

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет бизнеса и права

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ

Сборник статей по материалам II Международной
научно-практической конференции студентов и магистрантов,
посвященной 75-летию освобождения Беларуси
от немецко-фашистских захватчиков

Горки, 23 мая 2019 г.

Горки
БГСХА
2019

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89я43(45сп)
Б43

Редакционная коллегия:

Н. С. Шатравко (гл. редактор); Г. А. Гусарова (зам. гл. ред.);
А. И. Малько (отв. секретарь)

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент Е. И. Снопкова;
кандидат исторических наук, доцент Н. А. Глушакова

Беларусь в современном мире: цели и ценности :
Б43 сборник научных статей II Международной научно-
практической конференции студентов и магистрантов, по-
священной 75-летию освобождения Беларуси от немецко-
фашистских захватчиков / Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия; редкол.: Н. С. Шатравко
(гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2019. – 180 с.
ISBN 978-985-467-975-4.

В сборнике приведены научные статьи участников II Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, проходившей 23 мая 2019 г. на кафедре социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Результаты исследований студентов и магистрантов посвящены событиям Великой Отечественной войны, историко-культурным аспектам развития белорусского общества, его духовно-моральным ценностям и проблемам образования.

За точность и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы статей и их научные руководители.

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89 я43(45сп)

ISBN 978-985-467-975-4

© УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», 2019

УДК 611:378

Татун Т. В. – магистрант

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

Научный руководитель – Костица С. Я. – канд. филол. наук

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Гродно, Беларусь

Современным условием становления и формирования общества и экономики является развитие образовательной и научной инфраструктуры, приобретение новых знаний, инновационный и компетентностный подход в современном образовании. При изучении дисциплин общемедицинского характера (анатомия человека, гистология, нормальная физиология) у студентов медицинских вузов формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

Академические компетенции являются основой для формирования профессиональных компетенций. Цель предмета «Анатомия человека» – системно и функционально изучить анатомо-топографические принципы строения органов, сформировать знания и умения для формирования академических и профессиональных компетенций [3]. Практическая ориентация процесса обучения позволяет внедрять интерактивные методы обучения, использовать межпредметные связи, обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам, работать в системе дистанционного обучения Moodle. Связь между отдельными дисциплинами медико-биологического профиля необходима для понимания целостного представления студентами учебного материала, формирования основ знаний о строении тела человека, комплексного представления о физиологических процессах организма, точного нахождения и определения топографии и проекции органов. Последовательно студенты приближаются к пониманию возникновения патологии, диагностики и лечения заболеваний, созданию устойчивой фундаментальной образовательной базы, необходимой для освоения клинических дисциплин. Межпредметные связи способствуют личностно ориентированному и осмысленному восприятию материала, формированию и усилению мотивации к приобретению профессиональных навыков для формирования как академических (ключевых), так и профессиональных компетенций.

В процессе преподавания дисциплины происходит формирование и

развитие компетенции исследовательской деятельности. Студенты изучают закономерности функционирования органов и систем органов здорового организма с позиции нормальной анатомии. В процессе обучения определяют норму по результатам осмотра и пальпации костных ориентиров, демонстрируют топографические контуры органов, сосудов и нервов для последующего использования в профессиональной деятельности. Студенты учатся объяснять научную ценность различных исследуемых показателей методами системного анализа и технологиями решения профессиональных задач.

Студенты овладевают средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием как учебной, так и научно-исследовательской деятельности. Студенты способны и готовы анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. На практических занятиях и лекциях студенты изучают методы анатомических исследований, их значение для выявления особенностей строения органов и систем тела человека в норме и при возникновении патологических процессов. Социально-личностные, интеллектуальные особенности студентов, а также приобретенные знания, умения, профессиональные навыки необходимы для формирования академических (ключевых) компетенций. Изучение общепрофессиональных дисциплин в системе высшего медицинского образования приводит к поэтапному развитию профессиональной подготовки будущего специалиста в системе здравоохранения. Динамический и непрерывный процесс профессионального становления специалиста охватывает период с начала формирования профессиональных намерений и до овладения специалистом профессиональным мастерством. Самостоятельная работа студентов приводит к приобретению навыков и умений ставить цели и задачи для выполнения запланированных работ, находить и анализировать необходимую информацию, овладению базовыми технологиями преобразования информации, самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Технологиями формирования академических компетенций выступают не только традиционные лекции, но и лекции с разбором конкретных ситуаций, которые формируют у студентов комплексный подход при изучении анатомии, взаимосвязь отдельных частей организма, представление о значении фундаментальных исследований анатомической науки. Для погружения в среду будущей профессиональ-

ной деятельности используются имитационные методы: решение ситуационных клинических задач, кейс-метод, анализ конкретных ситуаций. Применяются разработанные практические ситуации (кейсы), которые адаптированы к условиям компетентностного подхода, являющиеся средством и инструментом оценки.

