

3. Ивашин, В. М. Организация учебно-воспитательного процесса на кафедре военной и экстремальной медицины Гродненского медуниверситета / В. М. Ивашин // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении : материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию образования кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «ГГУ им. Я. Купалы», Гродно, 15-16 ноября 2017 г. / УО «ГГУ им. Я. Купалы», редкол. : В. М. Муха [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 210-212.

## РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Князев И.Н.

Гродненский государственный медицинский университет  
г. Гродно, Беларусь

Одним из способов повышения эффективности обучения и улучшения качества подготовки специалистов является обеспечение принципа наглядности в преподавании учебных дисциплин с использованием технических средств.

Учитывая последние достижения в развитии технических средств обучения по дисциплинам, преподаваемых на военной кафедре, коллектив преподавателей военной кафедры учреждения «Гродненский государственный медицинский университет» работает над созданием и внедрением в практику наглядных пособий, помогающих лучше воспринимать и, следовательно, запоминать изучаемый материал.

Работу по созданию новых наглядных учебных пособий следует разделить на несколько этапов:

**Аналитический.** Детальный разбор содержания темы занятия, выделение наиболее трудных для понимания учебных вопросов, выявленных в процессе текущих занятий, на зачетах и экзаменах, изучаем эффективность внедрения аналогичных пособий в учебном процессе.

**Дискуссионный.** Обсуждение и утверждение на заседании кафедры проблемных вопросов, связанных с созданием новых и совершенствованием имеющихся пособий.

**Подготовительный.** Разрабатываются эскизы, чертежи, рисунки, макеты, схемы, а также методики их использования с изложением наиболее приемлемых вариантов (приемов) их использования.

Следует обратить внимание на то, чтобы средства наглядности были органической частью практического занятия или лекции,

не нарушали их целостности, делая тем самым педагогический процесс более результативным. Весь разрабатываемый нами наглядный материал – от простого стенда до компьютерной презентации – должен соответствовать учебной программе, помогать раскрыть основные положения военно-медицинских дисциплин и обеспечить закрепление практических навыков. К сожалению, содержащаяся в наглядных пособиях информация не может охватить весь объем изучаемой дисциплины, поэтому в них раскрываются в основном ключевые, наиболее сложные вопросы.

По нашему мнению, следует стремиться к тому, чтобы подбор наглядных пособий был тематическим: медицинская служба части, медицинская служба соединения, медицина экстремальных ситуаций, медицинская защита от радиационных и химических поражений. При создании и оснащении классов следует руководствоваться этим принципом. Для каждого класса подобраны такие пособия, которые целенаправленно используются при отработке соответствующих разделов в программе. Таким образом создаются специализированные классы, погружающие обучающихся в атмосферу учебной дисциплины, которая положительно оказывает влияние на их работоспособность и усвоение учебного материала.

**Этап реализации.** Создавая наглядные пособия, стараемся максимально соблюдать современные требования: вырабатывать у обучаемых последовательное и логическое мышление с целью принятия правильного решения по медицинскому обеспечению боевых действий войск, а также необходимые навыки и умения по выполнению установленных нормативов. При использовании пособий учитываем два основных условия.

Во-первых, самостоятельная подготовка студентов в тематическом классе должна осуществляться под руководством преподавателя, выполняющего преимущественно роль консультанта и помогающего обучаемым разобраться в многообразии учебного материала.

Во-вторых, необходимо обязательно закреплять программные вопросы на практических и семинарских занятиях.

Авторами большинства наглядных пособий являются преподаватели кафедры. Часть пособий выполнено по нашим эскизам с привлечением художника-оформителя университета. При изготовлении пособий существенная роль отводится эстетике их оформления. Простейшим средством наглядного обучения можно отнести тематические стенды, экраны, планшеты, содержащие основную информацию об организационно-штатной структуре и оснащении медицинской службы, развертывании военно-медицинских подразделений, частей и

организаций, таблицы, расчетные и справочные данные. Кроме того, сотрудниками подготовлены различные макеты, манекены, миниатюр-полигоны, витражи и витрины, видеофильмы, фотовыставки, мультимедийные презентации, онлайн экскурсии по виртуальным музеям. Большое значение, на наш взгляд имеет компоновка учебных пособий по принципу последовательности демонстрации материалов.

