

// Вестник Тамбовского университета. Сер. «Гуманитарные науки». – 2008. – Вып. 2 (58). – С. 239–245.

4. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С. В. Панюкова. – М., 2010. – С. 40.

5. Сидельникова, Т. Т. Потенциал и ограничения визуализации как метода изучения социально-гуманитарных дисциплин / Т. Т. Сидельникова // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20, № 2. – С. 281–292.

К ВОПРОСУ О ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Савчук Е.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Знание иностранного языка всегда являлось одним из показателей уровня культуры и образованности человека. В современном же мире тесное международное сотрудничество в области медицины, необходимость обмена опытом с зарубежными коллегами выводит владение иностранным языком на новую ступень. Язык становится еще и неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности будущего медика, существенно повышающим его конкурентоспособность на рынке труда, способствующим продвижению по карьерной лестнице и всестороннему развитию и самореализации специалиста.

Все это, казалось бы, создает необходимые предпосылки для повышения мотивации молодого поколения к изучению иностранного языка. Однако на практике мы зачастую сталкиваемся с противоположным явлением. Высокая мотивация, как правило, характерна для учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку, что объясняется новизной и занимательностью материала. Со временем возникновение трудностей, необходимость в кропотливой, усердной и планомерной работе постепенно меняют отношение учащихся к изучаемому языку. Таким образом, к моменту поступления в ВУЗ для большого количества студентов характерно снижение мотивационного уровня.

Следовательно, успешность усвоения иностранного языка в ВУЗе будет во многом зависеть от умения педагога вновь создать положительную мотивацию к изучению своего предмета. Но, поскольку мотивация сама по себе сугубо личностна и субъективна, влиять на ее формирование можно лишь опосредованно, создавая определенные условия и необходимые предпосылки, которые будут способствовать возникновению внутреннего побуждения к учению. Рассмотрим основные моменты, содействующие повышению мотивации к изучению языка у студентов-медиков.

Важным компонентом, поддерживающим мотивацию на достаточно высоком уровне, является результативность деятельности, ощущение успеха и эмоциональное удовлетворение от выполняемой работы. Здесь сложность преподавания иностранного языка в ВУЗе заключается в неоднородном с точки зрения подготовки составе студенческих групп.

Студенты с недостаточно сформированными лексико-грамматическими навыками и коммуникативными умениями, имеющие, как правило, негативный опыт изучения языка, уже изначально не заинтересованы в предмете. Сталкиваясь с существенными трудностями в освоении материала, затрачивая гораздо больше времени по сравнению с одноклассниками на восприятие и воспроизведение информации, данная категория учащихся иногда полностью теряет интерес к занятиям. В тоже время происходит снижение мотивации и у успевающих студентов по причине недостаточной динамики проведения занятий.

В данной ситуации представляется важным создание положительной, понижающей тревожность атмосферы на занятиях, атмосферы оптимизма и уверенности в своих силах. При оценке слабых студентов необходимо учитывать значимость не столько самого результата (который может быть далек от идеала), сколько усилий, затраченных последними на его достижение. Важно активное включение каждого студента в процесс совместной учебной деятельности на занятиях, чему способствует постановка перед учащимися разноуровневых, реалистичных и выполнимых целей и задач. Для студентов с высоким уровнем знаний на кафедре предусмотрены участие в олимпиаде по иностранному языку, а также в студенческом научном обществе, в рамках которого учащимся предоставляется возможность и создаются условия для проведения исследовательской работы с последующим написанием статей и принятием участия в студенческих конференциях.

Еще одним моментом, повышающим мотивацию, является трансформация роли студента из получающего готовые новые знания к самостоятельно их добывающему. Современный студент должен быть активным участником образовательного процесса, познавательной деятельности, где «развитие познавательной активности осуществляется не как обучение приемам решения задач, а как воспитание творческого мышления в условиях дидактически организованного диалога и ситуациях группового мышления» [1, с. 8]. Студент должен быть способным самостоятельно анализировать, рассуждать и делать соответствующие аргументированные выводы.

Этому способствует проблемно-исследовательский метод. Так, на занятиях по иностранному языку при введении нового грамматического материала студентам может быть предложено самостоятельно найти определенные закономерности того или иного грамматического явления или грамматической конструкции и вывести на их основе правило. При введении новой лексики приветствуются задания по выведению значения новых слов из контекста. В рамках внеучебной деятельности студентам предлагается принять участие в разнообразных мероприятиях «Недели иностранного языка», на которых используются

методы проектов, дискуссии, а так же ролевых игр с проблемной направленностью, носящие исследовательский и поисковый характер.

Наконец, следует отметить значимость содержательной стороны учебных материалов. Грамотно подобранные в соответствии с возрастом и интересами учащихся учебные тексты должны вызывать эмоциональный и интеллектуальный отклик у студентов.

Таким образом, вышеперечисленные методы способствуют реализации задачи развития творческой личности, не только владеющей необходимыми знаниями и умениями, но и способной ставить и решать жизненно и профессионально значимые проблемы.

Литература:

1. Матюшкин, А. М. Проблемность. Диалог. Понимание / А. М. Матюшкин // Проблемность и диалог в современном образовании в эпоху глобализации : материалы III Московской международной конференции. – М. : Лингвастарт, 2003. – С. 5–8.

ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Семенчук И.В., Разводовская Я.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Традиция проведения предметной олимпиады по учебной дисциплине «Иностранный язык» на кафедре иностранных языков Гродненского государственного медицинского университета (ГрГМУ) поддерживается уже более 15 лет.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, которые предшествуют изучению многих клинических дисциплин, и обеспечивает терминологическую подготовку будущих специалистов в области медицины.

Предметная олимпиада является одной из форм внеаудиторной работы студентов, направленной на формирование профессиональных и общекультурных компетенций будущих специалистов, необходимых для интегрирования в международное профессиональное сообщество [1].

Согласно Положению об олимпиаде по учебным дисциплинам среди студентов учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» основной целью олимпиады является повышение качества подготовки студентов, формирование компетенций, закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения, стимулирование творческого роста, повышение престижа учреждения образования, выявление одаренных и талантливых студентов. При проведении предметных олимпиад решаются следующие задачи: