

Ответственность. Наиболее ответственными оказались студенты медико-психологического факультета (показатель – 8). Данное обстоятельство в очередной раз доказывает, что молодые люди, обучающиеся на этом факультете, готовы к работе над собой и более чем другие факультеты стремятся к освоению новых знаний.

Высокие запросы. Максимальный показатель по данной категории – 3 – был выявлен у студентов лечебного факультета. Минимальный показатель – 10 – был выявлен у студентов педиатрического факультета.

Выводы. М. Рокич выделяет два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Выявлена высокая ценность психического и физического здоровья для студентов-медиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – № 5. – С. 20–28.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МИФА В ПСИХОАНАЛИЗЕ

Остапович А. С.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Чернякевич И. С.

Актуальность. Бессознательные психологические импульсы, еще не получившие вербального оформления, являются важной составной частью процесса мифотворчества. В этой точке изучение мифа соприкасается с главной темой психоаналитического исследования человеческой психики. До нашего времени изучение этого вопроса остается открытым.

Цель. Показать связь исследования мифов с развитием психоанализа.

Методы исследования. Анализ философской и психологической литературы по исследуемой теме; обобщение.

Результаты и их обсуждение. Начало психоаналитическому осмыслению мифа было положено самим основателем психоанализа в его фундаментальном труде "Толкование сновидений" (1900 г.) [1]. Миф явился для Фрейда благодатной почвой, обусловившей появление и подпитывающие развитие его первоначальных интуиций относительно скрытых механизмов культурного поведения человека. Фрейд осуществляет вполне осознанное включение мифологических структур в исследовательское поле своей теории, что дает возможность говорить о своего рода "мифологической" саморефлексии, заключающейся в принятии смыслового единства мифа в качестве отправного пункта исследования исторического наследования мыслительных форм, идентифицирующих человека как такового. Понимаемый

таким образом миф становится в интерпретации Фрейда инструментом самопознания человека [2]. Проблемы интерпретации мифа в концепции К. Юнга отличаются от предшествующих подходов к мифу. Юнг также исходит из того, что проблема сущности мифа не может быть разрешена без учета ее тесной связи с деятельностью бессознательного. Однако он интерпретировал миф сквозь призму архетипа, пользуясь понятием коллективного бессознательного, указывая на его универсальный характер.

Выводы. Таким образом, теория психоанализа, в интерпретации культуры во многом базировавшаяся на анализе мифологии, дала толчок к принципиально новой интерпретации человеческой психики, рассматривая миф в качестве проявлений ее глубинных импульсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фрейд, З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – М. : Эксмо, 2004. – 216 с.
2. Щербакова, В. Миф в психоанализе / В. Щербакова // Серия "Мыслители", Смыслы мифа: мифология в истории и культуре : сборник в честь 90-летия проф. а М. И. Шахновича. – Вып. 8. – СПб : Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – 300 С.

АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Остапович А. С.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Цидик Л. И.

Актуальность. В работе была проанализирована тема профессионального выбора. Исследование будущих работников сферы охраны психологического здоровья еще не проводилось.

Цель. Выявить проблемы в обучении, а также заинтересованность в данной специальности.

Методы исследования. В исследовании приняли участие студенты первого и шестого курса медико-психологического факультета. Методика составлена автором.

Результаты и их обсуждение. На основе анализа данных было проведено тестирование, в котором требовалось ответить на два главных вопроса: профессиональные трудности, которые ждут студентов, и личностные качества, необходимые для выбранной специальности. После проведения сравнительного анализа можно отметить следующие моменты: для студентов первого курса в графе «профессиональные трудности» характерен выбор «непопулярность специальности, переживание проблем пациентов как своих собственных,