

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ Г. ГОМЕЛЯ

***Л.А. Евтухова, к.с.-х.н., доцент; Н.И. Резникова,
Т.В. Потылкина***

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

В работе дана реальная оценка физического развития детей 5-7 лет, представлены данные об особенностях становления психомоторных функций у детей, находящихся на воспитании в детских учреждениях и в домашних условиях.

Ключевые слова: психомоторное развитие, двигательная активность.

The real estimation of physical development of children aged 5-7 is given in the work. The information about development peculiarities of psychomotor functions in children brought up in child institutions and at home is provided.

Key words: psychomotor development, motor activity.

Введение. Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств. Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. В процессе психического развития происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. В дошкольном возрасте ребенок проходит сложный путь своего развития, в этом возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает дальнейшее успешное умственное развитие ребенка. Важную роль в этом возрасте играет определенный уровень физической подготовленности дошкольника, овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями. В связи с тем, что в возрасте 5-7 лет ребенок приобретает основные навыки повседневной жизни и усваивает главные основы воспитания, начинает учиться в школе, является целесообразным определение реального уровня психического и физического развития детей данного возраста.

Цель работы. Определение уровня умственного развития и двигательной активности детей 5-7-летнего возраста, воспитывающихся в детских учреждениях и находящихся на домашнем воспитании.

Материалы и методы. Обследование детей 5, 6 и 7-летнего возраста проводили в детских садах и школах г. Гомеля. Группа детей 5-летнего возраста составила 80 человек (40 девочек и 30 мальчиков), посещающих детские дошкольные учреждения и 10 детей, воспитывающихся дома. Группа детей 6-летнего возраста составила 60 детей, из них 44 ребенка, воспитывающихся и обучающихся в детских учреждениях, 16 детей, воспитывающихся в домашних условиях. Группа 7-летних детей составила 64 человека – ученики первых классов школ г. Гомеля.

Для определения уровня психического развития детей 5-летнего возраста использовалась психодиагностика Немова Р.С., представляющая собой комплекс методик, где показатели психического развития выражаются в стандартизированной десятибалльной шкале. Психодиагностика включала 6 методик, которые позволили оценить степень развития таких качеств ребенка, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Диагностика физического развития проводилась по методике Логвиновой Т.Ю., Шебеко

В.Н., Шишкиной В.А., в основе которой лежит определение массы тела, роста, окружности грудной клетки, артериального давления и пульса. Исходя из показателей, высчитывались индексы Эрисмана и Пинье, а также коэффициент выносливости, по которым и определяли уровень физического развития.

У 6 и 7-летних детей оценка уровня психомоторного развития включала психолого-педагогическое тестирование, разработанное Кушнир Н.Я. и ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика, которые позволяют выявить у детей уровень ориентировки в окружающем мире, отношение к школе, развитие образных представлений, уровень произвольного запоминания, развития мышления, уровень саморегуляции и уровень развития моторики руки [1].

Методика диагностики состояния физического развития включала тестирование, разработанное Логвиновой Т.Ю. и Шишкиной В.А., на основе которого можно судить о степени физической подготовленности детей. В качестве основных движений рассматривались бег на 10 и 30 метров, прыжки в длину с места (см), метание вдаль (м). Оценка физического развития производилась по антропометрическим показателям – росту, массе тела, окружности груди и головы. Гармоничность физического развития оценивалась с помощью центильных таблиц и коэффициентов пропорциональности и тучности [2].

Результаты и их обсуждение. У пятилетних мальчиков, воспитывающихся в детском саду, масса тела в среднем соответствовала $18,1 \pm 0,3$ кг, рост $106,3 \pm 0,3$ см, окружность груди – $58,5 \pm 0,2$ см. У пятилетних мальчиков, находящихся в условиях домашнего воспитания, изучаемые показатели в среднем составили: масса тела – $18,8 \pm 0,2$ кг, рост – $105,6 \pm 0,3$ см, окружность груди – $58,5 \pm 0,2$ см. Девочки, посещающие детский сад, имели рост $108,1 \pm 0,3$ см, массу тела $14,4 \pm 0,2$ кг, окружность груди $52,4 \pm 0,4$ см. Девочки домашнего воспитания характеризовались следующими показателями: рост – $107,2 \pm 0,3$ см, массу тела – $14,8 \pm 0,2$ кг, окружность груди – $52,8 \pm 0,4$ см. Таким образом, по физическому развитию дети, воспитывающиеся в детском саду и дома, не имели существенных различий. Степень физического развития детей позволяет в определенной мере судить о функциональном состоянии организма.

