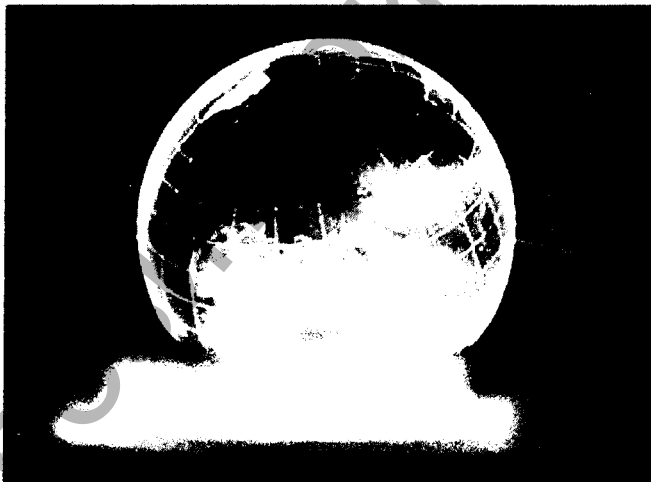


Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Белорусская медицинская академия последипломного образования
Кафедра гигиены и медицинской экологии

КАФЕДРА ГИГИЕНЫ И МЕДИЦИНСКОЙ ЭКОЛОГИИ БЕЛМАПО – 60 ЛЕТ
(ИСТОРИЯ, ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
Сборник материалов научно-практической конференции

г. Минск, 17 декабря 2009г.



Минск БелМАПО
2009г

Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Белорусская медицинская академия последипломного образования
Кафедра гигиены и медицинской экологии

КАФЕДРА ГИГИЕНЫ И МЕДИЦИНСКОЙ ЭКОЛОГИИ БЕЛМАПО – 60 ЛЕТ
(ИСТОРИЯ, ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
Сборник материалов научно-практической конференции

г. Минск, 17 декабря 2009г.

Минск БелМАПО
2009г

УДК 613+574.2:61]:378.046.4(476)

ББК 51.2 (4 Бел)

К 30

Рецензенты:

Преподаватели кафедры гигиены и медицинской экологии БелМАПО:

д.м.н., проф. Тернов В.И., к.м.н. доц., Гузик Е.О., к.м.н., доц. Зятиков Е.С., к.м.н., доц., Тюхлова И.Н., к.х.н., доц., Башун Т.В., к.х.н., ст. преп. Фурс С.Ф., ст. преп. Протыко Н.Н., ст. преп. Кособуцкая М.Е., асс. Трошкина В.А.

Сборник подготовлен на основании материалов, предоставленных авторами

Под редакцией: к.м.н., доц., зав. каф. гигиены и медицинской экологии

БелМАПО Гузик Е.О., д.м.н., профессор Тернова В.И.

Сборник содержит тезисы материалов по гигиене, медицинской профилактике и истории медицины: материалы научно-практической конференции. – под. ред. под ред.: к.м.н., доц., Гузик Е.О., д.м.н., проф. Тернова В.И., Минск, 17 декабря 2009.-Минск: БелМАПО 2009.- 131с.

УДК 613+574.2:61]:378.046.4(476)

ББК 51.2 (4 Бел)

граммами после 5 курса проводится производственная практика в центрах гигиены и эпидемиологии.

Для совершенствования практической подготовки к прохождению интернатуры и трудовой профессиональной деятельности на 6 курсе при изучении дисциплин предусмотрены занятия на базах Центров гигиены и эпидемиологии города Минска (36 часов по коммунальной гигиене и 36 часов по гигиене труда). Занятия проводятся в лабораториях Минского городского центра гигиены и эпидемиологии (6 часов) и отделениях гигиены труда и коммунальной гигиены районных Центров гигиены и эпидемиологии. Студенты знакомятся с планированием и организацией работы лабораторий и отделов центров, закрепляют полученные практические навыки по оценке факторов среды обитания человека, вместе с врачами-гигиенистами проводят санитарно-гигиенические обследования объектов надзора с оформлением результатов, привлекаются к выполнению текущей работы. Ряд занятий в ЦГЭ носит теоретический характер и отражает содержание текущего и предупредительного санитарного надзора (мониторинг состояния здоровья, вопросы гигиены труда женщин и др.).

При прохождении цикла гигиены труда на 6 курсе студенты выполняют курсовую работу по анализу состояния здоровья работающих промышленных предприятий. Источниками информации являются материалы производственной практики, центров гигиены и эпидемиологии, на базе которых проводились занятия, медико-санитарной части предприятия и результаты собственных обследований условий труда и организации технологического процесса, что позволяет совершенствовать практические навыки и развивать гигиеническое мышление.

Для повышения качества преподавания и проведения профориентационной работы между кафедрой гигиены труда и Республиканским научно-практическим центром гигиены (РНПЦ гигиены) в 2008 году был заключен договор о сотрудничестве, это открыло новые возможности в подготовке студентов. Предусмотрены проведения занятий на базе центра: ознакомление со структурой, технической оснащённостью лабораторий и отделов, основными направлениями исследований.

На кафедре на 6 курсе организовано проведение элективного курса «Основы профилактической (гигиенической) токсикологии». При прохождении курса студенты изучают историю развития профилактической токсикологии, вопросы токсикокинетики и токсикодинамики ксенобиотиков, методики проведения токсиколого-гигиенических исследований товаров народного потребления

ния, новых химических веществ и материалов. Прохождение курса проводится на базе РНПЦ гигиены.

