

опыта и современных информационных технологий выведет занятия в высшей школе на новый уровень, улучшит качество преподавания дисциплин, сделает содержание учебных программ доступнее. Включение в учебный процесс современных интернет-сервисов делает отношения «преподаватель-студент» комфортными для обучающихся, в глазах студента преподаватель становится открытым и доступным для общения, что приводит к более доверительной учебной атмосфере.

Наш опыт использования сервиса Learningapps в учебном процессе позволил нам добиться следующих преимуществ:

- повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины;
- улучшить визуальное восприятие учебного материала, что в свою очередь упрощает процесс его усвоения;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- организовать самостоятельный контроль освоения материала студентами (моментальная проверка результатов).

Литература

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы.
2. Ковалев, М. М. образование для цифровой экономики. Цифровая трансформация. – 2018. – № 1. – С. 37–42.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ ПОКОЛЕНИЯ 3+

Дежиц Е.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, Концептуальных подходах к развитию

системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

Основные задачи университета на 2021/2022 учебный год:

- реализация мероприятий Государственной программы «Образование и молодежная политика»;
- обновление образовательных стандартов, научно-методического обеспечения высшего образования;
- обеспечение гибкости и вариативности содержания образовательных программ в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, инновационным развитием отраслей экономики и социальной сферы;
- повышение качества и эффективности подготовки специалистов, углубление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров и рынком труда;
- развитие деятельности университета на основе информационных технологий, соответствующих определению (критериям) «Цифровой университет»;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности высшего образования в мировом образовательном пространстве;
- обеспечение роста экспорта услуг в области образования;
- развитие учебно-методического обеспечения воспитательной составляющей образовательного процесса, совершенствование работы социально-педагогической и психологической служб;
- совершенствование системы оценки и обеспечения качества деятельности университета.

Для выполнения поставленных задач, в соответствии с нормативными документами университетом разработаны образовательные стандарты поколения 3+.

Образовательные стандарты поколения 3+ должны обеспечить:

- качество и конкурентоспособность высшего образования;
- фундаментальность и актуальность содержания образования;
- связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы;
- расширение академических свобод учреждений высшего образования;
- возможности академической мобильности и сетевого образования.

В ГрГМУ обучение осуществляется по специальностям I ступень высшего образования:

- 1-79 01 01 «Лечебное дело»,
- 1-79 01 02 «Педиатрия»,
- 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»,

- 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело»,
- 1-79 01 06 «Сестринское дело»;
- II ступень высшего образования (магистратура):
- 1-79 80 01 «Лечебное дело»,
- 1-79 80 13 «Медико-диагностическое дело»,
- 1-31 80 11 «Биохимия»,
- 1-31 80 12 «Микробиология».

Новое поколение образовательных стандартов обеспечит качество и конкурентоспособность высшего образования; фундаментальность и практикоориентированность подготовки; актуализацию содержания высшего образования в соответствии с новыми достижениями в области науки, техники и технологий; расширение академической автономии учреждений высшего образования; связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы; дальнейшее развитие компетентностного подхода; возможности академической мобильности и сетевого обучения.

Необходимые условия выполнения перечисленных задач:

1. При проектировании содержания образования по соответствующим видам высшего образования (общее высшее образование, углубленное высшее образование) ориентироваться на дескрипторы соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций.

2. Для каждой специальности 1 ступени определить соответствующую (как правило, одноименную) специальность магистратуры, на основе содержания которой строится содержание образовательной программы данной специальности магистратуры.

3. Обеспечить одновременное проектирование образовательных стандартов по соответствующим специальностям 1 ступени и магистратуры.

4. Перенести компетенции повышенного уровня сложности вместе с соответствующими им учебными дисциплинами (модулями) с первой ступени в магистратуру.

5. Проектировать содержание образовательных стандартов высшего образования по следующим этапам: разработка перечней компетенций – разработка примерных учебных планов по специальностям – разработка образовательных стандартов.

Методология проектирования образовательных стандартов поколения 3+:

- Методологию проектирования содержания образовательных программ высшего образования целесообразно основывать на компетентностном подходе и определенных критериях для каждого вида высшего образования.

