обсуждение является главным приоритетом для преподавателя.

Программа также обладает также такими полезными функциями:

- демонстрация экрана с презентацией или с электронной доской;

– преподаватель при необходимости может включать или отключать микрофоны участников конференции, что позволяет избежать фонового шума;

- комментирование при помощи чат-сообщений;
- возможность делать снимок экрана;
- возможность видеозаписи урока и др.

Может ли такая форма полноценно заменить занятие в аудитории? По нашему мнению, нет. Но при определенных условиях (неблагоприятная эпидобстановка) дистанционную форму целесообразно вводить в учреждениях образования на определенный период времени с целью ограничения социальных контактов как преподавателей клиницистов, так и студентов.

Выводы: В исследовании установлено, что в настоящее время существует множество образовательных платформ, например, Google, Skype, Zoom и др. У всех из них есть свои преимущества и недостатки, но наиболее простой и подходящей для дистанционных занятий, по нашему мнению, оказалась информационно-коммуникационная платформа Zoom. По нашему мнению, такая форма дистанционного обучения полноценно заменить занятие в аудитории не может, но при определенных условиях (неблагоприятная эпидобстановка) дистанционную форму обучения целесообразно вводить в учреждениях медицинского образования на определенный период времени с целью ограничения социальных контактов как преподавателей, так и студентов.

Литературные источники:

1. 10 рекомендаций для учителя, как правильно использовать Zoom для эффективного обучения онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta/article/10-rekomendacij-dla-ucitela-kak-pravilno-ispolzovat-Zoom-dla-effektivnogo-obucenia-onlajn>. – Дата доступа: 10.12.2021.

2. Как провести виртуальный урок: пошаговая инструкция и лайфхаки учителей со всего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://osvitoria.media/ru/experience/virtualna-shkola-pokrokovaya-instruktsiya-ta-lajfhaky-vchyteliv-z-usogo-svitu-2/>. – Дата доступа: 10.12.2021.

3. Самые популярные программы для дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastroyvse.ru/programs/rating/luchshie-programmy-dlya-distancionnogo-obucheniya.html>. – Дата доступа: 10.12.2021.