

Venus (как и Amor и Cupido), Fortuna и т. д. Итальянскими божествами с неподдающимися толкованию значениями являются Juno, Mars. По вероятности, такие имена, как Minerva, Saturnus, Lares, имеют этрусское происхождение. Имена Apollo, Hercules, Bacchus заимствованы из древнегреческого языка.

Латиняне переселились в Италию как воинственные завоеватели (обозначение для коня в латинском языке equus – является индоевропейским словом; отсюда следует, что латиняне были кочевым племенем, так как в античные времена кони не использовались в сельском хозяйстве). Латиняне создали сельскую культуру, что нашло отражение и в языке. Деньги в латинском языке обозначаются словом pecunia, в котором четко заметен корень от слова pecus, что переводится как крупный рогатый скот. Locuplex – «богатый» – обозначает также человека, владеющего большим земельным участком (locus – «место», «земельный участок»). Felix означает не только «счастливый», но и «плодородный, плодоносный». Rivalis – соперник означало первоначально «сосед», который брал воду из того же ручья (rivus – «ручей»).

#### Литература:

1. Debrunner A., Stolz F. Geschichte der lateinischen Sprache, 4. Aufl., Berlin 1966.
2. Hoffmann J.B., Walde A. Lateinisches etymologisches Wörterbuch, 3. Aufl., Heidelberg 1956.
3. Safarewicz Jan. Historische lateinische Grammatik, Halle: VEB Max Niemayer Verlag, 1969. – S. 267–269.

## НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Шевчик-Гирис Е.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра иностранных языков

Инновационная деятельность педагогов в современной системе образования включает в себя как новые социальные, так и новые информационные технологии обучения. Информация превратилась в глобальный, в принципе, неистопимый ресурс человечества, стала наиболее важным и значимым товаром, а информационные услуги превратились в лидирующий сектор экономики, дающий миллионы новых рабочих мест.

Информационные и телекоммуникационные технологии позволяют по-другому взглянуть на такие фундаментальные понятия, как знание и язык. Как отмечает И.Г. Захарова, исторически сложилось представление о главной функции языка – получение и передача с его помощью знаний, ибо язык – это специфическая система связи или коммуникации [1, с. 5].

Помимо языка, человек искал и находил дополнительные средства, оказывавшие значительное влияние на жизнь общества. Возникла письменность, был изобретен печатный станок, телевидение и, наконец, телекоммуникационная сеть Интернет, завоевавшая лидирующие позиции в сфере экономики и образования. Все чаще звучит постулат: «Мы живем в век информации и коммуникации». С этим постулатом можно согласиться лишь отчасти, так как информация и коммуникация были всегда, но лишь информационное общество характеризуется строительством инфосферы – «...глобальной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и использования информации» [2].

Возможности использования инфосферы становятся уникальными для человека, позволяют эффективно решать многие профессиональные, экологические, социальные и бытовые проблемы на качественно новом уровне.

Сам термин «технология» происходит от гр. *techné* – «искусство, мастерство + логия» и означает совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката в процессе производства [4, с. 245]. Термином «технология» в сфере образования стали пользоваться давно. На территории России, например, книга Федора Поликарпова, имевшая название «Технология» была выпущена императорской типографией в 1725 году. Она затрагивала технологию обучения в школе. Этот термин в отношении к школе не использовался долгое время и снова вернулся в научный оборот в 20-е годы прошлого столетия. Окончательно же этим термином стали пользоваться лишь в начале 90-х годов.

Информационные технологии неразрывно связаны с таким понятием, как информационная культура личности, в которой выделяют три основные составляющие:

- «мировоззренческую», предполагающую осознание учителем влияния информационных технологий на развитие современного общества и системы образования, структуру и содержание современных профессий, осознание социальных последствий информатизации общества;
- «общеобразовательную», направленную на овладение приемами работы на компьютере, его программным обеспечением по использованию информационных технологий как инструмента в учебной и исследовательской деятельности;
- «профессиональную», предполагающую накопление опыта использования информационных технологий в педагогической деятельности [3, с. 86].

Для формирования первого компонента информационной культуры педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров целесообразно включать инновационные спецкурсы по методике преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» по обучению работе с образовательными платформами (Moodle), программными средствами видеоконференций (Zoom, Google meet и др.). Данные спецкурсы позволят качественно и эффективно организовывать дистанционное обучение в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

В условиях информационного общества необходимость овладения базовыми компьютерными знаниями осознается как педагогами, так и студентами.

Именно поэтому, в общеобразовательный компонент учебной программы высших учебных заведений включен курс «Основы информационных технологий», позволяющий студентам овладеть компьютерной грамотностью.

Исследователи и преподаватели иностранных языков обладают большим опытом в эффективном использовании новых информационных технологий в учебном процессе. Сравнительный анализ инновационного использования информационных технологий позволил выделить следующие направления по их внедрению:

- использование информационных технологий в учебном процессе: создание индивидуальной траектории процесса обучения студентов иностранному языку; стимулирование самостоятельной работы обучаемых; содействие в индивидуализации учебного процесса;

- использование информационных технологий, направленное на формирование личности обучаемого и преподавателя: стимулирование познавательной активности и мотивации обучаемых; повышение интеллектуального уровня обучаемых, подготовка обучаемых к жизни в условиях информационного общества; повышение профессионального уровня преподавателей в области использования средств компьютерной техники; формирование информационно-компьютерной компетентности студентов;

- использование информационных технологий, реализуемое в направлении организации учебного процесса: увеличение пропускной способности информационных каналов; сокращение затрат на технические средства обучения.

Анализ опыта позволяет констатировать, что исследователи данной проблемы акцентируют внимание на использовании информационных технологий в процессе формирования личности обучаемых и преподавателей. Широко освещаются также проблемы формирования мотивационной и познавательной сферы личности, формирования информационно-компьютерной компетентности личности.

Современная образовательная система все больше ориентируется на создание эффективных образовательных интернет-платформ, которые позволят успешно реализовывать дистанционное обучение. Вместе с тем, вопросы организации и реализации информационных технологий в учебном процессе еще недостаточно раскрыты, что требует дальнейших исследований в этом направлении.

#### **Литература:**

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 208 с.

2. Информационная сфера // Википедия [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная\\_сфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_сфера). – Дата доступа: 25.09.2020.

3. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 32–38.

4. Словарь иностранных слов: [более 4500 слов и выражений] / Н. Г. Комлев. – М. : Эксмо, 2006. – 669 с.