

– «перевод на другой язык» – «речь». В таком случае умственных затрат требуется в разы больше.

Как инструмент, работа с видеоматериалом в большей степени подчиняется тем же принципам, как и работа с аудиоматериалом и развивает ряд навыков.

Выделяют шесть главных навыков аудирования:

– Listen for details. При прослушивании необходимо распознать именно детали, такие как даты, ключевые слова, имена, названия, номера.

– Listen selectively. В таком случае фокус смещается только на определённые отрывки аудирования для решения поставленной преподавателем (или автором пособия) задачи, вся дополнительная информация не представляет интерес.

– Listen for global understanding. Важно понимание основной идеи, главной темы и «посыла» звучащего текста.

– Listen for main ideas. Акцент при таком аудировании должен быть сделан именно на понимание ключевых событий и их последовательности.

– Listen and infer. Необходимо проработать пропущенную или неопределённую информацию, опираясь на интонацию говорящего, общие знания студента или визуальные «подсказки», если таковы имеются.

– Listen and predict. Подразумевает умение «предвидеть», предположить сказанное до или во время этапа прослушивания [3, с. 46].

#### **Литература:**

1. Дворжец, О. С. Методика работы с аутентичными видеозаписями при обучении английскому языку в рамках элективного курса в вузе / О. С. Дворжец. – М., 2006. – 12 с.

2. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская. – Мн.: Выш.шк., 2004. – 522 с.

3. Масалова, С. В. Использование аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку / С. В. Масалова. – М., 2015. – 46 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

**Нечай М.А.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

В последнее время, когда сильно выросло международное сотрудничество с другими странами в области медицины, появилась необходимость в конкурентоспособных, компетентных специалистах – врачах. Обучение в нашем вузе направлено главным образом на прочное овладение учебным материалом. Мы используем на занятиях по иностранному языку разные методы обучения, обеспечивающие эффективность учебного процесса. Для этого необходима

совместная деятельность студента и преподавателя, где преподаватель является организатором процесса, а студент – активным участником. Сегодня интерактивный метод обучения в методике преподавания иностранного языка приобретает популярность. Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» – взаимодействие (преподавателя и обучающихся и т. п.). В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяется ряд личностно-ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию студента как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка. Отметим, что для преподавателей нашей кафедры интерактивный метод представляет огромный интерес для повышения мотивации и качества обучения студентов медицинских специальностей, экономии учебного времени. Преимущество интерактивного метода обучения в сравнении с другими методами заключается в том, что все студенты являются активно вовлеченными в языковую практику на занятии.

По мнению Т. С. Паниной, Л. Н. Вавиловой, интерактивное обучение рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся [1]. Более широкое определение дает С.Б. Ступина, и мы придерживаемся данной позиции. Автор указывает, что интерактивное обучение построено на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта; основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Это обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог [2].

Особенностью интерактивного метода обучения является то, что студент получает не готовые знания от преподавателя, а учится получать их в благоприятной психологической обстановке, в процессе своей познавательной активности в ситуациях, где он активно дискутирует, отстаивает свою точку зрения, где он усваивает различные способы знаний. Это и является главным отличием от других методов обучения иностранному языку.

В связи с этим возникает потребность в научно-методическом обеспечении и сопровождении дисциплины. Исходя из этого, перед преподавателем возникает вопрос: какими эффективными методами обучения иностранному языку воспользоваться, чтобы достичь конечной цели, тем самым обеспечить формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Одна из задач обучения иностранному языку в нашем медицинском университете – формирование коммуникативных компетенций студентов в области профессионального общения, т.е. общения на темы, связанные с будущей профессией и изучаемые в рамках профильно-ориентированного курса иностранного языка. Например: ролевые игры и диалоги по темам «На приеме у врача (кардиолога, пульмонолога, гастроинтеролога и др.)». Цель обучения в области профессионального общения – достижение обучающимися такого уровня владения иностранным языком, который даст им возможность вести элементарную беседу по изученным темам с зарубежными коллегами. На занятиях мы учим рассуждать на

изучаемом языке, обмениваться идеями и решениями проблемы и используем в речи предварительно изученную лексику по данной теме.

