

Рассмотрев само понятие «принцип», различные классификации принципов интенсивного обучения иностранному языку на начальном этапе в группах ППС и условия их реализации, можно сделать вывод, что принципы обучения – это некая «законодательная» база образовательного процесса. От того, насколько всецело преподаватель иностранного языка придерживается данных принципов, зависит успех в оптимизации процесса интенсивного обучения на начальном этапе в группах профессорско-преподавательского состава.

Литература:

1. Шакирова, А. А. Принципы обучения иностранному языку / А. А. Шакирова. – Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 188 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск, 2003. – 196 с.
3. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения / Г. А. Китайгородская. – М. : Высш. шк., 1986. – 175 с.
4. Коменский, Я. А. Научная педагогика : учебное пособие / Я. А. Коменский. – Саратов, 2015. – 69 с.
5. Петрусинский, В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения / В. В. Петрусинский. – М. : Высш. шк., 1987. – 192 с.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Гущина Л.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Развитие общества оказывает огромное влияние на содержание обучения иностранным языкам. Иностранный язык рассматривается уже не как отдельная наука, а как необходимый элемент в сложной, многоуровневой структуре обучения. Критерием эффективности системы образования любого государства становится то, насколько эта система выполняет социальный заказ общества. Быстрый темп развития экономики и общества в целом формирует качественно новый социальный запрос, и задачей любого современного образовательного учреждения является удовлетворение этого запроса. Современный рынок труда выдвигает новые требования: высококвалифицированные специалисты в ведущих областях должны свободно владеть языком международного общения. Таким образом, изменение спроса влечёт за собой изменение качества предложения и новые подходы в обучении английскому языку [1].

Одной из главных проблем, возникающих перед преподавателем английского языка, является отсутствие у большинства обучающихся должного уровня мотивации, так как, к сожалению, английский язык воспринимается

студентами неязыковых образовательных учреждений как второстепенный предмет. Поэтому одной из задач преподавателя является формирование у студентов мотивации к изучению английского языка. При этом иностранный язык выступает как средство развития коммуникативного компонента информационной культуры обучающихся в процессе осуществления ими поисковой и исследовательской деятельности по профессиональным вопросам с использованием информационных и коммуникационных технологий, участия в интерактивных конференциях и проектах, развития умения работать в группе через компьютерные сети [2].

В настоящее время существует огромное множество методик преподавания иностранных языков. Как правило, преобладающей стала коммуникативная методика. Следует отметить, что коммуникативный метод предполагает не только владение базовыми словами и фразами в совокупности со стандартным набором грамматических конструкций, которые необходимы для поддержания беседы, но и возможность применять знание языка в своей профессиональной деятельности, ориентироваться в публицистических и научных изданиях. Поэтому, обучение иностранному языку не должно проходить отдельно от формирования профессиональной компетенции будущего специалиста. На данном этапе развития образовательной системы одной из основных методик в обучении иностранному языку становится использование компьютерных технологий: интернет-сайтов, скайпа, видеоконференций, электронной почты, вайбера, ЗУМа и т. д.

Необходимо отметить, что на самостоятельную работу студентов сейчас в условиях пандемии COVID-19 отводится более 50% от общего количества часов. Правильно дозированное использование интернет-ресурсов является, несомненно, необходимым элементом обучения, а преподаватель в данном случае выступает в роли помощника, первостепенной задачей которого является направить интернет-зависимость студентов в нужное русло. В англоязычной культуре существует 5 видов учебных интернет-ресурсов: Хотлист (Hotlist), Трэже Хант (Treasure Hunt), Сабджект Сэмпл (Subject Sample), Мультимедиа Скрепбук (Multimedia Scrapbook), Вэбквест (Webquest). Эти интернет-ресурсы можно использовать для организации продуктивной самостоятельной работы студентов независимо от их уровня владения языком. Поподробнее остановимся на каждом из них.

Хотлист (Hotlist) представляет собой список интернет-сайтов по заданной тематике. Его очень просто создать, достаточно ввести ключевое слово в поисковую строку.

Мультимедиа Скрепбук (Multimedia Scrapbook) представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. Здесь содержится не только текстовая информация, но и ссылки на аудио, видео файлы и виртуальные путеводители. Вся эта информация может быть легко скачана студентами и использована для изучения той или иной темы.

Трэже Хант (Treasure Hunt) содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме с той только разницей, что эти ссылки содержат вопросы по

содержанию сайта. С помощью Трэже хант преподаватель может направлять поисковую деятельность студентов.

