Литература:

1. Карасев М.М. Лекарственное растительное сырье – перспективы использования в современной клинической практике // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 6. – С. 48-48; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=34652> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Официальный сайт «Полезные продукты», данные о поставщиках с сайта, 2020 год, [электронный ресурс]. URL:http://spb.ecotopia.ru/dlya-zdorovya/lekarstvennie_travi/(дата обращения 17.10.21)
3. Официальный сайт «Экопитер», данные о поставщиках с сайта, 2020 год, [электронный ресурс]. URL:<https://ekopiter.ru/travi/travi-list-cvet/>(дата обращения 17.10.2021)
4. Официальный сайт «РегТорг», данные о поставщиках с сайта, 2020 год, [электронный ресурс]. URL:<http://spb.regorg.ru/goods/t524196> (дата обращения 17.10.2021)
5. Официальный сайт «ОптЛист», данные о поставщиках с сайта, 2020 год, [электронный ресурс]. URL:<https://optlist.ru/suppliers/lekarstvennoe-syrio/sankt-peterburg--498817>(дата обращения 17.10.2021)

ANALYSIS OF THE SUPPLY OF MEDICINAL VEGETABLE RAW MATERIALS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Chizhenkova A.O.

*Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky, Saratov
Alina.chzhenkova.05@mail.ru*

The article summarizes data on the analysis of the supply of medicinal vegetal raw materials in certain regions of the Russian Federation. A content analysis of the information of Internet sites of suppliers of medicinal vegetal raw materials was carried out. The conditions of sale of the goods were analyzed, the data were summarized. It was concluded that this product allows to meet the needs of manufacturers of herbal medicines and production pharmacies, taking into account the proposed morphological groups of raw materials, varieties of packaging and economic accessibility of this category of goods.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Шевчук Е. М., Козляковская Е. А.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь
kittykat_worldwide_sheff@mail.ru*

Введение. Одной из общетеоретических проблем высшего образования выступает проблема адаптации студентов к условиям обучения в вузе, а именно

трудности первого года обучения. Адаптация – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе механизма его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды [1]. Процесс адаптации реализуется во всех случаях нарушения баланса взаимоотношений в системе человек-среда и имеет общие, неспецифические проявления [2]. Поступление в медицинский вуз, подключение к новой системе отношений и специфичный процесс обучения представляют собой кардинальное изменение функционирования системы взаимодействия студентов и его окружения, что и обуславливает особую разновидность трудностей у первокурсников.

Научная и практическая актуальность проблемы адаптации заключается в том, что современное образование заинтересовано сохранить и улучшить психическое здоровье обучающихся. Поэтому изучение динамики адаптации студентов в условиях обучения в вузе имеет фундаментальное значение [3, 4].

Цель исследования – изучить влияние смены места жительства и учебных нагрузок на социально-психологический статус первокурсников Гродненского государственного медицинского университета.

Материал и методы. В сентябре 2021 г. нами было проведено анонимное онлайн-анкетирование с помощью платформы Google студентов первого курса УО «Гродненский государственный медицинский университет». Группу исследования составили 119 студентов, среди которых 39.5% являются студентами лечебного факультета, 22.7% – педиатрического, 14.3% – медико-диагностического и 23.5% – студентами медико-психологического факультета. Средний возраст опрошенных составил 19 ± 2 , преимущественно женского пола (79.8%).

Результаты исследований. Большинство студентов (87.4%) до поступления в университет были городскими жителями, остальные – жителями сельской местности (12.6%). На момент опроса 63% первокурсников проживали в общежитии, 23.5% – на съемной квартире, 10.9% – дома с родителями, 1.7% – у родственников и 0.8% в своей собственной квартире. При оценке уровня учебной нагрузки больше половины студентов ответили, что учеба является для них посильной (63%), однако занимает все их свободное время. 31.1% первокурсников в свободное время посещают кружки и спортивные секции, 5.9% опрошенных проводят свободное время за хобби и отдыхом.

Большинство опрошенных принимают пищу 2, 3 раза в день, соответственно, 40,3 и 47.1%. Согласно собранным данным, студенты нашего вуза следующим образом распределяют общее количество съеденной за день еды между приемами пищи: обед, ужин, завтрак (24.4%); ужин, обед, завтрак (22.7%); завтрак, обед, ужин (15.1%); ужин, завтрак, обед (12.6%); обед, завтрак, ужин (12.6%), из чего следует, что только 37% студентов рационально распределяет съеденную ими еду между приёмами пищи.