В статье не представляется возможным подробно описать все наглядные пособия, какими оснащена кафедра, но о некоторых целесообразно рассказать. Так уже многие годы при изучении вопросов организации медицинской службы части и соединения нами используются серия стендов и макетов, отражающих организационно-штатную структуру, схему развертывания, оснащение медицинского пункта части, отдельного медицинского отряда, организацию работы их функциональных отделений. Следует отметить объемную трехмерную модель развернутого медицинского пункта части. На ней отражены все элементы медицинского пункта в соответствии с классической схемой развертывания. С помощью лазерной указки преподаватель указывает пути движения групп раненых и пораженных военнослужащих и тем самым фокусирует внимание обучаемых на наиболее важных элементах темы занятия. В процессе отработки учебных вопросов и темы в целом преподаватель демонстрирует мультимедийную компьютерную презентацию, показывающую работу различных звеньев медицинской службы части в основных видах боя. Для закрепления знаний студенты просматривают подготовленный сотрудниками кафедры видеофильм о работе войскового звена медицинской службы.

Для практической отработки вопросов приема и медицинской сортировки раненых и больных, оказания им медицинской помощи оборудован тренажерный класс по организации проведения медицинской сортировки и оказанию первой медицинской помощи. Использование тренажерного класса, как показал опыт, дало возможность приблизить обучение непосредственно к той деятельности, к которой должны быть готовы офицеры медицинской службы запаса в военное время. На наш взгляд, значение таких тренажеров заключается не только в развертывании функциональных подразделений, но и в интенсивном, постоянном их использовании в учебном процессе. Тренажер используется как для отработки тем, имеющих непосредственное отношение к привитию практических навыков по приему, медицинской сортировке и оказанию медицинской помощи, раненым и больным, так и при изучении тем, связанных с медицинским обеспечением части в различных видах боевых действий и включающих решение ряда ситуационных задач с разбором условнораненых и больных.

Таким образом, работа по созданию, совершенствованию и внедрению в учебный процесс разнообразных наборов наглядных пособий должна вестись на кафедре постоянно. Процесс создания наглядных пособий можно разделить на отдельные этапы. Помимо разработки и внедрения пособий важно, по нашему мнению, выработать правильную методику и наиболее эффективные приемы применения этих средств для усвоения частных разделов программы. Вывод о эффективности использования наглядных средств обучения студентов можно сделать после анализа результатов текущего контроля знаний, зачетов или экзамена по учебной дисциплине.

#### **Литературные источники:**

1. Замов, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л. В. Замов. – М.: Изд-во Просвещение, 2012. – 238 с.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Просвещение, 2014. – 38 с.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Князев И.Н.<sup>1</sup>, Князев О.К.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Гродненский государственный медицинский университет

<sup>2</sup>Средняя школа № 39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно  
г. Гродно, Беларусь

**Актуальность.** Пандемия коронавирусной инфекции быстро охватила все континенты и является вызовом для всех стран, которые адаптируются к новым условиям жизнедеятельности. Всем пришлось поменять свое поведение: сократить социальные контакты, научиться держать безопасную дистанцию в общественных местах, носить средства индивидуальной защиты (маски, респираторы), соблюдать правила самоизоляции. Вынуждены были адаптироваться и системы образования. К сожалению, система образования Республики Беларусь в 2020 году также испытала сложности в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Несмотря на развитую инфраструктуру и высокую компьютеризацию, педагоги и учащиеся не были готовы в кратчайшие сроки изменить образ мышления и использования современных компьютерных технологий для проведения занятий в удаленном формате. Очевидно, что обществу, как и системе образования, не хватило