

4. Экологическая медицина: учебное пособие / В. Н. Бортновский [и др.]. – Минск : «Новое знание», 2014. – 184 с.

5. Экологическая медицина : практикум для студентов, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия» / Т. И. Зиматкина [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 176 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКСКУРСИИ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАДИАЦИОННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Зиматкина Т.И., Смирнова Г.Д.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Экскурсия – это современный вид практико-ориентированной образовательной деятельности, при котором обучение проводится на объекте вне границ учебного помещения. Экскурсия является организованной формой обучения и одновременно методом обучения. Учебное значение экскурсии заключается в том, что во время экскурсии осуществляется реализация дидактических принципов связи с жизнью, практического обучения, наглядности и много другого. Как метод экскурсии принадлежит к иллюстративному методу обучения, в котором студенты не влияют на наблюдаемый объект или процесс. Учебные занятия с элементами экскурсии являются методом «погружения в материал», способствующим лучшему пониманию проблемы. Они включают в себя различные мыслительные операции: анализ, синтез и обобщение [1].

Специфика изучения радиационной и экологической медицины предусматривает использование элементов экскурсии в ходе учебного занятия для оценки влияния современных факторов окружающей среды на здоровье человека и дает возможность постановки и решения проблемных методов обучения. Проблемы и объекты познания в этом случае оказываются более интересными для студентов, чем при их изучении в пределах учебной комнаты. Сам элемент экскурсии на учебном занятии ставит задачу развития способностей студентов действовать с медико-экологических познавательных позиций в окружающей среде; непосредственно воспринимать и изучать жизненные явления и

процессы. Использование их помогают выработать у них развитие ключевых компетенций профессионального характера, необходимого в любой сфере деятельности:

- когнитивная (познавательная) – способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей;
- социально-психологическая – установление нормальных взаимоотношений с людьми, способность к работе в коллективе; сотрудничество критики и самокритики;
- информационно-компьютерная – способность получать, систематизировать, анализировать и передавать информацию;
- креативная – способность к творчеству, умение ставить и решать нестандартные задачи;
- коммуникативная – интерес к людям, способность адекватно воспринимать устную речь, владеть монологической и идеологической речью, участвовать в неформальном общении, вести дискуссии [2].

Содержание занятия с элементами экскурсий должно быть грамотно сформировано преподавателем и только тогда может осуществиться обратная связь, достижение успешности в изучении предмета. По месту в изучаемой дисциплине элемент экскурсии может быть вводным, сопутствующим и заключительным.

Вводный элемент позволяет познакомить студентов с новым для них учебным курсом или разделом – так студенты получают наглядные представления и практический опыт, необходимые для постановки целей изучения дисциплины.

Сопутствующий элемент призван обеспечить более глубокое и наглядное понимание изучаемой темы, проблематизацию и практическую значимость теоретического материала. Например, по теме «Экологические и медицинские последствия загрязнения атмосферы» – могут быть использованы такие элементы экскурсии как изучение оценки загрязнений воздуха методом биоиндикации, так и подсчет количества автотранспорта для качественной оценки загрязнений воздуха.

Заключительный элемент проводится после изучения раздела программы с целью обобщения и систематизации материала, выявления его связи с реальными процессами и явлениями. Каждый элемент экскурсии необходимо подготовить, с этой целью преподаватель

- предварительно изучает экскурсионный объект,
- выясняет его образовательные возможности,
- определяет цели и задачи экскурсии,
- готовит проблемные вопросы и задания для студентов,
- определяет источники информации,

- составляет план работы,
- намечает маршрут передвижения,
- готовит дополнительные информационные материалы, наглядные пособия и необходимое оборудование,
- проводит организационную беседу,
- разъясняет правила безопасности и поведения,
- кратко характеризует экскурсионный объект, советует, как и что смотреть, за чем наблюдать, как и что записывать.

Преподаватель распределяет обязанности среди студентов, при необходимости делит их на группы, назначает групповодов, дает задания для каждой группы, назначает ответственных; инструктирует о порядке обработки информации и материалов, составлении письменных отчетов, о подведении итогов.

При подготовке отчетов по окончании учебных занятий – экскурсий, студенты учатся выделять главную мысль, анализировать и сравнивать полученные результаты, обобщать имеющуюся информацию и делать самостоятельные выводы. Элементы экскурсии в процессе учебного занятия считаются эффективными, если:

- диапазон знаний, умений и навыков, формируемых с помощью них, наибольший и охватывает именно те виды действий, которые необходимы для выполнения данной трудовой деятельности;
- время, необходимое для формирования знаний, умений и навыков, сокращается по сравнению с другими средствами обучения;
- формируемые знания, умения и навыки имеют большой коэффициент надежности, то есть высокий уровень сформированности; обладают мобильностью, вариативностью, способностью к переносу; соответствуют действиям, которые необходимы для выполнения данной деятельности в реальных условиях и т. д.

Кроме того, использование элементов экскурсии в процессе учебного занятия соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки специалистов в высшей школе, развитию познавательной способности, активности студентов к формированию интеллектуальных умений, логического мышления, развитию навыков самостоятельной работы и, самое главное, самореализации.

Вывод. Таким образом, можно утверждать, что использование элементов экскурсии в учебном занятии построено на использовании особого комплексного метода, в основе которого лежит сочетание традиционных педагогических методов обучения и воспитания с практико-ориентированными. Разница в том, что используются они с большей степенью наглядности. При этом решающее значение имеет не только

логическое единство методов обучения и воспитания, но и действие тех законов, которые являются их движущей силой. Использование элементов экскурсии в практическом занятии вооружает студентов знаниями и умениями практического характера, которые в будущем, несомненно, помогут стать им высококлассными специалистами.

Литература

1. Экскурсии – как одна из форм практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/doklady/dklek> – Дата доступа: 07.05.2021.

2. Развитие профессиональных компетенций: уровни, методы и модели [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/66752-qqq-17-m7-razvitie-professionalnyh-kompetentsiy> – Дата доступа: 07.05.2021.

О ЙОДОДЕФИЦИТНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ В ПОСТЧЕРНОБЫЛЬСКИЙ ПЕРИОД У НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Зиматкина Т.И., Рожко А.Ю., Михайлов Н.П.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность. В этом году исполнилось 35 лет с момента аварии на четвертом энергоблоке Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). Она произошла в результате плановой остановки реактора, итогом чего стало полное его разрушение. Интенсивный пожар с активным выбросом радионуклидов продолжался 10 дней. За эти дни ветер несколько раз менял направление, поэтому радиоактивное загрязнение получили значительные территории Республики Беларусь, Украины и Российской Федерации, а изменения радиационного фона было зафиксировано во всех странах Северного полушария. Авария на ЧАЭС – самая крупная радиационная авария в истории человечества с огромными социальными, экологическими и медицинскими последствиями. Заболеваемость эндокринными заболеваниями у эвакуированных взрослых и подростков в середине 1990-х годов возросла в 5,7 раз. Последствия катастрофы продолжают негативно влиять на здоровье населения [1, 2].