Таким образом, содержание учебного процесса на кафедре гигиены труда направлено на получение студентами теоретических знаний и практических навыков по осуществлению государственного санитарного надзора по коммунальной гигиене и гигиене труда. Изучение преподаваемых дисциплин логически вписывается в организацию учебного процесса на медико-профилактическом факультете, т.к. базируется на основе знаний, необходимых для наиболее полного усвоения учебного материала, полученного на теоретических, медико-биологических, клинических и гигиенических кафедрах. При разработке учебных планов и программ по изучаемым дисциплинам соблюдается принцип преемственности и комплексности преподавания.

Сивакова С.П., Макшанова Е.И.

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ОБЩЕСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Основной приоритетной задачей стратегии белорусского здравоохранения является улучшение здоровья населения республики на основе принципов направленных на профилактику заболеваний и снижение действия факторов риска, на формирование условий и стимулов для здорового образа жизни и развития личности.

Профилактические мероприятия в современном обществе диктуют необходимость смещение акцента в сторону профилактического воспитания, включающие преодоление факторов риска, регламентацию режима жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма, совершенствованию методов коррекции и профилактики.

Вопросы здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни должны рассматриваться как основная социальная проблема, реализация которой должна проводиться с учетом возрастных, психологических, физиологических и социальных аспектов каждой конкретной личности.

Изменения в структуре заболеваемости, перемены в условиях и образе жизни населения требуют пересмотра преподавания профилактических дисциплин в медицинских университетах. Проблемы ранней диагностики, разработка

основных направлений профилактики заболеваний продолжают оставаться важнейшими задачами медицинской науки.

Поэтому, реформирование системы здравоохранения проводимое в республике, направлено на усиление профилактической направленности в деятельности лечебно-профилактических организаций, что возможно только благодаря выработке профилактического мышления у специалистов с высшим медицинским образованием.

Наиболее углубленные и обобщенные знания, получаемые студентами в процессе обучения в медицинском университете, позволяющие в дальнейшем формировать фундаментальные представления об оценке причинно-следственных связей заболеваемости населения с условиями их жизнедеятельности, о методах донозологической диагностики, факторах, формирующих здоровье, осуществляется при преподавании в медицинском университете на протяжении нескольких лет обучения основных профилактических дисциплин.

Типовыми учебными планами в Гродненском медицинском университете предусмотрено непрерывное валеолого-гигиеническое образование, которое позволяет студентам получить не только теоретическую подготовку, но и овладеть приемами и методами, позволяющими в дальнейшем самостоятельно решать основные задачи квалифицированной профилактической работы среди населения. Преподавание основ здорового образа жизни начинается на первом курсе, что позволяет студентам получить теоретическую основу и знание основных методов профилактической работы среди населения.

В дальнейшем углубленные знания по различным направлениям гигиенической профилактической деятельности студенты получают при освоении фундаментальной дисциплины – общей гигиены.

Являясь ведущей профилактической дисциплиной, изучающей вопросы гигиенического нормирования и предупреждения неблагоприятного влияния экзо- и эндогенных факторов на организм человека и его здоровье с целью предупреждения заболеваний, общая гигиена, объединенная с экологией, обеспечивает научно-профилактическое обоснование превентивных мероприятий, реализуемых как на государственном уровне, так и составляющий важнейшую часть повседневной профессиональной деятельности медицинского работника.

Изучение влияния различных факторов, в том числе бытовых, производственных, внутрибольничных, внутришкольных, экологических на состояние здоровья граждан, разработка гигиенических требований и государственных мероприятий по нормированию и стандартизации, выявление ранних наруше-

ний в организме на стадии предболезни, служат методическим фундаментом общей гигиены как основной профилактической дисциплины.

За последние годы общая гигиена обогатилась новыми нормативно-методическими материалами, методологией исследования факторов окружающей среды, включая выявление факторов риска, прогрессивными приемами санитарно-гигиенической экспертизы и портативными высоко-функциональным оборудованием для целей комплексной гигиенической диагностики, в том числе, для многофакторного анализа параметров среды и оценки донозологического состояния организма.

Помимо общей валеолого-гигиенической подготовки на кафедре общей гигиены и экологии впервые в Республике была разработана программа интернатуры по валеологии для факультета медицинских сестер с высшим образованием, которые реализуются с 1906 года.

Интернатура была введена в систему непрерывного медицинского образования для факультета медицинских сестер по валеологии для решения важной задачи здравоохранения – улучшения и максимального приближения к населению профилактической деятельности, направленной на гигиеническое обучение и воспитание населения по формированию здорового образа жизни.

Цель интернатуры, как начального элемента в процессе подготовки специалиста-валеолога, состоит в формировании валеограмотности, валеогенного мышления, валеоготовности, знаний и навыков валеодиагностики.

Задачами интернатуры являются овладение приемами и методами оценки состояния и резервов здоровья, составления прогнозов изменения здоровья в будущем, освоение составления рекомендаций по поддержанию и укреплению здоровья, поиску стимулов для утверждения здорового образа жизни.

В процессе прохождения интернатуры валеолог-интерн получает теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка включает знания форм, методов и средств валеологической работы, организацию и проведение индивидуальных, групповых и массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, проведение дней и недель здоровья, разработку профилактических программ.

Задачи подготовки валеолога-интерна решаются в процессе практической работы. Предусматриваются три уровня оценки практической подготовки по каждому разделу программы: знает, имеет навык, умеет.

Аттестационный экзамен проводится по окончании интернатуры. При выполнении учебного плана не менее, чем на 85%, и после дальнейшей сдачи

аттестационного экзамена валеологу-интерну выдается сертификат специалиста-валеолога.

Наш опыт показывает, что именно обучение в интернатуре позволяет в полной мере сформировать умения и навыки самостоятельной творческой работы врачей-валеологов, которые должны быть проводниками профилактического направления в медицине.