

# НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

*Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М., Лепеев В.О.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

Среди различных форм обучения студентов особое место занимает проведение олимпиад, которые рассчитаны на элитную группу учащихся, имеющих более высокий уровень знаний по предмету. Состязание мотивирует студентов на познавательной стороне обучения, и является эффективной формой стимулирования их к самостоятельному освоению дисциплины [1]. На кафедре нормальной физиологии ГрГМУ, с целью объективной оценки результатов и привлечения максимального количества участников, был выбран вариант проведения олимпиады, исключая субъективное отношение к студенту, компьютерный опрос по всем разделам дисциплины.

Коллектив кафедры имеет продолжительный опыт использования компьютерных технологий в учебном процессе. Компьютерные технологии впервые стали использоваться в 1990-м году. В последующие годы происходило совершенствование компьютерного тестирования. На кафедре была создана обучающе-контролирующая программа «Эврика». В настоящее время тестирование, наряду с программой «Эврика», осуществляется через образовательную платформу «MOODLE».

Олимпиада по нормальной физиологии проводится ежегодно, начиная с 2003 года, на базе компьютерного класса кафедры. Был разработан порядок ее проведения, сформулированы цели и задачи исходя из современных методик преподавания дисциплины, определены критерии оценки результатов. Наиболее важные задачи решаемые олимпиадой являются: углубление и обобщение теоретических знаний студентов в области преподаваемой дисциплины, формирование основ клинического мышления (быстрое принятие правильного решения), развитие познавательного интереса, навыков планирования и организации исследовательской работы, самоконтроля, активизация творческого потенциала [1].

Основой для проведения олимпиады стало использование тестирующих контролирующе-обучающих программ. Компьютерные тесты в количестве 150-200 и более сформированы по всем разделам предмета. Общее количество тестирующих вопро-

сов более двух тысяч, что исключает вариант слепого заучивания правильных ответов и требует от студентов логического умения объединить ранее полученные знания. Важной особенностью тестового контроля является наличие правильных ответов, что позволяет параллельно с контролем проводить эффективное обучение. Начиная с 2005 года было издано 9 пособий, позволяющих полноценно готовиться к тестовому контролю. В настоящее время студенты используют пособие: *Нормальная физиология : подготовка к тестированию / В.В. Зинчук [и др.]; под редакцией В.В. Зинчука. – Минск : Новое знание, 2015.* На кафедре постоянно проводится процесс совершенствования сборника тестов.

Тесные творческие связи между нашей кафедрой и аналогичной кафедрой Российского университета Дружбы народов позволили в 2014-2015 учебном году реализовать проект по дистанционному тестированию студентов РУДН на базе компьютерных тестов, разработанных кафедрой нормальной физиологии ГрГМУ и размещенных на образовательной платформе Moodle на WEB-странице нашего университета [2]. Инициирование данного направления принадлежит заведующим кафедр профессору Зинчуку В.В. (ГрГМУ) и профессору Торшину В.И. (РУДН). В его непосредственной реализации принимали участие доцент Свешников Д.С. (РУДН) и доцент Дорохина Л.В. (ГрГМУ). Данное мероприятие позволило осуществить дальнейшее совершенствование компьютерных тестов по предмету. Сотрудниками обеих кафедр подготовлено и издано в Москве учебно-методическое пособие «Сборник тестовых вопросов по физиологии и ряду смежных дисциплин» под общей редакцией В.И. Торшина и В.В. Зинчука (тираж 800 экземпляров) [5].

С 2014г., после внедрения обучающей системы Moodle, в качестве подготовки к олимпиаде студенты имели возможность проходить тестирование в форме дистанционного обучения на сайте университета. Благодаря дистанционному обучению студентам предоставлена возможность многократного тестирования в любое удобное время, динамичное представление визуальной информации, активное взаимодействие студента с обучающей системой, возможность контроля результатов тестирования со стороны преподавателя [3,4].