Артериальное давление, как у мальчиков, так и у девочек, колебалось в пределах нормы и имело в среднем следующие показатели: систолическое давление – $92,8 \pm 6,5$ мм рт. ст., диастолическое давление – $51,2 \pm 5,8$ мм рт. ст. Учитывая полученные антропометрические данные и функциональную индексацию, были получены следующие данные: 6 % мальчиков пяти лет имеют очень высокий уровень физического развития, 52 % – высокий уровень, 30 % – средний, 12 % – низкий. Для девочек характерны высокий – 52 %, средний – 42 % и низкий – 6 % уровни физического развития.

Уровень психического развития у мальчиков в большинстве случаев определен нами как средний: достаточно сформированы такие психические качества, как воображение, память, мышление и речь. Среди девочек наблюдается тенденция высокого уровня восприятия, воображения и мышления. Так, очень высокий уровень психического развития отмечен у 6 % мальчиков 5 лет, воспитывающихся в детском саду, у 12 % – высокий уровень, у 54 % – средний, а у 22 и 6 % обследованных – уровень низкий и очень низкий, соответственно. Уровень психического развития мальчиков пятилетнего возраста, воспитывающихся дома: 6 % – очень высокий; 10 % – высокий; 52 % – средний; 26 % – низкий; 6 % – очень низкий. Уровень психического развития девочек, воспитывающихся в детском саду: 12 % – очень высокий; 22 % – высокий; 50 % – средний; 16 % – очень низкий. Уровень психического развития девочек домашнего воспитания следующий: 12 % – очень высокий; 21 % – высокий; 53 % – средний; 8 % – низкий и 6 % – очень низкий.

Нами оценен уровень развития физической подготовленности детей шести лет. Так, из 44 детей, посещающих детсад, 32 % имеют высокий уровень двигательной активности, 55 % – средний уровень и 13 % – низкий уровень. Из 16 дошкольников, воспитывающихся в домашних условиях, в основном, преобладает низкий уровень – 55 % детей, и средний уровень – 37 %. Дети с высоким уровнем двигательной активности составили всего 8 %.

Девочки, воспитывающиеся в детском саду, развиваются быстрее мальчиков. Мальчики несколько отстают по психическому развитию и показывают более низкие результаты.

В результате психолого-педагогических исследований было установлено, что дети, воспитывающиеся и обучающиеся в детских садах, обнаруживают более высокий уровень умственного развития, и, следовательно, лучшую личностную готовность к обучению. Так, из 44 детей этой группы 28 % имеют высокий уровень познавательных способностей, 52 % имеют средний уровень, 20 % дошкольников имеют низкий уровень познавательных способностей. Из 16 детей, воспитывающихся дома, только 2 ребенка (11 %) проявили высокий уровень познавательных способностей, 37 % показали средний уровень, 52 % - низкий уровень. Кроме того, дети дошкольных учреждений отличаются любознательностью, они обладают высоким уровнем развития наглядно-образного и логического мышления, характеризуются уверенностью в себе, высокой степенью активности, у них достаточно хорошо развита память. У «домашних детей» преобладает дошкольная направленность, они непосредственны и пассивны, предпочитают дошкольную деятельность. У них слабо развито мышление, они еще в недостаточной мере способны устанавливать причинно-следственные связи, детям тяжело ставить перед собой цель и работать согласно правилу.

С переходом школы на обучение с 6 лет появилось много новых проблем, существенное место среди которых занимает проблема готовности детей к школьному обучению. Поэтому при обследовании 7-летних детей мы оценивали физическое и психомоторное развитие детей, умственную работоспособность, произвольное запоминание, словесно-логическое мышление, моторику руки.

