

К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Курлович И.Н., Скикевич Т.И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра лингвистических дисциплин

Вопросы передовых педагогических технологий в обучении РКИ всё чаще становятся объектом многих исследований. Большую работу, направленную на оптимизацию процесса обучения русскому языку как иностранному, наряду с другими преподавателями вузов Республики Беларусь, ведут преподаватели кафедры лингвистических дисциплин УО БГСХА.

В основе всей учебной, научно-методической и научно-исследовательской работы преподавателей кафедры лежат методические положения, вытекающие из практического характера преподавания русского языка как иностранного:

- 1) коммуникативно-речевой характер обучения;
- 2) учёт специфики русского языка;
- 3) учёт особенностей родного языка учащихся или языка-посредника, которым учащиеся владеют;
- 4) понимание грамматики как системы знаний, организующих речь учащихся;
- 5) необходимость использования средств зрительной и слуховой наглядности в процессе обучения.

Основной научно-методической работой преподавателей кафедры является создание методических пособий, словарей, рабочих тетрадей по русскому языку для студентов-иностранцев. Эти пособия помогают учащимся научиться правильно читать, писать, слушать передачи на русском языке, овладеть научным стилем речи. При работе над литературой такого плана преподаватели в обязательном порядке учитывают особенности родного языка учащихся или языка-посредника. Например: Тексты для аудирования и изложений: учеб.-метод. разработки / Н.Т. Антонович, О.А. Антанькова, Ж.П. Курдеко, Л.Н. Шумейко. – Горки, 2011; Тесты по русскому языку как иностранному (элементарный курс): учеб.-метод. разработки / О.А. Антанькова, Ж.П. Курдеко, А.И. Малько, Л.Н. Шумейко. – Горки, 2011; Русский язык как иностранный. Тексты для чтения. Базовый уровень: пособие / И.Н. Курлович, Е.А. Сафронова. – Горки: БГСХА, 2019; Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь / А.И. Малько, С.П. Добижи. – Горки: БГСХА, 2019.

Преподаватели кафедры также работают над созданием пособий, общих для учащихся различных национальностей, исходя из трудностей, обусловленных спецификой русского языка. Например: Методические указания и задания по русскому языку для выполнения контрольной работы иностранными студентами заочной формы получения образования / Т.И. Скикевич, С.П. Добижи. – Горки: БГСХА, 2014; Пособие по русскому языку «Глагольные приставки:

значение и использование» / Н.Т. Антонович, Ж.А. Зуб, И.В. Каливо. – Горки: БГСХА, 2015; Русский язык как иностранный. Лексико-грамматические упражнения: метод. разработки / Л.В. Селибирова, И.В. Каливо. – Горки: БГСХА, 2019.

Задача преподавателя русского языка – помочь студентам изучить язык их будущей специальности, успешно сдавать зачеты и экзамены по изучаемым предметам. Поэтому на занятиях по русскому языку большое внимание уделяется изучению специальной лексики разных дисциплин: экономической теории, бухгалтерского учета, права, растениеводства, механизации и др. Преподаватели-русисты совместно с преподавателями специальных кафедр готовят методические пособия и разработки по русскому языку на материале текстов по специальным дисциплинам, предназначенные для иностранных студентов. Тексты в этих пособиях в некоторой степени адаптированы, чтобы облегчить их понимание студентами-иностранцами, и успешно используются ими для подготовки к практическим и семинарским занятиям по специальным дисциплинам.

Цель этих пособий – помочь студентам овладеть научным стилем речи и освоить терминологическую лексику по специальным дисциплинам. Например: Научный стиль: написание и оформление научных работ: учеб.-метод. пособие / Т.И. Скикевич, Н.С. Шатравко. – Горки, 2009; Пособие по русскому языку на материале текстов по дисциплине «Основы информационных технологий» для иностранных студентов / Н.Т. Антонович, Т.Н. Благодарова, Г.Г. Казначеева, Ж.П. Курдеко. – Горки: БГСХА, 2013; Пособие по русскому языку на материале текстов по дисциплине «Бухгалтерский учёт» (Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта) / А.И. Малько, А.В. Антанькова, О.А. Антанькова. – Горки: БГСХА, 2013; Русский язык как иностранный: пособие на материале текстов по дисциплине «Конституционное право» / А.И. Малько, Е.А. Сафронова, И.И. Куницкий. – Горки: БГСХА, 2017; Русский язык как иностранный: пособие на материале текстов по дисциплине «Технологии производства продукции растениеводства» / Т.И. СКИКЕВИЧ, И.Н. КУРЛОВИЧ, М.В. ПОТАПЕНКО. – Горки: БГСХА, 2017; Русский язык как иностранный: пособие по научному стилю речи / А.И. Малько, Т.И. Скикевич. – Горки: БГСХА, 2018.

Степень овладения учащимися русским языком зависит от целого ряда факторов и проблем, которые преподаватели УО БГСХА кафедры лингвистических дисциплин успешно преодолевают на протяжении многих десятилетий, используя передовые технологии и достижения методики преподавания РКИ. В частности, в процессе обучения языковой материал нередко организовывается ситуативно, имитируя реальное общение. По законам психологии образование и автоматизация навыков происходят быстрее и легче, если процесс овладения языком максимально приближен к реальным условиям общения. На занятиях преподаватель должен быть достаточно изобретателен, если он действительно хочет заинтересовать учащихся и тем самым вовлечь их в пользование языком.

Пути оптимизации обучения необходимо искать как в методике предъявления лингвистического материала, так и в самом моделировании языка как функционально-коммуникативной системы в дидактических целях.