

более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Кроме того, это позволяет активизировать процесс обучения.

Интерактивный метод требует обязательное включение каждого студента, изучающего иностранный язык, в процесс усвоения и применения на практике учебного материала, формирует навык командной работы, где воспитываются лидерские качества, и повышается познавательная мотивация. Интерактивные методы работы развивают навыки самостоятельной работы, самостоятельному поиску материала по изучаемой теме, обучают навыкам успешного общения и как результат-повышение собственной самооценки. Работа на таких занятиях дает возможность студенту принимать ответственность за совместную и собственную деятельность, что необходимо для формирования личностных качеств будущего врача. Важно не количество полученной информации, а как она была получена, умение применять ее на практике, и является ли она для студентов лично значимой. От преподавателя требуется серьезные изменения своего профессионального мышления и пересмотра традиционных методов обучения в пользу применения современных обучающих технологий.

#### **Литература:**

1. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
2. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Наука, 2009. – 52 с.
3. Голубкова, О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / О. А. Голубкова. – СПб. : БГТУ «Военмех», 1998. – 42 с.

### **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Нечай М.А.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра иностранных языков

Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

Пока в нашей стране дистанционной формы обучения де-юре нет. В Законе об образовании в качестве форм получения образования признаны очная, очно-заочная, заочная формы и самообразование. Дистанционная

форма приравнена к неким дистанционным технологиям. Однако эта форма обучения с каждым годом расширяет сферы своего действия, причем не только в вузовском образовании, но и в школьном.

Существуют разные модели дистанционного обучения, и организация обучения в дистанционной форме строится по-разному в зависимости от используемой модели. Можно выделить четыре модели дистанционного обучения: интеграция очных и дистанционных форм обучения; сетевое обучение: автономные сетевые курсы, информационно-предметная среда; сетевое обучение и кейс-технологии; обучение на основе видеосвязи, компьютерные видеоконференции, спутниковая связь [1].

При этом дистанционное обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (цели, методы, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуется специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими *интерактивность процесса обучения*.

В наше время интернет-технологии позволили обучаться дистанционно большинству желающих, образовав огромную сеть с беспрецедентным количеством информации и вовлеченных в обучение студентов и преподавателей. Понятие дистанционного обучения охватывает как стандартные программы по повышению уровня квалификации, так и полноценные курсы высшего образования, во время которых реализуются способы тесного контакта студентов с преподавателями и сокурсниками, практически по аналогичной схеме, используемой и во время очного обучения. Однако во время дистанционного обучения образовательные учреждения могут задействовать и использовать гораздо более широкий инструментарий: специально подобранные и оптимизированные под студентов компьютерные программы, конференц-связь, электронную почту, онлайн-мессенджеры, а если говорить о материальной базе, то для обеспечения интерактивности процесса дистанционного обучения служат персональные компьютеры, смартфоны и др.

Дистанционное обучение можно использовать с целью:

- 1) совмещения традиционных очных занятий с дистанционными (например, проведение консультаций, дополнительных занятий для мотивированных студентов или, наоборот, для слабоуспевающих);
- 2) организации постоянной группы обучаемых из разных учебных заведений (городов, регионов, стран) для прохождения дистанционного курса, за обучением которых следит куратор;
- 3) дистанционное самообразование без поддержки куратора.

Следует отметить, что дистанционное обучение имеет как ряд положительных, так и отрицательных сторон. Одними из преимуществ являются: свобода доступа, мобильность (обучаться можно практически в любом месте и в любое время, используя любые доступные средства (например, гаджеты); гибкость обучения (продолжительность и последовательность изучения материалов обучаемый выбирает сам, при этом полностью адаптируя весь процесс

обучения под свои возможности и потребности); снижение затрат на обучение (например, отсутствуют материальные траты на проезд к месту обучения; плата за обучение будет меньше, так как не учитывается заработная плата преподавателей, содержание учебных заведений и т. д.; производство электронных учебных материалов не подразумевает вырубку леса; потенциально равные возможности обучения (дистанционное обучение делает доступным обучение для людей, не имеющих возможности обучаться очно (например, людей с особенностями психофизического развития)); возможность одновременного обучения большого количества обучающихся; повышение качества обучения за счет применения современных средств и технологий; мгновенный доступ к объемным электронным библиотекам и базам знаний; создание единых, либо отраслевых образовательных сред и методик; возможность развиваться в ногу со временем (пользователи электронных курсов развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами); возможность определять критерии оценки знаний (в дистанционном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентами в процессе обучения). Как можно видеть преимуществ дистанционного обучения достаточно много.

Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, открывая студентам учебные материалы, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы студентам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предметам, азарт и жажду знаний, можно добиться от студентов хорошей успеваемости. Поэтому хорошая программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение студентов в образовательный процесс, а также их дальнейшее самообразование.

Наряду с явными преимуществами дистанционное обучение имеет ряд недостатков:

1. При дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом и преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует (электронное обучение не подходит для развития коммуникабельности).

2. Проблема идентификации пользователя (пока самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли обучающийся сдавал тестовые задания, – это видеонаблюдение или очный опрос, что не всегда удобно).

3. Недостаточная компьютерная грамотность (в глубинке не у всех желающих учиться есть компьютер с доступом в Интернет и достаточные знания для прохождения обучения on-line).

4. Для того чтобы заниматься дистанционно необходима сильная мотивация (практически весь учебный материал обучаемый осваивает самостоятельно). Конечно же, это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля.

5. Серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для

лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т. д. Применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучающимися [2].

Таким образом, в заключении следует отметить, что сама по себе работа в дистанционном режиме в любой его форме развивает многие черты личности, необходимые современному специалисту. Благодаря тому, что работа обучающегося регулярно контролируется преподавателем, развивается дисциплинированность. Умение использовать разного рода источники информации, коммуникабельность, обусловленная необходимостью самому или по рекомендации преподавателя определять количество и контингент партнеров по обучению и осуществлять с ними обязательное опосредованное (с помощью компьютера) общение являются важнейшими для современного человека чертами личности, наиболее полно развиваемыми посредством дистанционного обучения. Дистанционное обучение предполагает умение работать с самыми перспективными средствами связи, которые, выступая в роли средств обучения, являются сами по себе не только иллюстрациями к прогрессивным технологическим текстам, но и необходимыми атрибутами рабочего места современного специалиста.

#### **Литература:**

1. Бухбиндер, В. А. Устная речь как процесс и как предмет обучения / В. А. Бухбиндер // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / под ред. В. А. Бухбиндер. – Киев : КГУ, 1980. – С. 568.
2. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев. – М. : Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ**

**Рябова А.М., Князева Ю.В.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра иностранных языков

Высокий уровень владения профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией обуславливает успешное осуществление профессиональной деятельности будущего специалиста. Как показывает практика обучения иностранным языкам, у обучающихся возникают трудности, связанные с восприятием, пониманием, обработкой, хранением и передачей учебного материала. Данное явление связывают, прежде всего, с непрерывным потоком информации и колоссальным её объемом в условиях современной образовательной среды.