Сформированность академических компетенций студентов медицинского университета позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции в процессе обучения с использованием не только традиционных технологий, но и технологий практико-ориентированного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование компетенций при изучении анатомии человека / В. Н. Николенко [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – № 4-3. – С. 92–93.
2. Формирование компетенций при изучении дисциплины «Анатомия человека» / И. Н. Путалова [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск, 2017. – С. 322–325.
3. Спирина, Г. А. Компетентностный подход в рамках дисциплины «Анатомия» / Г. А. Спирина // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 122–125.

УДК 37.013

Фицнер В. В. – студент

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Научный руководитель – Липская О. Г. – преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В современном мире образование приобретает все большую значимость. Развитие науки и технологий, усложнение трудовой деятельности даже в самых простых сферах экономики способствуют повышению спроса на образование и, соответственно, актуализируют потребность в совершенствовании самой системы образования. В этом контексте встает необходимость ответить на вопрос, что же представляет собой образование [2].

Образование – это сложный социально-исторический феномен, многовековое общественное явление. В основе становления социума лежит передача социального опыта. С течением времени процесс передачи знаний стал особой сферой человеческой деятельности, целе-

направленно занимающейся обучением и воспитанием подрастающего поколения. В современном же обществе система образования стала многоотраслевым комплексом, одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, целью которой является не просто передача знаний и развитие личности, но и интеллектуальное сопровождение развития общества. Вместе с этим заметно повысилась и сама социальная роль образования, так как от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития всего человечества.

Уровень культуры и характер социальной жизнедеятельности любого общества во многом зависят от состояния в нем образования. В процессе развития социологической мысли выработано большое количество определений понятия «образование», поэтому в современной трактовке оно является многозначным и многогранным понятием [2]. В самом общем плане образование – это:

- процесс трансляции накопленного социокультурного опыта;
- те институты, посредством которых люди обретают знание и понимание мира, самих себя, научаются профессиональному мастерству и жизни в обществе;
- процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики.

Образование как инструмент распространения и усвоения определенных духовно-нравственных ориентиров, ценностно-поведенческих установок, духовного и интеллектуального совершенствования человека играет огромную роль в развитии общества. Целью любого общества выступает всестороннее духовное и нравственное его совершенствование, поэтому образование тесно связано с воспитанием личности. Отражая цели общества, его нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал, образование способно соучаствовать в созидании системы общечеловеческих ценностей, в создании условий для усвоения этих ценностей личностью. Оно, по сути, есть социально-систематизированный способ вливания человека в культуру, где основополагающим моментом является преемственность традиций в воспитании и интеллектуальном становлении личности. Каждое общество нацелено на эффективное использование интеллектуального потенциала, и успех обычно

достигается там, где не только соблюдаются традиции и исторический опыт, но и создаются гарантированные условия для эффективных инвестиций в собственное образование [1].

В современном динамично изменяющемся мире именно система образования в широком смысле способна заложить основы успеха во всех сферах жизнедеятельности социума, способствовать решению глобальных проблем современности. Уровень образования населения является важнейшим условием развития любого государства, а экономический рост в значительной мере определяется процессом накопления знаний. Таким образом, общество заинтересовано в качественном, фундаментальном образовании подрастающего поколения, поскольку от него зависит будущее страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поваляев, С. А. Вопросы образования и воспитания в античной философии / С. А. Поваляев // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2017. – № 44. – С. 87–94.
2. Старыгина, А. М. Образование как социальный институт и феномен культуры: социокультурный анализ / А. М. Старыгина // Инженерный вестник Дона. – 2014. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialnyy-institut-i-fenomen-kultury-sotsiokulturnyy-analiz>. – Дата обращения: 10.05.2019.

УДК 316.422

Шевченко Н. С. – студентка

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ

Научный руководитель – Блохин В. Н. – канд. соц. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Социально-экономические достижения ведущих стран с развитой аграрной сферой подтверждают необходимость осуществления технологической революции. В настоящее время сельское хозяйство стало более наукоемким, что позволяет интенсифицировать производство продовольствия. Для конкурентоспособности сельскохозяйственного производства необходимо постоянное технологическое совершенствование, что позволяет снизить издержки на производство, повысить качество продуктов, предложить покупателям адекватную стоимость.

Аграрный сектор в настоящее время становится все более и более интегрированным с другими сферами экономики, что можно рассмат-

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	---

ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Зубович В. Л. У войны не женское лицо.....	4
Ачеповский Г. А., Попкова А. Ю. «Солдаты» великой войны	6
Кузьмичук В. В. Гражданский брак: зло или панацея?	9
Дорогокупец Д. А. Информационные технологии в жизни студенческой молодежи	12
Клезович Д. С. Роль спорта в развитии национального самосознания белорусов.....	16
Дрозд А. У. Ён свае радкі співае сэрцам (<i>вянок вянкуў санетаў Змітрака Марозава</i>).....	18

