

# ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАБОТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Каливо И.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра лингвистических дисциплин

На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному отводится большое место лексической работе. Без овладения словарным запасом невозможно выражение собственных мыслей и понимание речи других людей. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма.

Основной целью работы над лексикой на первом году обучения является формирование словаря, необходимого и достаточного для элементарного общения в учебной и обиходно-бытовой сфере, а также обеспечение лексического наполнения для усвоения грамматики.

При обучении лексике выделяют следующие этапы работы с лексическим материалом: 1) презентация вводимой лексики; 2) методические действия, обеспечивающие усвоение учащимися новой лексики; 3) организация повторения усвоенной учащимися лексики и контроль качества усвоения.

Задача презентации новой лексики – дать знания о слове, позволяющие активно использовать его в речи. На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному вследствие отсутствия у учащихся широкого лексического запаса необходимо использовать простые способы семантизации, чтобы слова были поняты учащимися однозначно. К таким способам относятся перевод на родной язык или язык-посредник, применение наглядности, использование синонимов и антонимов, описательное толкование лексического значения и введение нового слова в знакомый контекст. Практика показывает, что зачастую приходится использовать несколько способов семантизации для того, чтобы добиться точного и адекватного понимания слова.

Задача второго этапа работы с лексическим материалом – формировать у учащихся прочные навыки использования слова в соответствии с потребностями. Основное средство усвоения новой лексики – специально подобранные подготовительные и речевые упражнения.

Подготовительные упражнения позволяют учащимся запомнить значение новых слов и словосочетаний. В этих целях применяются упражнения, которые готовят учащихся к использованию новой лексики в речевой деятельности. Например, упражнения в заполнении пропусков, в составлении предложений с новыми словами и др.

Речевые упражнения тренируют учащихся в использовании новых слов в высказываниях (в диалогической и монологической форме). Для этого применяются ситуативные упражнения (например, описать картинку), рассказ или сочинение на определенную тему и др.

Для лучшего запоминания слов можно предложить рифмовки, песни, содержащие новые слова. Следует также использовать специальные приемы запоминания слов: проговаривание с различным уровнем громкости, ритмическое проговаривание на какой-либо известный мотив.

На занятиях по лексике необходимо использовать языковые игры, в том числе игры со словами. Тогда занятие станет интереснее и продуктивнее. Языковые лексические игры должны быть органично включены в структуру занятия, но не поданы изолированно от изучаемого материала. Игры можно применять на всех этапах работы с лексикой: при семантизации новой лексики, ее усвоении, активизации уже изученной лексики, повторении и контроле. Например, для расширения словарного запаса и активизации изученной лексики используются игры-разминки, или игры со словами, которые не привязаны к конкретной теме и могут быть использованы в качестве лексической разминки.

Необходимым условием обогащения лексического запаса учащихся является создание управляемой речевой среды и вне занятий – в процессе проведения вечеров, экскурсий и т. д.

На заключительном этапе происходит повторение пройденной лексики и контроль усвоения изученного лексического материала. Основным способом организации повторения ранее пройденной лексики является ее включение во все типы упражнений, направленных на усвоение вновь вводимых слов (при условии надежной системы контроля и коррекции ошибок). Контроль усвоения изученного лексического материала можно организовать с помощью таких приемов, как выполнение заданий в группах, составление ассоциограмм, решение кроссвордов, загадок и т. д. Польза контроля несомненна, поскольку учащиеся, зная о тестировании и проверке в итоге, будут более серьезно и внимательно относиться к изучению слов. Лексика, пройденная на прошлом уроке, должна быть проверена и оценена в начале следующего.

Все этапы работы с лексическим материалом взаимосвязаны и представляют собой процесс овладения лексикой русского языка как иностранного. Преподавателю необходимо чередовать представленные этапы работы с лексикой, постоянно повторяя слова, используя их на занятиях, возвращаясь к ним и проводя их активизацию.

Таким образом, при обучении лексике целесообразно уделять внимание тем вопросам, которые связаны с практическим овладением русской речью. Если лексическая работа построена на том языковом материале, который составляет активный словарный запас носителя языка и станет активным словарным запасом иностранца, изучающего русский язык, процесс усвоения, закрепления и актуализации новых знаний станет по-настоящему эффективным.

#### **Литература:**

1. Аркадьева, Э. В. Лексика в практическом курсе русского языка / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова // Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного. – М. : Русский язык. Курсы, 2005. – С. 180–246.