

К ВОПРОСУ ОБСУЖДЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ковынева И.А., Петрова Н.Э.,

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Кафедра русского языка и культуры речи

Пустошило Е.П.,

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

В современных условиях международной интеграции, обусловленной мировой глобализацией, имеет смысл говорить об интеграционных процессах не только в экономике, культуре, образовании, но и в науке [1-3].

Современная эпидемиологическая ситуация, явившаяся причиной перехода образования на дистанционную форму, создала такие условия, при которых иностранные студенты из различных стран, находясь в своей стране или на изоляции в стране обучения, в режиме реального времени могут присутствовать на виртуальном уроке по русскому языку, который ведёт преподаватель одного из вузов РФ или РБ. В данном случае нет необходимости конкретизировать учебное заведение, так как подавляющее большинство образовательных учреждений, перешедших на удаленный формат обучения, используют Zoom в качестве платформы для проведения интернет-занятий. Это еще один вариант международной интеграции системы образования, который, вопреки закрытию границ и запрету авиаперелётов, карантинам и самоизоляции, позволяет продолжать учиться и учить, обмениваться мыслями и знаниями, видеть глаза собеседника и его эмоциональную реакцию на происходящее в виртуальной аудитории. Трудно переоценить это чудо современных технологий, возможности, которые предоставляются для преподавания, общения, обсуждения мировых проблем.

Однако, говоря о дистанционном обучении, нельзя забывать и об отрицательных сторонах этой формы образования, ставящей, по мнению ряда учёных, перед современным преподавателем многочисленные задачи, решение которых еще не найдено. Так, например, нельзя не разделять беспокойство преподавателей медицинских вузов: «история еще не знает случаев выпуска будущего доктора онлайн» [4]. И речь не только о медицинском образовании. «Дистанционный формат обучения иностранным языкам также заостряет проблему поддержания мотивации и вовлеченности в образовательный процесс как учащихся, так и преподавателей. Все это показывает, что необходимо рассматривать и анализировать плюсы и минусы дистанционного обучения иностранным языкам, определять его значимую направленность на развитие инновационных технологий, выявлять и классифицировать трудности, видеть причины возникновения возможных рисков, связанных со снижением мотивации» [5]. Не менее других озабочены решением этих задач и проблем и преподаватели русского

языка как иностранного (РКИ), поскольку они обучают студентов не только русскому языку, но и языку специальности, которую получают их иностранные учащиеся. Находясь в своей стране или на изоляции в стране обучения, иностранный студент выпадает из языковой среды, уходит от необходимости осваивать его в качестве средства межкультурной и профессиональной коммуникации, особенно если мы имеем дело с англоязычными иностранцами, лишенными необходимой практики на русском языке. Это приводит к катастрофическому снижению мотивации к изучению русского языка. Именно поэтому преподавателю РКИ необходимо искать формы и методы работы, которые будут поддерживать интерес к изучению русского языка.

Для поддержания мотивации можно использовать различные формы и методы, но, если мы находимся в виртуальной образовательной среде, можем использовать интернет-технологии для активизации речевой практики, поскольку именно коммуникативные навыки страдают без обязательной тренировки.

Как показала практика преподавания в условиях дистанционного обучения, одной из эффективных форм работы является урок-конференция [6]. Наиболее целесообразно такое занятие проводить как итоговое после изучения большой темы по социокультурной тематике. Студенты заранее получают задание подготовить исследовательский проект-сообщение в формате PowerPoint (например, о национальных особенностях речевого этикета в той или иной речевой ситуации [7]). Это должна быть презентация с текстом и иллюстрациями к ней. Очень хорошо, если материал позволяет провести культурные параллели между российскими / белорусскими и национальными реалиями, а поскольку аудитория чаще всего собирается мультикультурная, то на одном уроке-конференции можно узнать и обсудить информацию о нескольких странах мира. Следует заранее сформулировать требования: 1) сообщение по продолжительности должно быть не более 5 минут; 2) следует не читать, а рассказывать информацию, поэтому выступление должно быть отрепетировано; 3) слайдов должно быть не менее 5 и не более 10; 4) каждый из студентов, слушая сообщение, готовит вопрос, который он может задать выступающему; 5) докладчик достаточно хорошо владеет материалом, чтобы ответить на вопросы слушателей; 6) материал о России / Беларуси не должен дублироваться, даже у двух выступающих.

Опыт проведения урока-конференции по защите проектов показывает общую заинтересованность студентов в такой работе. Они с удовольствием слушают небольшие по продолжительности сообщения по изученной и проработанной на предыдущих уроках теме, что является залогом понимания прослушанной информации. Сообщения, как правило, сопровождаются яркими иллюстрациями, что не только помогает пониманию, но и воздействует на эмоциональную составляющую восприятия. Некоторые студенты включают музыкальное сопровождение, особенно когда материал связан с их национальной культурой или традициями, что усиливает эффект. А для преподавателя выступления могут быть интересны не только с точки зрения уровня подготов-

ки и преподнесения информации, умения принять участие в вопросно-ответной беседе, но и с точки зрения подхода к отбору информации, мнения иностранца о национально-культурных реалиях россиян / белорусов. Кроме того, вопросы слушателей свидетельствуют об интересе, глубине понимания, желании узнать больше или же просто о формальном подходе к заданию преподавателя.

Таким образом, дистанционное образование постепенно становится привычным явлением нашей жизни и международной интеграции. Наиболее эффективной формой преподавания является виртуальный урок на базе электронно-образовательных платформ, одной из которых является Zoom, используемый во всем мире многими преподавателями, спикерами и учащимися для обучения. Методика преподавания русского языка как иностранного в системе дистанционного образования в начале сложного пути, поэтому выбирает, прорабатывает, отвергает и совершенствует новые формы и методы обучения. «Решение проблемы видится в особой системе мер воздействия на мотивацию в виртуальной образовательной среде, что отвечает вызовам сегодняшнего дня» [5].

Литература:

1. Ковынёва, И. А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике / И. А. Ковынёва, О. И. Охотников, Н. Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль [Электронный ресурс]. – Том 7. – № 5. – Ч. 2. – 2015. – С. 229–233. – Режим доступа: <http://www.ist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1715>. – Дата доступа: 20.05.2015.

2. Ковынёва, И. А. Интеграционные процессы в вузах медицинского профиля как результат взаимодействия клинических и языковых кафедр при обучении иностранных студентов русскому языку / И. А. Ковынёва, Н. Э. Петрова, Т. Н. Мельникова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 263–267.

3. Девдариани, Н. В. Междисциплинарные связи и новые технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе / Н. В. Девдариани // Региональный вестник. – 2019. – № 7 (22). – С. 23–24.

4. Мельникова, Т. Н. Особенности онлайн-обучения русскому языку иностранных студентов-медиков // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сборник научных трудов V Международной онлайн-конференции / Т.Н. Мельникова [и др.]. – Курск : КГМУ, 2020. – С. 115–123.

5. Лешутина, И.А. Мотивация к дистанционному изучению языков как вызов современности и слагаемое успеха / И. А. Лешутина // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2 (279). – С. 15–19.

6. Чиркова, В. М. Мультимедийная презентация на занятиях по русскому языку как иностранному и ее роль в повышении мотивации студентов / В. М. Чиркова // Региональный вестник. – 2020. – № 6 (45). – С. 59-61.

7. Пустошило, Е. П. Русский речевой этикет для иностранных студентов / Е. П. Пустошило // Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе : сборник трудов по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф. (Королев, 21 февр. 2020 г.) / ГБОУ ВО МО «Технологический университет». – [б. м.] : Издательские решения, 2020. – С. 102–106.