

чѐнным значением) + суффикс *-а(я)нт/-ент* = существительные со значением ‘лицо-производитель действия, обычно имеющего профессиональный или социально-значимый характер’ (*консультант, гарант, дебютант, иммигрант, эмигрант, оккупант, рецензент, оппонент, конкурент, претендент*); существительные со значением ‘лицо-объект действия’ (*номинант*). По этой модели возможно создание некоторых слов с предметным значением (*диктант, вариант, дезодорант, консервант*).

Таким образом, деривационные модели отглагольных существительных со значением лица отличаются огромным разнообразием. Создание комплекса заданий, состоящих из языковых, условно-речевых и коммуникативно-речевых упражнений, по нашему мнению, весьма перспективное направление в работе над отглагольными существительными со значением лица в иностранной аудитории. Основная цель таких упражнений – последовательный вывод в речь созданной в соответствии с определённой словообразовательной моделью производной единицы.

Литература:

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность / Е. А. Земская. – 3-е изд. – М. : ЛКИ, 2007. – 221 с.
3. Русский семантический словарь: толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений: в 4 т. / под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : РАН ИРЯ, 1998–2007. – Т. 1–3.
4. Шмелёв, А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность / А. Д. Шмелёв. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 496 с.

О МЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ РАБОТЫ НАД СУФФИКСАЛЬНЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ СО ЗНАЧЕНИЕМ ОТВЛЕЧЁННОГО ДЕЙСТВИЯ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Окуневич Ю.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Поскольку языковая и речевая компетенция являются важными составляющими коммуникативной компетенции [1], словообразовательный материал, выступающий объектом изучения на занятиях с иностранными студентами, должен быть представлен в учебном тексте и использован в речи в связи с изучаемой разговорной темой [2]. По нашему мнению, словообразовательные модели отвлечѐнных суффиксальных существительных со значением действия целесообразно вводить на начальном этапе обучения на основе тем и ситуаций

общения, соответствующих данному уровню. На следующих этапах происходит активное пополнение лексического запаса учащихся производными данных моделей.

При работе над суффиксальными существительными со значением отвлечённого действия мы предлагаем три группы упражнений: 1) языковые (словообразовательно ориентированные); 2) условно-речевые; 3) коммуникативно-речевые. Первая группа представлена заданиями, целью которых является знакомство со словообразовательными моделями отвлечённых существительных, на базе которых возможно последующее проведение словообразовательного анализа при работе над учебным текстом и создание производных слов продуктивных и регулярных моделей в речи. Работа над словообразовательным материалом позволит пополнить словарный запас иностранных учащихся конкретными лексемами.

Группа условно-речевых упражнений направлена на формирование навыков и умений использования языкового материала. Это задания, связанные с освоением словообразовательного материала на синтаксической основе. Они имеют целью усвоение особенностей функционирования отвлечённых производных, употребление дериватов в предложении/тексте. Две первые группы заданий являются тренировочными.

Третью группу составляют коммуникативно-речевые упражнения, имеющие своей целью построение собственного высказывания с использованием отвлечённых дериватов. Данная группа заданий носит продуктивный, творческий характер.

Приведём некоторые примеры упражнений разных групп.

Языковые упражнения:

1. Прочитайте. Образуйте существительное по модели.

Модель: *использова(ть) + -ниј(э) = использование, изучи(ть) + -ениј(э) = изучение, продолжи(ть) + -ениј(э) = продолжение.*

Издать, написать, существовать, исследовать, решить, ослабить (б/бл), исправить (в/вл), обсуждать.

2. Заполните таблицу.

Что делать?	Что?
использовать изучать знать лечить исправлять	использование

3. Найдите однокоренные слова. Соедините их.

ходить	просьба
дружить	ходьба
просить	учёба
учиться	дружба

стрелять	стрельба
----------	----------

Отметим, что при работе с научными и публицистическими текстами необходимо вводить существительные с отвлечённым значением в составе устойчивых глагольно-именных сочетаний (например, *оказывать поддержку – поддерживать, оказывать помощь – помогать, принимать участие – участвовать* и т. п.)

Условно-речевые упражнения:

1. Замените выделенные сочетания одним словом.

Студенты принимали участие в соревнованиях.

В трудной ситуации мои друзья всегда оказывают поддержку.

Мы приняли решение поехать в Минск в эту субботу.

Наша группа провела подготовку к контрольной работе.

2. Составьте словосочетания.

Исследовать (что?) – ...

Исследование (чего?) – ...

Исправить (что?) – ...

Исправление (чего?) – ...

Изменить (что?) – ...

Изменение (чего?) – ...

Написать (что?) – ...

Написание (чего?) – ...

Коммуникативно-речевые задания направлены на развитие речевой деятельности иностранных учащихся на материале текстов книжной речи, в которых присутствуют отвлечённые существительные. Наиболее актуальными являются задания по изучающему чтению, направленному на овладение коммуникативно мотивированной для обучающихся информацией. Кроме того, задания по развитию письменной речи могут представлять собой написание сочинений, газетных статей, а также создание текстов, обращённых к официальным лицам. Проблематика таких текстов определяется изучаемыми темами и ситуациями общения.

Литература:

1. Красильникова, Л. В. Формирование словообразовательной компетенции филолога-русиста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 [Электронный ресурс] / Л. В. Красильникова. – Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005008610#?page=1>. – Дата доступа: 10.10.2020.

2. Красильникова, Л. В. Русское словообразование в иностранной аудитории [Электронный ресурс] / Л. В. Красильникова. – Режим доступа: <http://cbnurussia.or.kr/files/3-1.pdf>. – Дата доступа: 22.10.2020.