В настоящее время олимпиада «Компьютерный марафон» проводится в 3 тура. 1 тур включает дистанционное отборочное

тестирование через образовательную платформу «MOODLE», размещенную на Web-странице нашего университета ([www.edu.grsmu.by](http://www.edu.grsmu.by)). По результатам дистанционного отборочного тура лучшие студенты, набравшие наибольшее количество процентов, допускаются к участию в последующих этапах олимпиады. На 2 туре в компьютерном классе кафедры студентам в течение 5 минут необходимо правильно ответить на максимально возможное количество тестовых вопросов. Тестирование автоматически прекращается после окончания отведённого времени. Результат в баллах определяется как разница количества правильных ответов и количества ошибок (один вопрос соответствует одному баллу). По результатам 2 тура отбираются финалисты олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов. На 3 туре олимпиады увеличивается до 10 минут время тестирования. Максимальный результат этого тура, как правило, составляет 140-150 баллов. Объективность результатов олимпиады подтверждает тот факт, что все без исключения победители характеризуются высокой успеваемостью, а студенты с невысокими баллами по предмету отсеиваются уже в процессе первого тура олимпиады. Студенты ежегодно активно участвуют в олимпиадах. Последующая публикация результатов олимпиад в газете «Эскулап», фотографий победителей, в том числе, на WEB-странице университета, мотивируют студентов к расширению своих знаний по физиологии человека.

Наиболее высокий результат у финалистки олимпиады был зарегистрирован в 2013 году: 198 баллов (студент лечебного факультета Колоцей Людмила). Следует отметить, что это самый высокий результат за 13 летний опыт проведения олимпиады на кафедре. Как прокомментировала тогда свое выступление призер олимпиады: «Я просто не смогла остановиться!».

Среднее количество участников отборочного тура олимпиады составляет 150-200 человек. После внедрения предварительного Интернет-тестирования результаты олимпиады возросли, что подтвердило эффективность применения дистанционного тестирования и Интернет-ресурсов по нормальной физиологии. Призеры олимпиады поощряются грамотами, учебной и научной литературой.

Таким образом, применение новых технологий позволяет

увеличить охват студентов, повышает доступность, эффективность олимпиады и уровень мотивации к обучению. Результаты анонимного анкетирования студентов также подтверждают популярность олимпиады и целесообразность ее проведения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Глуткин, С.В. Опыт проведения олимпиады по нормальной физиологии / С.В. Глуткин, В.О. Лепеев, В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Л.В. Дорохина, С.Д. Орехов // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы науч.-метод. конф.- Гродно: ГрГМУ, 2011.- С.33-35.

2. Зинчук, В. В. Опыт международного сотрудничества в преподавании физиологии / Зинчук, В. В.; Дорохина, Л. В.; Балбатун, О. А.; Емельяничик, Ю. М. // Актуальные проблемы медицины : материалы ежегодной науч.-практ. конф., 28-29 янв. 2016 г. [г. Гродно] . – Гродно : ГрГМУ, 2016. – С. 220-223.

3. Зинчук В.В., Емельяничик Ю.М., Балбатун О.А., Глуткин С.В., Лепеев В.О. Иновационные методы обучения в системе преподавания классических дисциплин // «Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе»: материалы республиканской конференции с международным участием / отв. ред. В.А. Снежицкий – Гродно: УО «ГрГМУ», 2010. – С. 104-107.

4. Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельяничик Ю.М., Дорохина Л.В., Орехов С.Д. Место физиологической дисциплины в системе высшего образования (на примере Гродненского государственного медицинского университета) // Журнал ГрГМУ. – 2009. - № 2. – С. 5-8.

5. Сборник тестовых вопросов по физиологии и ряду смежных дисциплин: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / под общ. ред. проф. В.И. Торшина и проф. В.В. Зинчука. – Москва: РУДН, 2015. – 233 с.

## КЛЕЩИ КАК ИСТОЧНИК ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЛИДСКОГО РАЙОНА

*Зубок Н.М., Букляревич В.И.*

*Гродненский государственный университет имени Я.Купалы*

Клещи – одна из самых разнообразных и древних групп членистоногих на Земле. Среди паразитов наиболее известны иксодовые клещи (*Ixodoidea*). Эта группа насчитывает всего 680 видов, обитающих на всех континентах, включая Антарктиду. Иксодовые клещи переносят возбудителей болезней человека с природной очаговостью: клещевого энцефалита, боррелиоза (болезни