Физическое развитие у большинства детей было на хорошем уровне. Среди мальчиков у 12 % обследованных оказалось высокогармоничное физическое развитие, у 57 % - среднее гармоничное, у 25 % резко дисгармоничное (избыток массы тела) и в 6 % случаев низкое дисгармоничное развитие с недостатком массы тела. Таким образом, у 31 % мальчиков физическое развитие не соответствует нормативам и требует коррекционной работы. Физическое развитие девочек в 46 % случаев характеризовалось как среднее гармоничное, резко дисгармоничное (избыток массы тела) развитие было отмечено у 23 % обследованных девочек и низкое дисгармоничное (дефицит массы тела) также у 31 % девочек. Таким образом, данные наших обследований показали, что более половины девочек и треть мальчиков нуждаются в коррекции массы тела, причем, избыточная масса тела встречается чаще, чем ее дефицит.

Средний рост у детей 7 лет составил $124,4 \pm 0,1$ см с индивидуальными колебаниями 111-139 см, при нормативных показателях для возраста 7 лет в 123 см. Средний рост мальчиков оказался чуть больше – 125 см, чем у девочек – 124,0 см. Масса тела у детей данной группы колебалась в значительных пределах. Наименьшая масса тела составила 16,5 кг, наибольшая – 34,3 кг (при норме для этого возраста – 25 кг). Среднее значение массы тела для мальчиков – $25,0 \pm 0,01$, для девочек – $23,4 \pm 0,3$ кг. Наиболее вариабельным этот показатель оказался у девочек. В целом рост и масса тела детей находились в пределах физиологической нормы.

Нами была измерена толщина жировой складки на животе в пупочной области, этот показатель составил в среднем 0,9 см (с индивидуальными колебаниями 0,2 – 2 см). Обхват головы в среднем составил $52,0 \pm 0,3$ см (от 49 до 54 см), что чуть выше нормы. Объем груди во время паузы – 66 см (59-75 см), экскурсия грудной клетки в норме и составила 3-4 см. Измерения обхватов предплечья, бедер, голени показали, что у детей симметрично развиты конечности.

Умственная работоспособность детей первого класса у 62 % обследованных оказалась средней. Нами выявлено, что низкие значения этого показателя у 26 % обследованных детей. Дети с высоким уровнем умственной работоспособности составили всего 12 %. У обследованных детей отмечен высокий уровень развития произвольного внимания: у 60 % детей - высокий уровень, у 32 % средний уровень, у 8 % - низкий уровень произвольного запоминания. Согласно результатам, полученным по оценке зрительной опосредованной

памяти, большинство детей обладает высоким и средним уровнем этого показателя – 54 и 34%, соответственно. У 12 % детей данный вид памяти развит плохо. Словесно-логическое мышление у детей первого класса развито достаточно хорошо: у 60 % детей – высокий уровень, у 28 % - средний, у 12 % - низкий. В первом классе много детей (30%) показали низкий уровень развития моторики руки, что в первую очередь зависит от развития мелких мышц кисти. Средний уровень характерен для 60 % детей, высокий - только для 10 %.

Заключение. Результаты работы свидетельствуют о том, что дети 5 и 6-ти летнего возраста, воспитывающиеся и обучающиеся в детских дошкольных учреждениях, обладают более высоким уровнем умственного, психомоторного развития и двигательной активности. Дети, находящиеся на домашнем воспитании, требуют обстоятельной психолого-педагогической коррекции, так как отсутствие целенаправленного, систематического процесса воспитания и обучения, дефицит полноценного общения, связанного либо со слабым здоровьем, или другими причинами, лишает их навыков межличностного общения.

Результаты психодиагностики и оценки физического развития показали, что у детей 7 лет достаточно хорошо сформированы психологические функции, необходимые для обучения в школе. Нами отмечен низкий уровень развития моторики руки у младших школьников, около половины детей первых классов имеют дисгармоничное физическое развитие, причем, преобладает избыток массы тела. Полученные результаты могут быть использованы при решении практических вопросов воспитания и обучения ребенка, контроля за нормальным ходом его физического и умственного развития, установления определенных расстройств в развитии.

Литература

1. Кушнир Н.Я., Антипенко О.Е. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. – Мн.: Пед. общ. Беларуси, 1993 г. – 87 с.
2. Справочник участкового педиатра. /Под ред И.Н. Усова. – Мн.: «Беларусь». 1991. - 639 с.
3. Печора К.М. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению: Ребенок в детском саду. – М.: Академия, 2006. – 36 с.