

## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Лукашевич Л.М., Сенько А.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Подготовительное отделение

Процесс обучения иностранных слушателей на подготовительном факультете предполагает овладение ими основами русского языка в объёме, достаточном как для дальнейшего получения образования в университете, так и для осуществления коммуникации на бытовые темы. Очевидно, что обучение русскому языку как иностранному на подготовительном факультете понимается как обучение «с нуля». Особенностью изучения русского языка как неродного является организация занятий на материале выбранных минимумов. Слушатели знакомятся с русским языком в избранном круге ситуаций общения на ограниченном лексико-грамматическом материале при минимальном объёме языковых средств.

Под **грамматическим минимумом** подразумевается определённый набор моделей предложений, а также сведения о функционировании именной системы в русском языке, о времени, спряжении и видах глаголов, об основных способах построения предложения и проч. При этом систематизация грамматического материала осуществляется с учётом не столько роли её элементов в системе языка, сколько степени их необходимости для реализации коммуникативных потребностей. Вместе с этим отмечается определённая степень дозирования преподаваемого материала: его постепенное расширение и углубление в течение учебного года.

**Лексический минимум** включает в себя слова, выбранные с учётом частотности их употребления, распространённости, словообразовательной ценности. В ходе работы над лексикой наиболее эффективным приёмом семантизации слов с конкретным значением является беспереводный способ – для этого могут быть использованы различные средства наглядности (карточки с изображениями, слайды, аудиоматериалы и проч.); при семантизации лексики с абстрактным значением наиболее эффективным является толкование значения слова на русском языке (с использованием синонимов).

В ходе отбора и подготовки учебного материала для иностранных слушателей ключевыми являются следующие дидактические принципы обучения:

1. *Принцип сознательности*, который проявляется в сознательном сопоставлении как иностранного, так и родного языков для более интенсивного проникновения в их структуру. Сознательность также выражается в положительном отношении к изучаемому материалу, во внутренней мотивированности [0, с. 224].

2. *Принцип активности*, который предполагает успешное овладение иностранным языком только в том случае, если обучающийся активно участвует в процессе обучения. [0, с. 98].

3. *Принцип наглядности*, который проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала. Поскольку речь идет об овладении иностранным языком, необходимо отметить, что это, в первую очередь, языковая наглядность. [0, с. 112] .

4. *Принцип доступности*, который реализуется с учётом индивидуальных возможностей иностранных слушателей. Доступность достигается путём использования правильно подобранного материала и метода обучения иностранному языку.

5. *Принцип прочности* заключается в усвоении материала таким образом, чтобы учащийся мог при необходимости извлечь из памяти нужные единицы и правильно их применить. Прочность усвоения обеспечивается путем яркого преподнесения материала, многократных тренировок, самостоятельной работы, систематического контроля.

6. Суть *принципа систематичности* заключается в том, чтобы процесс обучения состоял из отдельных последовательных шагов и характеризовался непрерывностью. Нарушенная последовательность в обучении неизбежно ведёт к замедлению усвоения материала. Большое значение для реализации данного принципа имеет практическая деятельность, когда теория соединяется с практикой.

К концу обучения на подготовительном факультете слушатели в ограниченной форме овладевают такими приёмами работы, как ведение конспекта, работа со словарём, восприятие речи на слух, а также её запись. Совместная продуктивная работа преподавателя и слушателей обеспечивает успешное обучение будущего студента в дальнейшем.

#### **Литература:**

Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – М. : Едиториал, УРСС, 2004. – 432 с.

Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – Теория и практика. – М. : Изд-во Высшая школа, 2009. – 277 с.

Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

## **ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ НА II СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Малько А. И.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра лингвистических дисциплин

В неязыковом вузе главной задачей занятий по русскому языку как иностранному как на первой, так и второй ступени высшего образования является формирование профессиональной компетенции иностранных студентов. Поэтому основное место на уроках русского языка отводится работе с научным стилем речи.