Сабджект Сэмпл (Subject Sample). Здесь также содержатся ссылки на интернет-источники, но в отличие от Трэже Хант студентам необходимо не просто ознакомиться с предложенным материалом, но и составить и выразить свое аргументированное мнение по одному или нескольким дискуссионным вопросам.

Вэбквест (Webquest) – это сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме с использованием ресурсов интернет. Вэбквест включает в себя элементы четырех вышеупомянутых технологий, а также позволяет студентам детально изучить предложенную тему. Студенты могут объединяться в небольшие группы для изучения одного из аспектов предложенной темы для самостоятельной работы. На занятии они могут познакомить других студентов с проработанным ими материалом и предложить задания [3].

Очевидно, что каждый из этих пяти видов интернет-ресурсов вытекает из предыдущего и постепенно усложняется. Хотлист и Мультимедиа Скрепбук направлены на поиск необходимой или дополнительной информации по предложенной теме. Трэже Хант, Сабджект Сэмпл и Вэбквест содержат элементы проблемного обучения.

Обучение с использованием ресурсов интернет можно смело отнести к новым педагогическим технологиям. Меняется позиция преподавателя, он перестает быть единственным источником знаний, а становится организатором процесса поиска, переработки информации (возможно, ее адаптации к уровню владения языком обучаемых той или иной группы) и координатором создания творческих работ студентов.

Интернет-ресурсы, с одной стороны, расширяют кругозор студентов, повышают мотивацию к обучению английскому языку, а с другой стороны, способствуют развитию навыков чтения, перевода, расширению словарного запаса. Плюсы данного вида деятельности ещё и в том, что студент получает возможность её самостоятельной организации в удобное для себя время. Контроль со стороны преподавателя можно проводить в виде «круглых столов» интерактивно, например, в ЗУМе с демонстрациями презентаций и устного обсуждения различных тем. Такой вид занятий, безусловно, будет интересен.

В учебном процессе, исходя из весеннего опыта 2020 г. обучения online, нельзя не отметить удобство использования электронной почты для проверки письменных домашних заданий.

Современные компьютерные телекоммуникации обеспечивают передачу знаний и доступ к разной учебной информации гораздо быстрее и эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Несмотря на ряд преимуществ, интернет, безусловно, никогда не сможет стать альтернативой учебникам и преподавателю. Интернет-ресурсы являются одним из инструментов, помогающим усвоению материала на занятии, основная роль на котором, несомненно, принадлежит преподавателю.

Литература:

1. Еремина, Н. В. Опыт лингвокоммуникативной подготовки студентов неязыковых специальностей / Н. В. Еремина, О. В. Кабанова, Г. В. Терехова // Оренбургский государственный университет. – 2015. – № 2 (177). – С. 47–53.
2. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов / Л. А. Артамонова [и др.] // Вестник Нижегородского университет им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 2-1. – С. 28–33.
3. Амирова, Е. А. Использование интернет-ресурсов в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей / Е. А. Амирова // Вестник ВолГУ. Серия 9. – 2013. – № 11. – С. 160–163.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Деревлева Н. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Сегодня продолжается бурное развитие нанотехнологий. Нанотехнология – междисциплинарная область науки, в которой изучаются закономерности физико-химических процессов в пространственных областях нанометровых размеров с целью управления отдельными атомами, молекулами, молекулярными системами при создании новых молекул, наноструктур, наноустройств и материалов со специальными физическими, химическими и биологическими свойствами. С учетом возможностей развития нанотехнологической науки и инновационного характера ее достижений в перспективе, можно с уверенностью предположить, что данная область знаний вполне может претендовать на статус новой парадигмы глобального развития. Более того, английская терминология сферы нанотехнологий в области медицины требует самого пристального внимания со стороны лингвистов. Это связано с тем, что соответствующий подъязык находится на ранней стадии развития, протекающего весьма высокими темпами, показателем чего может служить, например, наличие так называемых гипотетических (необщепринятых) терминов, бытующих в терминологических подсистемах нанoeлектроники, а также огромное количество терминологических дублетов в области номинации наноматериалов.

Объектом рассмотрения в статье является современный английский подъязык сферы нанотехнологий. Материалом исследования послужили терминологические единицы современного английского языка, относящиеся к сфере нанотехнологий в области медицины, отобранные из специализированного словаря. Цель работы заключалась в описании англоязычных терминов сферы нанотехнологий в области медицины с точки зрения структуры и семантики. Для достижения цели использовались компонентный анализ семантической