

Ещё одна полезная функция этого сервиса – возможность задавать спикеру вопросы во время выступления. Данная функция будет полезна во время проведения студенческих конференций. Для того чтобы задать выступающему анонимный вопрос, необходимо зайти как участнику и задать вопрос, который спикер сразу же увидит у себя на мониторе. Таким образом мы даём возможность задавать вопросы выступающему, не мешая ему.

Вышеперечисленные функции интерактивного конструктора WOOCAP дают возможность преподавателю превратить студенческие гаджеты в эффективное обучающее средство, способствующее активному и интересному изучению русского языка. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на занятии. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Зданович Е.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Современная педагогика позволяет использовать большое количество разнообразных методов обучения. Перед современной высшей школой стоит задача теоретической и практической подготовки высококвалифицированного специалиста, способного к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, раскрытия творческих задатков каждого обучающегося, чему способствует эвристическое обучение.

Прообразом эвристического обучения является метод вопросов и рассуждений древнегреческого философа Сократа, который приводил своих учеников к истинному суждению через диалог, побуждал к рассуждению, наталкивал на мысли. При эвристическом обучении не происходит передачи личного прошлого опыта учителя ученикам, обучающийся сам создает собственный опыт и продукцию, ученик ориентируется на конструирование будущего. Функция педагога состоит в помощи ученику в формулировке и создании собственного смысла, целей и содержания образования, процесса организации своих знаний, диагностики и осознания проделанной им работы [1]. Результат творческой деятельности обучающегося может быть неизвестен заранее ни обучающемуся, ни учителю, так как при эвристическом обучении не существует заранее определенного правильного решения. Также эвристическое обучение основывается на определенных принципах, среди которых личностное целеполагание ученика, выбор им индивидуальной образовательной траектории, метапредметные основы содержания образования, продуктивность обучения, первичность

образовательной продукции учащегося, ситуативность обучения и образовательная рефлексия.

В зависимости от деятельности, которую обучающийся выполняет в процессе познания действительности, и качеств личности, получающих развитие во время такой деятельности эвристические методы обучения можно разделить на три группы: когнитивные, креативные и оргдеятельностные методы.

Когнитивные методы (методы учебного познания) направлены на исследование образовательных объектов, познание объектов, сравнение образовательных продуктов обучающихся с уже имеющимися аналогами. Креативные методы направлены на создание обучающимися личного образовательного продукта и предполагают, что познание осуществляется в процессе их творческой работы. Оргдеятельностные методы направлены на организацию деятельности обучающихся и педагога на занятии.

К когнитивным методам относятся:

- метод эмпатии (вживания): «вчувствование» ученика в положение другого объекта;
- метод образного видения: эмоционально-образное исследование объекта. Образовательный продукт может быть выражен в удобной для обучающегося форме (графической, словесной);
- метод символического видения: на поиск или построение связей между объектом и его символом;
- метод эвристических вопросов: поиск информации о событиях или объектах; подразумевает использование групп вопросов Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?;
- метод сравнения: сопоставление суждений обучающихся с имеющимися научными аналогами;
- метод эвристического наблюдения: целенаправленное личностное восприятие объектов;
- метод конструирования понятий: формирование умения конструирования самостоятельных суждений относительно изучаемых объектов или явлений;
- метод конструирования правил: самостоятельное «открытие» обучающимися законов, закономерностей;
- метод гипотез: развитие мышления обучающихся, активизации мыслительной деятельности, развитие прогностических умений;
- метод прогнозирования: развитие прогностических умений относительно действительного или планируемого процесса;
- метод ошибок: изменение отношения к ошибкам, формирования умения конструктивного использования ошибок (и псевдоошибок) для достижения образовательных целей;
- метод конструирования теорий: формирование умений теоретического обобщения информации в результате построения классификаций, хронологий.

К креативным методам относятся:

- метод придумывания: создание нового продукта в результате определенных умственных действий обучающихся. Метод реализуется посредством

замены качеств одного объекта качествами другого, выявления свойств объекта в иной среде, изменения элемента изучаемого объекта и описания свойств измененного объекта;

- метод «Если бы...»: обучающимся предлагается описать что случится, если что-либо изменить. Метод развивает воображение, позволяет лучше понять устройство мира и взаимосвязь вещей;

- «Мозговой штурм»: сбор как можно большего количества идей в результате обсуждения;

- метод синектики: формирование суждений на основе мозгового штурма, аналогий для лучшего понимания проблемы;

- метод морфологического ящика: нахождение абсолютно новых, неожиданных и нестандартных идей путем подбора различных комбинаций известных и неизвестных элементов.

К оргдеятельностным методам относятся:

- метод ученического целеполагания: выбор обучающимися целей из предложенных учителем или сформулированных самостоятельно;

- метод ученического планирования: предполагает планирование собственной образовательной деятельности;

- метод нормотворчества: разработка учениками норм собственной деятельности;

- метод взаимообучения: работа в парах или группах; обучающиеся сами объясняют материал;

- метод рецензий: применяется для формирования умения критического отношения к информации и ее анализа;

- метод контроля: определение нового образовательного продукта от заданного изначально;

- метод рефлексии: понимание результата обучения, который должен быть осознан самим обучающимся.

Эвристическое обучение не выступает альтернативой традиционным методам обучения, но его использование способствует наиболее эффективной подготовке будущих специалистов. Практика работы показывает, что использование эвристических методов обучения на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» развивает самостоятельность студентов, раскрывает их творческий потенциал, позволяет им самостоятельно добыть новое знание и, следовательно, усиливает мотивацию и интерес к обучению, делая его более эффективным.

Литература:

1. Хуторской, А. В. Эвристическая модель образования деятельности / А. В. Хуторской // Дополнительное профессиональное образование педагога: опыт и тенденции развития: Материалы межрегиональной науч.-практич. конференции : ч. II. – Екатеринбург, 1998. – С. 31–43.