

6. Evans, D. A. Review of PPP [Электронный ресурс] / D. A. Evans. – University of Birmingham, 1999. Режим доступа: <https://www.birmingham.ac.uk/Documents/college-artslaw/cels/essays/secondlanguage/evanssla>.

7. Brown, H. Douglas. Teaching by principles : An interactive approach to language pedagogy / H. Douglas Brown. – Upper Saddle River : Prentice Hall regents, 1994.

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сентябова А.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

На сегодняшний день использование электронной образовательной среды является необходимым условием преподавания русского языка как иностранного. Для иностранных учащихся, обучающихся на английском языке, тестовые задания в электронной образовательной среде представляют собой одну из самых востребованных форм работы. К несомненным достоинствам компьютерного тестирования относится возможность проверки достаточно обширного изученного материала в сжатые сроки у большого количества учащихся.

К тестовым заданиям предъявляется целый ряд требований: краткость, технологичность, правильность формы, корректность содержания, логическая форма высказывания, одинаковость правил оценки ответов, наличие определенного места для ответов, правильность расположения элементов задания, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания [1].

При создании тестовых заданий необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) тестовые задания должны полностью соответствовать содержанию и объему полученной учащимися информации;
- 2) тестовые задания должны быть сформулированы просто и однозначно;
- 3) увеличение количества содержащихся в тесте вопросов повышает его надежность;
- 4) формулировка тестовых заданий не должна превышать 10 слов;
- 5) тестовое задание должно быть сформулировано в утвердительной форме;
- 6) оптимальное число вариантов ответа 4-8, причем все элементы выбора (варианты ответов) являются истинными высказываниями;
- 7) чем длиннее тест, тем достовернее и надежнее его результаты;
- 8) оптимальное количество вопросов в тесте – 60-80;
- 9) тест должен быть ограничен по времени [2].

Грамотно созданные тестовые задания выступают технологическим средством интеллектуального развития, образования и обучения, способствующим

активизации учения, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда [3].

В качестве примера приведем тестовое задание по теме «Глаголы несовершенного и совершенного вида», соответствующее учебной программе первого курса с английским языком обучения. Тест состоит из 54 вопросов. В каждом вопросе предлагается не менее 5 вариантов ответов, один или два из которых верные. Всего было создано 18 категорий по 20 вопросов в каждой, т. е. из каждой категории в тесте присутствует 3 вопроса. Используются следующие категории:

- 1) глаголы НСВ в общефактическом значении в прошедшем времени;
- 2) глаголы НСВ в общефактическом значении в настоящем времени;
- 3) глаголы НСВ в общефактическом значении в будущем времени;
- 4) глаголы НСВ при обозначении действия в процессе в прошедшем времени;
- 5) глаголы НСВ при обозначении действия в процессе в настоящем времени;
- 6) глаголы НСВ при обозначении действия в процессе в будущем времени;
- 7) глаголы НСВ при обозначении повторяющихся действий в прошедшем времени;
- 8) глаголы НСВ при обозначении повторяющихся действий в настоящем времени;
- 9) глаголы НСВ при обозначении повторяющихся действий в будущем времени;
- 10) глаголы НСВ при обозначении одновременных действий в прошедшем времени;
- 11) глаголы НСВ при обозначении одновременных действий в настоящем времени;
- 12) глаголы НСВ при обозначении одновременных действий в будущем времени;
- 13) наречия; используемые при глаголах НСВ;
- 14) глаголы СВ в значении однократного результативного действия в прошедшем времени;
- 15) глаголы СВ в значении однократного результативного действия в будущем времени;
- 16) глаголы СВ для обозначения последовательности действий в прошедшем времени;
- 17) глаголы СВ для обозначения последовательности действий в будущем времени;
- 18) наречия, используемые при глаголах СВ.

При повторном выполнении теста обучающемуся будет предложен новый набор вопросов, расположенных в случайном порядке. Ограничение по времени – 35 минут.

Тестирование может использоваться не только для проведения промежуточного контроля, но и как итоговый контроль. В Гродненском государственном медицинском университете стало традиционным использование онлайн-

тестирования в конце каждого года обучения с целью объективного анализа усвоения лексико-грамматического материала иностранными учащимися. Онлайн-тестирование предоставляет возможность существенного улучшения качества образования, в частности преподавания РКИ, за счет повышения мотивации обучения иностранных учащихся, а также за счет его высокой эффективности, объективности и технологичности.

Литература:

1. Аванесов, В. С. Применение тестовых форм в e-Learning с проведением дис-тракторного анализа / В. С. Аванесов // Образовательные технологии. – 2013. – № 3. – С. 125-135.
2. Основные требования к созданию тестов [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: https://studbooks.net/1928508/pedagogika/osnovnye_trebovaniya_sozdaniyu_testov. – Дата доступа: 14.10.2020.
3. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сенько А.В., Лукашевич Л.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Подготовительное отделение

В Гродненском медицинском университете обучение иностранных студентов началось с 90-х годов прошлого века. На сегодняшний день экспорт образовательных услуг значительно расширился территориально. В данных условиях особое положение занимает межкультурная коммуникация. В термине «межкультурная коммуникация» важным является не только понятие коммуни-кации как таковой, но и понятие культуры. Для успешного процесса межкуль-турной коммуникации, необходимо знать основные функции культуры, ее влияние на процесс коммуникации как в целом, так и в различных сферах дея-тельности человека и общества [2].

Определяющими условиями для осуществления преподавателем меж-культурной коммуникации как фактора ценностного самоопределения студен-тов являются: построение учебного процесса на диалогичной основе; наращи-вание культурологической компетенции студентов в образовательном процессе; осуществление практики коммуникации на занятиях русского языка как ино-стрannого с ориентацией на ценностные приоритеты культуры изучаемого языка.

Изучение нового языка позволяет не только глубже осознать собственные национальные особенности и ознакомиться с иной культурой, но при достаточ-но высоком уровне культурологической компетенции дает возможность участ-вовать в диалоге культур.