

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО РАДИАЦИОННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ

Зиматкина Т.И., Смирнова Г.Д.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Беларусь

На современном этапе модернизации высшего образования требуется подготовка самостоятельных, творческих, инициативных специалистов, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и их реализовывать. Методологическим аспектом является профессиональное становление студентов. Современный практико-ориентированный подход (далее ПОП) в обучении специалистов предусматривает по крайней мере три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения:

– наиболее узкий подход связывает ПОП с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики;

– второй подход предполагает использование ПОП для создания технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей изучения профильных или непрофильных дисциплин;

– и, наконец, третий, наиболее широкий ПОП, очень емко сформулирован в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой ПОП направлен на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Одной из его форм является учебно-методическая конференция, которая обеспечивает не только вовлечение студентов в работу, но их стимулирует их активность, сравнимую с активностью преподавателя, при этом мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи, при этом данная разновидность ПОП является деятельностно-компетентностным подходом [1].

Для связывания воедино обучающих, развивающих воспитательных функций образовательного процесса по радиационной и

экологической медицине (далее РЭМ) нами ежегодно проводятся учебно-методические конференции, которые являются одной из современных перспективных форм организации обучения, позволяющие решить эту сложную задачу. Наши учебно-методические конференции по РЭМ – это особая форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний, «развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность», способствующая их профессиональному становлению.

Отличительные особенности конференций по РЭМ:

- получение студентами информации из разных источников, с которыми они работают самостоятельно при подготовке к конференции, и с которой они знакомятся из докладов, выступающих;

- свободное обсуждение проблемных вопросов с нескольких сторон, позволяющее преодолеть однобокость, имеющую место на лекционных занятиях, что способствует развитию профессионального мышления студентов;

- обсуждение теоретических положений, догм с учетом представления результатов своей практической деятельности, собственного видения и наработок;

- изменения роли педагога: когда из транслятора знаний он превращается в организатора и координатора самостоятельной работы студентов, научного консультанта.

Так учебно-методические конференции по РЭМ становятся одной из форм мотивации студентов к повышению качества профессиональной подготовки и средством контроля и оценки самостоятельной учебной деятельности студентов; способствуют приобретению студентами метапредметных компетенций, сформировать которые на традиционном учебном занятии затруднительно. При организации конференций по РЭМ нами акцент ставится на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволяет сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста. В основу реализации этих принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых постепенно возрастает;

- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально или малыми группами;

- интеграция знаний, методов разных областей науки и практики.

Практико-ориентированная подготовка к конференциям применяется с первых дней обучения и способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности у студентов:

1 этап – смысловой – адаптация к образовательному пространству – у студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости влияния на здоровье человека факторов окружающей среды, проявление к этому устойчивого интереса;

2 этап – ценностный – укрепление и углубление профессиональных интересов студентов и самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. Задания лабораторных работ по РЭМ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. При этом выполнение лабораторно-практических работ мы стараемся организовать с использованием ИКТ;

3 этап – практический – непосредственная разработка медико-экологических проектов в малых группах, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

4 этап – заключительный – готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволит студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает их конкурентоспособными [2].

Преподавателями кафедры адаптированы и часто используются в образовательном процессе учебно-методические (тематические, обзорные, исследовательские) студенческие конференции. Технология подготовки и проведения учебно-методических конференций – традиционно представлена как пошаговый процесс, включающий в себя подготовительный, основной и заключительный этапы. Алгоритм их проведения дополнен рефлексивным этапом.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе определяются тема, цели, основные задачи, время и место проведения конференции. Создается оргкомитет, который координирует работу по подготовке конференции. Особое внимание уделяется выбору темы конференции. Тема должна быть актуальной, интересной, профессионально ориентированной и в тоже время доступной для понимания студентами. Неподдельный интерес у наших студентов вызывают следующие конференции, проведенные в прошлом учебном году: «Экологическая обусловленная патология детского населения и пути ее профилактики», «Региональные особенности экологической обстановки населенных мест и влияние их на здоровье населения», «Медико-экологическая характеристика современной городской среды и пути ее оптимизации» и «Особенности диагностики и профилактики экологически-обусловленных нарушений здоровья». Указанные темы ориентированы на стимулирование и мотивацию профессиональных знаний студентов.

Следующий шаг в подготовке конференции – это основной этап, включающий разработку плана ее проведения, определяемого тематикой докладов. Студенты собирают и систематизируют соответствующий материал, опираясь на ключевой список литературы, указанный преподавателем; находят интересные материалы и факты из самостоятельно выбранных источников; обсуждают с преподавателем план выступления, оформляют наглядный материал, видеосюжеты, презентацию и т. п. Поскольку на конференции обычно заслушиваются доклады 12–14 студентов из разных учебных групп, то задачей преподавателей является координация взаимосвязи докладчиков и содержания их работ, что позволяет установить логические переходы от одного выступления к другому, устранить повторы и т. п. Для вовлечения слушателей в обсуждение предложенных тем, их активизации заранее продумываются вопросы, проблемные ситуации, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности студентов. На конференции также используются отдельные элементы дидактических игр: разыгрывание ролей, то есть когда одному из ведущих поручается роль, например, «полемиста», задающего докладчику вопросы. Для успешности конференции необходимо четко обозначить и соблюдать регламент. Наиболее оптимальная продолжительность учебной конференции составляет не более двух часов, а время, отводимое на выступление с докладами, не должно превышать 7–10 минут.

Заключительный этап учебно-методической конференции завершается, как правило, выбором лучших докладов и сообщений по рассматриваемой проблеме. Оргкомитет может обобщить выступления,

отметить презентационность подачи наглядного материала, коммуникативные успехи докладчиков, но к оценке и выбору лучших работ обязательно привлекаются все присутствующие. Часто возникает вопрос: кто должен представлять на конференции наглядные материалы – сами докладчики или специально подготовленный студент. Наш опыт показывает, что предпочтительно второе, так как это позволяет избежать ненужной суеты, неоправданных технических сбоев, следовательно, сэкономит время слушателей и нервы выступающих.

Подводя итог, следует отметить, что проведение учебно-методических конференций дает возможность решить многие важнейшие педагогические задачи, связанные с повышением уровня общей и профессиональной подготовки студентов, значительно оптимизировать образовательный процесс. При этом следует помнить, что незнание особенностей учебной конференции как одной из форм внеучебной деятельности студентов или неумение найти правильной методической инструментальной для проведения учебных конференций превращает их в чисто формальные мероприятия.

Литература

1. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii>. – Дата доступа: 07.05.2021.
2. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-podgotovke>. – Дата доступа: 07.05.2021.

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ СУБПОПУЛЯЦИЙ ЛЕЙКОЦИТОВ ПРИ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ПОЧКИ

Зыблева С.В., Зыблев С.Л.

ГУ «Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека»,
г. Гомель, Республика Беларусь

Актуальность. На современном этапе персонализированный подход рассматривается как приоритетная стратегия диагностики, лечения и профилактики болезней [1]. Как известно, варианты дисфункции иммунной системы могут проявляться гипо- и/или гипер-