Норма сна для людей в возрасте от 18 до 25 лет составляет от 7 до 9 часов. 32.8 % наших студентов-первокурсников спят меньше 6 часов в день, 25.2% – 6 часов, 19.9% – 7 часов и только 8,4% спят 8 часов в день. При этом, согласно нашему опросу, только 18.5% студентов спят днём после учебы в большинстве своём от 1 до 2 часов. 76.5% опрошенных согласны с утверждением, что после поступления в университет количество их сна сократилось по причине большой учебной нагрузки. Однако 42.9% считают, что им хватает времени на отдых. Большинство опрошенных нами первокурсников 59.7% считают, что учебная нагрузка распределена между днями неравномерно. На вопрос, чтобы бы вы хотели изменить в своем расписании, большинство студентов отметили сокращение перерывов между занятиями, более грамотное распределение учебной нагрузки (как пример, чтобы учебная нагрузка на каждый день недели была примерно одинаковой) и сокращение учебного дня за счёт более рационального распределения занятий и перерывов. Подавляющее большинство (82.4%) уже в конце сентября чувствовали себя уставшими, а 17.6% считают нагрузку для себя непосильной из-за одновременного изучения большого количества сложных предметов и строгих требований, предъявляемых преподавателями к изучению материала.

Согласно опросу, 76.5% студентов первого курса отмечают, что в последнее время чаще пребывают в плохом настроении и 85.7% студентов часто действуют сгоряча, а потом переживают за свои поступки. Также среди опрошенных нами студентов 72.3% ответили, что посещение занятий вызывает у них тревогу, а 69.7% не ощущают душевный покой в последнее время. И также 79.8% опрошенных утверждают, что стали больше переживать по пустякам. Исходя из вышесказанного, мы можем предположить, что к концу первого года обучения симптомы хронического стресса и как следствие – увеличение заболеваемости у студентов будут возрастать. Несмотря на это, 99,2% довольны тем, что поступили в университет и не изменили бы вуз.

Выводы. Таким образом, адаптация студентов-первокурсников Гродненского государственного медицинского университета имеет разнообразный компонентный состав и требует всестороннего подхода к решению данного вопроса. Поскольку в большинстве своём адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности в условиях вуза зависит от организации процесса обучения, его необходимо проектировать согласно потребностям и возможностям обучающихся. Так, проблема соблюдения режима труда и отдыха может быть решена, на наш взгляд, более равноценным распределением учебной нагрузки между рабочими днями. Кроме того, грамотное составление расписания с учетом перемещения студентов между корпусами, графика движения общественного транспорта и необходимости приема пищи будет способствовать соблюдению первокурсниками принципов рационального питания, позволит выделить время, предназначенное для внеучебных занятий и, как следствие, приведёт к повышению общего уровня адаптации.

Литература:

1. Шолохова Г.П., Чикова И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и её психолого-педагогические особенности/ Г.П. Шолохова, И.В. Чикова // Вестник ОГУ. – 2014. – №3. – С. 103
2. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. Учебное пособие/М.С. Яницкий. – Кемеровский государственный университет. – 1999. – С.5
3. Авдеенко А.С. Психологическая адаптация студентов вуза/ А.С. Авдеенко // Вестник Совета молодых учёных и специалистов. – 2016. – №2. – С.4
4. Соболева Е.В. Субъективные факторы психической адаптации студентов в новой личностно значимой социальной ситуации / Е.В. Соболева // Психология обучения. – 2014. – № 06. – с. 74–80

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST COURSE STUDENTS OF THE GRODNO STATE MEDICAL UNIVERSITY

Shevchuk E.M., Kozlyakovskaya E.A.

Grodno State Medical University, Grodno

kittykat_worldwide_sheff@mail.ru

The aim of our work was to study the influence of a change of residence and study load on the socio-psychological status of first-year students of the Grodno State Medical University. In September 2021, we conducted an anonymous online survey using the Google platform, in which 119 first-year students took part, among whom 39.5% are students of the medical faculty, 22.7% - pediatric faculty, 14.3% - medical diagnostic and 23.5% - students of medical -psychological faculty. In the course of our research, it was revealed that the adaptation of first-year students of the Grodno State Medical University has a diverse component composition and requires a comprehensive approach to solving this issue.

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЖОГОВОЙ ТРАВМЫ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Шелудько С. М., Шелудько (Сёмуха) А. Р.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

sergun1999@yandex.ru

Введение. Одна из наиболее важных и сложных проблем теоретической и клинической медицины, практического здравоохранения и органов социальной защиты – профилактика и лечение термических ожогов у детей [3]. Дети представляют собой особую группу риска в получении ожогового травматизма. Они более уязвимы по сравнению с взрослыми, т. к. зачастую не способны распознавать и оценить опасность, поэтому в большей степени подвержены