

теников, они приближались к верхней границе нормы и составили 79 ударов в минуту, у нормостеников и гиперстеников ЧСС была несколько ниже и составила, соответственно, 72 и 71 удар в минуту. После физической нагрузки у астеников также наблюдалось самое большое увеличение ЧСС – 123 удара в минуту, а у нормостеников и гиперстеников ЧСС, соответственно, составило 118 и 113 ударов в минуту. Прирост пульса, соответственно, составил: у астеников – 66%, нормостеников – 63% и гиперстеников – 66%. Через 1 минуту после физической нагрузки были зафиксированы следующие параметры ЧСС: у астеников – 93 удара в минуту, нормостеников – 89 ударов в минуту и гиперстеников – 91 удар в минуту. Через 2 минуты после физической нагрузки ЧСС снизилось: у астеников – 79 ударов в минуту, нормостеников – 80 ударов в минуту и гиперстеников – 82 удара в минуту, и ещё через 3 минуты ЧСС у всех трёх типов конституции достигла исходной величины.

Таким образом, при исследовании соматотипов у девушек Гродненского медуниверситета доминировал нормостенический тип конституции. Самое большее увеличение ЧСС наблюдалось у астеников, однако показатель прироста пульса у всех трёх типов конституции оказался практически одинаковым 63–66%, что указывает на удовлетворительную физическую работоспособность у всех 3 соматотипов. Однако, если исходить из дополнительных критериев функциональных возможностей организма, то наибольшая физическая работоспособность присуща астеническому типу конституции, так как у него ЧСС после физической нагрузки достигло исходного значения в течение первых 2 минут.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ОБРАЗА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Коренский Н.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра медицинской и биологической физики

Научный руководитель – магистр естественных наук, преподаватель Копыцкий А.В.

В последнее время, в связи с нарастающей популярностью индивидуального подхода в обучении, становится актуальным то, как преподаватель воспринимается студентами. Набор качеств преподавателя, выделяемый студентами, можно интерпретировать как его имидж (образ). Знание о том, какие черты образа являются наиболее важными, может быть использовано для составления профессионального портрета нынешнего преподавателя, для определения динамики его изменения в меняющихся социо-культурных условиях, для, улучшения, в конечном итоге, процесса преподавания.

Для определения основных черт образа современного преподавателя среди студентов медико-психологического (40 респондентов) и лечебного факультетов (30 респондентов) было проведено исследование в 2 этапа. На первом этапе студентам было предложено подобрать прилагательные, описывающие типичного преподавателя; по результатам данного этапа из 60 было отобрано 25 прилагательных. Отбору подлежали только те прилагательные, которые встречались в объединенной выборке более 3 раз, т.е. были предложены более чем 5% студентов. На втором этапе студенты ранжировали прилагательные, сопоставляя баллы (от 60 до 35) значимости данного признака.

Ввиду большого количества прилагательных и того, что некоторые прилагательные являются синонимичными, было выдвинуто предположение о том, что существуют скрытые признаки, объединяющие явные. Поэтому результаты ранжирования были подвергнуты факторному анализу. Для проведения факторного анализа использовалась программа SPSS 11.5. Были использованы следующие параметры: метод факторизации – Метод главных компонент, метод вращения факторов – варимакс, формат выводимых коэффициентов факторных нагрузок – более 0,5. В результате были получены следующие результаты: тест КМО – 0.680, Bartlett's Test – 0,002 (следовательно, исходные данные пригодны для факторизации [1]), число факторов – 10, накопленный процент от общей дисперсии – 77,1%. Факторы были интерпретированы по входящим в них переменным: 1 фактор: веселый, отзывчивый, внима-

тельный, добрый – можно интерпретировать как аффективные особенности межличностного взаимодействия; 2 фактор: приятный, умный, эрудированный (с отрицательной нагрузкой), интересный – коммуникативно-вербальные особенности; 3 фактор: серьезный, строгий, требовательный – аффективные особенности профессиональной деятельности; 4 фактор: справедливый (с отрицательной факторной нагрузкой) – (не)способность к адекватной оценке студентов; 5 фактор: компетентный, профессиональный – профессионализм; 6 фактор: спокойный (с отрицательной факторной нагрузкой), активный – активность; 7 фактор: ответственный, аккуратный – отношение к выполняемой деятельности; 8 фактор: понимающий, объективный (с отрицательной факторной нагрузкой) – способность к адекватной оценке учебной деятельности студентов; 9 фактор: общительный, с чувством юмора (с отрицательной факторной нагрузкой), образованный – оценка коммуникативных способностей и кругозора; 10 фактор: хорошо одет – внешний вид.

Таким образом, проведенное исследование помогло выделить основные факторы, определяющие образ (имидж) преподавателя.

Литература:

1. Таганов Д.Н. SPSS: Статистический анализ в маркетинговых исследованиях. – СПб.: Питер, 2005. – С. 134.

ВЛИЯНИЕ АМИНОКИСЛОТЫ ТАУРИН И МИКРОЭЛЕМЕНТА ЦИНКА НА ПРОЦЕССЫ ПЕРИКИСНОГО ОКИСЛЕНИЯ ЛИПИДОВ В ЛИМФОЦИТАХ, ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ ПЕЧЕНИ КРЫС

Корец Д.В, Резанович О.П.

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии им. С.И.Гельберга
Научный руководитель – Каптурко А.Ю.*

Перекисное окисление липидов – сложный многостадийный цепной процесс окисления кислородом липидных субстратов, главным образом полиненасыщенных жирных кислот, включающий стадии взаимодействия липидов со свободнорадикальными соединениями и образования свободных радикалов липидной природы. Перекисное окисление фосфолипидов биологических мембран играет важную роль в жизнедеятельности живых организмов, определяет метаболическую активность клеток.

Аминокислоты являются не только строительными блоками для белков, но также важными регуляторами различных патологических и физиологических процессов, в том числе иммунных реакций, в живых клетках. Известно, что аминокислоты являются универсальными регуляторами метаболических процессов.

Таурин – серосодержащая аминокислота, выполняющая множество биологических и физиологических функций в организме человека. Поскольку таурин играет важную роль в стабилизации клеточных мембран, модуляции внутриклеточного уровня ионов кальция, осморегуляции и детоксикации, очевидно, что он модулирует различные физиологические функции.

Цинк – один из важнейших для организма животных и человека микроэлементов, он играет важную роль в физиологических функциях организма, поскольку участвует в целом ряде ферментативных реакций и выполняет ряд биологических функций, формируя в качестве необходимого компонента некоторые важнейшие структурные белки.

Целью настоящего исследования было изучить влияние таурина и цинка на уровень малонового диальдегида (МДА) в лимфоцитах печени крыс. Опыты проводились на белых крысах-самках массой 140–160 г, препарат вводился внутривентрикулярно, через 3 часа крысы забивали путем декапитации, выделяли из печени лимфоциты в градиенте плотности верографина и определяли уровень МДА в лимфоцитах реакцией с тиобарбитуровой кислотой.