Секция 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА. НЕЗАБЫТЫЕ СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Акмурадова М. Д. Заимствования из тюркских языков в современном белорусском языке.....	23
Астанов Д. И. Образ лошади в белорусском фольклоре.....	25
Веремейчик А. П., Божко Д. Г. Беларусь в контексте глобального развития мира.....	27
Глинкина В. В. Бобруйск: история и современность.....	30
Глёкова Н. В. «Катюша» – машина победы.....	33
Голомзик А. Г. Молодежь – стратегический ресурс современного развития общества.....	36
Демидович В. А. Трагедия войны.....	39
Демьяненко О. Н. Суровая память Озаричей.....	42
Дмитриенко А. А. Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны.....	45
Дубадзел А. А. Шлях змагання і перамогі Пятра Жыльскага.....	47
Дубовик Ю. Г. Имение Оболенских в городе Черикове.....	49
Ешкина А. Г. Герои Могилевского подполья.....	51
Журавлева В. Д. Ими гордятся хотимская земля.....	54
Ишанкульева М. У. Роль общественных организаций в культурно-просветительской деятельности по возрождению белорусского языка и белорусской национальной культуры.....	57
Карэцкая Д. Д. След вялікай Перамогі ў май і сям'і.....	59
Киселев В. А. Подвиг прадедов и дедов длиною в жизнь.....	62
Коржич А. А. Следы войны в моей семье.....	64
Кулиев Ш. Ч. Книги – дети разума.....	67
Купцалава В. Г. Урочышча «Крыніца»: месца і час.....	70
Лендина Е. И. Духовно-культурное «самостоянье».....	72
Лешинская В. М. Трагедия в городе Молодечно во время Великой Отечественной войны.....	74
Матюшко И. С. Местное самоуправление в Беларуси: история и современность.....	76
Мельникова Ю. Ю. Бессмертные имена горечкой земли.....	79
Морозова К. А. Их именами названы улицы Бобруйска.....	81
Мырадова К. М. О нарушениях орфоэпических норм русского литературного языка в речи белорусов.....	84
Первешёнок Р. О. Многовекторность внешней политики Республики Беларусь.....	86
Савостьянова Д. Н. Интеллектуальная миграция в глобальном пространстве современного мира.....	89
Сипайло Б. С. Страницы самоотверженности и патриотизма.....	92

Чалей В. С. Перспективы развития экологического туризма в Беларуси.....	94
Чарысева Г. Б. Символическое значение кукушки в белорусском фольклоре.....	96
Чэчат К. С. Паданне пра ваўкалаку ў апавяданні М. Гарэцкага «У лазні».....	98
Цуканов С. А. Знаменитые люди Кричевщины.....	100
Эйсмонт О. В. Освобождение Минска от немецко-фашистских захватчиков.....	102
Юрьева Я. А. Специфика религиозности белорусов.....	105

Секция 2. ДУХОВНО-МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахатова Т. М. Проблемы адаптации иностранных студентов в вузе.....	108
Белявская К. В. Развитие современного образования: общие тенденции.....	111
Бондаревич М. Е. Экскурсия как интерактивная технология развития экологической культуры личности.....	113
Боровиков М. М. Потенциал белорусско-российского межвузовского сотрудничества.....	115
Бортич В. С. Воспитание экокультуры личности.....	118
Бортич В. С., Бондаревич М. Е. Влияние темперамента на выбор профессии.....	120
Былицкий А. Н. Беларусь и Германия: опыт сотрудничества высшей школы.....	122
Вирейская О. В., Полещук Е. В. Взаимосвязь цветовых предпочтений и характера человека.....	125
Гарцугё В. І. Ім ганарыцца Трашчакоўская галерэя.....	128
Голомзик А. Г. Психологические особенности использования цвета в рекламе.....	130
Гучок Е. В. Развитие волонтерства в молодежной среде.....	133
Двулят Н. В. Украина и Беларусь в Болонском процессе.....	135
Дорожкина К. В. Воспитание как процесс развития личности.....	138
Журикова И. В. Роль студенческих общественных организаций в формировании социальной культуры молодежи.....	140
Ковалева Е. А. Информационное пространство студенческой молодежи.....	142
Козлова Д. Д. Духовный потенциал христианских традиций и ценностей белорусского народа.....	144
Красноженова Я. С. Личностный смысл профессионального обучения.....	147
Кузьмичук В. В. Мотивация студентов к здоровому образу жизни.....	149
Латышев А. А. Девиантное поведение в молодежной среде.....	151
Мойсевич Д. В. Значение переработки бытовых отходов в обеспечении экологической безопасности.....	155
Михмель М. В. Этническое самосознание белорусов и его основные черты.....	157
Полякова В. А. Инициативы волонтерского движения современной молодежи.....	159
Сидорович С. С. Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?.....	161
Татун Т. В. Формирование академических компетенций при изучении общеобразовательных дисциплин.....	164
Фишер В. В. Образование как социокультурный феномен.....	166
Шевченко Н. С. Значение информационных технологий для развития сельских сообществ.....	168
Шнишло В. Ю. Направления сотрудничества Беларуси и Европейского союза в сфере высшего образования.....	170
Шумилова А. В. Особенности жизненного самоопределения студентов аграрных вузов Республики Беларусь.....	172
Юрьева Я. А. Роль музейной педагогики в формировании личности.....	175