- Водоразделом между стандартами 3 и 3+ должно стать применение модульного принципа представления содержания образовательной программы, основанного на группировании в модули учебных дисциплин, обеспечивающих формирование у обучающихся одной или нескольких одинаковых компетенций.

Проблемы реализации модульного подхода:

Абсолютное большинство вузов отмечают проблемы использованного при создании концепции формата реализации модульного подхода, а именно: «объединение в рамках обязательного модуля нескольких разноплановых учебных дисциплин, которое носит формальный, не всегда достаточно обоснованный характер и осуществлено по случайным и второстепенным критериям». Отмечаются проблемы интеграции содержания обязательных дисциплин в рамках модулей, проблемы проведения текущей аттестации.

Разработка перечней учебных дисциплин, модулей:

- На основе разработанных перечней компетенций определяются перечни учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

- Для специальностей высшего образования разрабатываются перечни учебных дисциплин (модулей) государственного компонента и перечни учебных дисциплин (модулей) компонента учреждения образования.

- Соотношение объемов государственного компонента и компонента учреждения образования в учебных планах для специальностей высшего образования I степени (общего высшего образования) составляет 35–55% и 45–65%, для специальностей высшего образования II степени (углубленного высшего образования) – 25–35% и 65–75% соответственно.

		1-79 01 02 ПЕДИАТРИЯ					
1.11 Экологический модуль							
1.11.1	Радиационная и экологическая медицина	5	4	198	78	12	66
1.11.2	Эпидемиология и военная эпидемиология		6	108	44	8	36

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», должен обладать:

- *универсальными;*
- *базовыми профессиональными;*
- *специализированными компетенциями.*
- УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации в медицине и биологии.
- УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.
- УК-3. Осуществлять коммуникации на государственном или иностранном языках для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.
- УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.
- БПК-16. Использовать знания о рисках развития и патогенетических механизмах формирования радиационно и экологически обусловленной патологии, применять методы индивидуальной и популяционной профилактики заболеваний и патологических состояний, обусловленных хроническим низкодозовым физико-химическим и биологическим воздействием.

Специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

В инновационной компетентностно-ориентированной модели учреждения высшего образования исключительную роль играет диагностика компетенций обучаемых. От того, насколько развита в университете система средств и технологий диагностирования достижений студентов на различных этапах обучения, в значительной степени зависит качество подготовки выпускников. Внедрение в учебный процесс компетентностного подхода уже на входе предполагает разработку комплекса оценочных средств, адекватных представленному в образовательных стандартах специальностей составу компетенций обязательных дисциплин государственного компонента, а также компетенций, разрабатываемых в рамках компонента УВО.

Литература

1. Макаров, А. В. Диагностирование компетенций студентов: аналитический обзор / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2019. – № 2. – С. 18–22.
2. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.
3. Методические рекомендации проектированию образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+), утвержденных Министром образования РБ от 30.05.20218.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СИЛИКОНОВОГО ЭНДОПРОТЕЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЛЬТРАЗВУКА ПОСЛЕ АУГМЕНТАЦИОННОЙ МАММОПЛАСТИКИ

Евдочкова Т.И., Селькина В.Д., Савастеева И.Г.

ГУ «Республиканский научно-практический центр
радиационной медицины и экологии человека»,
г. Гомель, Беларусь

Актуальность. Эндопротезирование молочной железы (МЖ), или увеличивающая маммопластика (аугментационная маммопластика), является одной из востребованных операций в пластической хирургии. Быстрый и эффективный способ улучшить внешний вид груди и увеличить размер диктует повышенный спрос на данную услугу эстетической хирургии.

В процессе жизни здоровой женщины МЖ подвержена изменениям массы и объема, соотношения железистого и стромального компонентов вследствие физиологических процессов в женском организме. С возрастом происходит уменьшение объема железистой ткани и замещение ее жировыми клетками, имеющими совершенно иные физические свойства, что ведет к изменению внешнего вида груди.

Несмотря на огромный практический опыт по выполнению пластики МЖ, эта операция все еще может сопровождаться осложнениями, предсказать и предупредить которые не всегда возможно. Самым частым осложнением после увеличения груди является капсульная контрактура (КК), проявляющаяся в образовании твердой фиброзной перипротезной оболочки и меняющая конфигурацию протеза. По данным