Многие авторы разделяют интерактивные методы на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций), игровые (дидактические игры, деловые игры, ролевые игры) методы, психологическая группа интерактивных методов (сенситивные и коммуникативный тренинг, эмпатия) [3]. На наш взгляд, к интерактивным методам обучения иностранным языкам, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности, относятся ролевые и деловые игры, дискуссии, диспуты, круглые столы, вебинары, миниконференции, кейс-метод, тренинги, скетчи, «аквариум» и т. д.

Технология «Карусель», как и многие интерактивные технологии, заимствована из психологических тренингов. Обучающиеся размещаются в два круга лицом друг к другу. Каждая пара обменивается информацией, после чего студенты внутреннего круга перемещаются по кругу к следующему партнёру. В этом упражнении успешно отрабатываются диалоги этикетного характера (темы «Знакомство с пациентом»).

Метод «Мозговой штурм» стимулирует творческую активность студентов. Участникам обсуждения предлагается высказывать как можно больше вариантов решения той или иной проблемы. Из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике при изучении тем «Здоровый образ жизни».

Метод «Обучение по станциям» используется для закрепления, обобщения, систематизации и контроля материала. Данный метод требует большой подготовки со стороны преподавателя: разработка станций, подбор заданий, оформление сопроводительных карт обучающихся.

Что касается трудностей, испытываемых преподавателями английского и немецкого языков при проведении занятий с использованием интерактивных методов обучения, отметим следующие: отсутствие разработок по темам и дополнительная кропотливая подготовка со стороны преподавателя к занятию; разный уровень владения иностранным языком студентами внутри одной подгруппы, отсутствие навыков говорения на иностранном языке у некоторых студентов, что проявляется в недостатке лексики по обсуждаемой теме, сложности в выражении мыслей, как следствие – отсутствие мотивации со стороны студентов к обучению. Преподаватели также отмечают, что низкий уровень владения языком ведет к низкой самооценке студентов, которая проявляется в том, что они закомплексованы и не желают участвовать в каких-либо новых формах работы. Некоторые студенты предпочитают отмалчиваться, поскольку их более активные товарищи перехватывают инициативу, и часто лишь немногие из группы общаются друг с другом, остальные играют роль пассивных слушателей или предпочитают соглашаться с уже озвученным мнением более активных и инициативных одноклассников.

И в заключение хотелось бы отметить огромную ценность и важность интерактивного метода обучения. Интерактивные методы ориентированы на

более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Кроме того, это позволяет активизировать процесс обучения.

Интерактивный метод требует обязательное включение каждого студента, изучающего иностранный язык, в процесс усвоения и применения на практике учебного материала, формирует навык командной работы, где воспитываются лидерские качества, и повышается познавательная мотивация. Интерактивные методы работы развивают навыки самостоятельной работы, самостоятельному поиску материала по изучаемой теме, обучают навыкам успешного общения и как результат-повышение собственной самооценки. Работа на таких занятиях дает возможность студенту принимать ответственность за совместную и собственную деятельность, что необходимо для формирования личностных качеств будущего врача. Важно не количество полученной информации, а как она была получена, умение применять ее на практике, и является ли она для студентов лично значимой. От преподавателя требуется серьезные изменения своего профессионального мышления и пересмотра традиционных методов обучения в пользу применения современных обучающих технологий.

#### **Литература:**

1. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
2. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Наука, 2009. – 52 с.
3. Голубкова, О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / О. А. Голубкова. – СПб. : БГТУ «Военмех», 1998. – 42 с.

### **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Нечай М.А.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра иностранных языков

Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

Пока в нашей стране дистанционной формы обучения де-юре нет. В Законе об образовании в качестве форм получения образования признаны очная, очно-заочная, заочная формы и самообразование. Дистанционная