

тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/7_PNI_2015/Pedagogica/5_186733.doc.htm. – Дата доступа: 14.10.2020.

4. Карташова, А. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроках иностранных языков / А. Карташова // Gala University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.galau.com/>. – Дата доступа: 09.10.2020.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ LEARNINGAPPS.ORG И WOOSCLAP НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Астапенко В.А.

УО «Белорусский государственный университет»

Кафедра теории и методики преподавания русского языка как иностранного

21 век – время активного использования инновационных технологий во всех сферах жизни и в образовании, в частности. Современный преподаватель вуза должен идти в ногу со временем, чтобы быть на одном уровне со студентами, которые в настоящее время удивительно «мобильны». Образовательный процесс требует от преподавателя постоянного самосовершенствования, повышения информационной культуры, применения в своей работе новых информационно-коммуникационных технологий. Интегрируя интернет-ресурсы в процесс обучения русскому языку как иностранному, мы имеем возможность существенно повысить мотивацию иностранных учащихся к изучению предмета, а также разнообразить и активизировать работу на занятии.

LearningApps.org – это одно из приложений сервисов Web 2.0, конструктор для создания интерактивных упражнений. Сервис имеет удобный и понятный русскоязычный интерфейс, очень доступен в использовании. Постоянные обновления повышают его эффективность для применения на занятиях по РКИ. Одним из главных достоинств данной платформы является наличие огромного количества уже готовых заданий, которые могут быть использованы преподавателем на занятии, даже минуя процедуру регистрации. Все задания распределены по категориям, и, выбрав «Русский как иностранный», мы имеем возможность пользоваться заданиями, созданными коллегами ранее. Но если мы хотим по данному образцу подготовить свое задание, а затем сохранить его, необходимо пройти регистрацию.

Ресурсы, созданные с помощью данного сервиса, можно использовать на разных этапах занятия и на разных этапах изучения темы: для закрепления материала, домашней работы, дополнительных занятий, контроля, на этапе знакомства с новой темой. Выполняя упражнение онлайн, студент сразу получает оценку своих знаний и видит свои ошибки, также он имеет возможность исправить ошибки, тем самым повторив материал в нужном объеме.

Платформа располагает большим количеством интерактивных заданий, более 30 из них предлагаются в виде упражнений, 5 – в форме игры для 2-4 участников.

Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на несколько категорий:

Во-первых, различные тесты и викторины.

Во-вторых, упражнения на установление соответствия.

В-третьих, «Шкала времени» и упражнение на восстановление порядка.

В-четвертых, упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста (можно предложить студентам выбрать ответ из предложенных вариантов или самостоятельно заполнить пропуски), кроссворды.

В-пятых, онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько студентов группы.

В-шестых, аудио/видео контент, который можно сопровождать различного вида заданиями.

Для создания нового задания нам необходимо открыть вкладку «Создать упражнение». Сервис предлагает несколько примеров каждого типа заданий, что позволяет сразу увидеть, как упражнение будет выглядеть, и из предложенных вариантов выбрать нужный для конкретного занятия.

Тема «Глаголы движения: без приставок и с приставками» представляется нам одной из самых сложных для изучения в курсе русского языка, особенно, для китайских студентов, в грамматическом строе родного языка которых вообще отсутствует понятие приставки. Многообразие русских приставок и их значений представляет для иностранцев отдельную трудность. Упражнения, созданные с помощью сервиса Learning Apps, дают возможность не только проиллюстрировать разные «движения», но и создать разнообразные упражнения для закрепления данной темы. Например, задание «Найди пару» предполагает подбор к изображению соответствующей глагольной пары; упражнение «Заполни пропуски» требует от студентов правильного написания окончаний глаголов; также можно предложить студентам заполнить пропуски в предложениях, выбрав соответствующий глагол из предложенного списка или самостоятельно вписать слово. Студенты сканируют QR-код, выполняют задания индивидуально в своих смартфонах, затем проверяют правильность выполнения задания и анализируют ошибки.

Еще одним преимуществом данного сервиса является возможность создания виртуального класса, что позволяет организовать взаимодействие со студентами в онлайн-режиме. Мы создаем папку группы, кладем туда задания и можем видеть статистику по выполнению предложенных заданий.

Данный сервис дает возможность отработать большой объем материала за относительно короткий промежуток времени, а также активизировать и разнообразить работу на занятии.

Рассмотрим возможности применения на занятиях по РКИ интерактивного конструктора WOOC LAP. Данная платформа не требует от преподавателя применения особых знаний при подготовке заданий. Также преимуществом данного сервиса является то, что задания могут использоваться как для очной, так и для дистанционной формы обучения.

Студент непосредственно во время занятия с помощью своего компьютера, смартфона или планшета может выполнить предложенное преподавателем задание, задать выступающему вопрос, принять участие в анкетировании, мозговом штурме или онлайн-опросе, причем сделать это анонимно. В этом сервисе анонимность – это принципиальная позиция разработчиков. Это скорее плюс, чем минус, так как иногда нам важнее увидеть процентное соотношение верно и неверно выполненных заданий. А если для преподавателя важно, кто именно не справился с заданием, тогда надо обратиться к другим сервисам. Также сервис позволяет в разной форме представить результаты. Например, результаты онлайн-опроса можно отобразить в виде облака слов, в котором ответ, встретившийся чаще других, будет большим по размеру, чем остальные, а те варианты, которые встретились реже, будут меньшими по размеру.

Остановимся на тех функциях интерактивной платформы WOOC LAP, которые можно использовать при очной работе с иностранными учащимися.

1. **Вопросы со множественным выбором** дают возможность преподавателю увидеть общий уровень усвоения материала. Студент может выбрать один или несколько правильных ответов. Если правильных ответов будет несколько, необходимо предупредить об этом учащихся.

2. **Опрос** возможно организовать в студенческой группе с высоким уровнем знания русского языка. Таких студентов немало среди учащихся из бывших советских республик. Задание дает возможность за короткое время выяснить, что думают студенты по данному вопросу. Опрос представляет собой вопросы с несколькими вариантами ответов, среди которых нет правильных и неправильных.

3. **Найти изображение.** Требуется от студента определить место правильного ответа на изображении.

4. **Открытый вопрос** дает возможность преподавателю лучше оценить знания учащихся по изучаемой теме. Студент должен написать ответ на вопрос в свободной форме.

5. **Сортировка** предполагает распределение элементов в заданном порядке.

6. **Соответствие** требует от студентов составить пары из элементов двух колонок.

7. **Заполнить свободные поля.** Предлагает написать в тексте пропущенные слова. Это неполный перечень заданий, которые преподаватель может подготавливать к занятию и использовать в своей работе.

Ещё одна полезная функция этого сервиса – возможность задавать спикеру вопросы во время выступления. Данная функция будет полезна во время проведения студенческих конференций. Для того чтобы задать выступающему анонимный вопрос, необходимо зайти как участнику и задать вопрос, который спикер сразу же увидит у себя на мониторе. Таким образом мы даём возможность задавать вопросы выступающему, не мешая ему.

Вышеперечисленные функции интерактивного конструктора WOOCAP дают возможность преподавателю превратить студенческие гаджеты в эффективное обучающее средство, способствующее активному и интересному изучению русского языка. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на занятии. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Зданович Е.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Современная педагогика позволяет использовать большое количество разнообразных методов обучения. Перед современной высшей школой стоит задача теоретической и практической подготовки высококвалифицированного специалиста, способного к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, раскрытия творческих задатков каждого обучающегося, чему способствует эвристическое обучение.

Прообразом эвристического обучения является метод вопросов и рассуждений древнегреческого философа Сократа, который приводил своих учеников к истинному суждению через диалог, побуждал к рассуждению, наталкивал на мысли. При эвристическом обучении не происходит передачи личного прошлого опыта учителя ученикам, обучающийся сам создает собственный опыт и продукцию, ученик ориентируется на конструирование будущего. Функция педагога состоит в помощи ученику в формулировке и создании собственного смысла, целей и содержания образования, процесса организации своих знаний, диагностики и осознания проделанной им работы [1]. Результат творческой деятельности обучающегося может быть неизвестен заранее ни обучающемуся, ни учителю, так как при эвристическом обучении не существует заранее определенного правильного решения. Также эвристическое обучение основывается на определенных принципах, среди которых личностное целеполагание ученика, выбор им индивидуальной образовательной траектории, метапредметные основы содержания образования, продуктивность обучения, первичность