

# **АДАПТАЦИЯ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ К ПРЕПОДАВАНИЮ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра общей гигиены и экологии  
Пац Н.В.*

Работа с иностранными студентами предполагает ряд сложностей. Имеют значение языковой барьер, разный уровень осведомленности и подготовленности в рамках среднего образования, зависящие от страны прибытия студента, свои коррективы вносят особенности менталитета и традиций.

В организации некоторых занятий в ходе учебного процесса по изучению иностранными студентами общей гигиены успешно используется такая форма проведения, как учебные мастерские, разработанная французскими педагогами [1].

Это способ организации деятельности учащихся в составе малых групп (4-6 человек), при участии преподавателя, инициирующего поисковый характер деятельности учеников, у нас адаптирован к преподаванию в студенческих группах.

Занятие проходит следующие этапы: индукция, создание эмоционального настроения, личного отношения к предмету обсуждения; самоконструкция – индивидуальное создание гипотезы, социоконструкция – построение этих элементов группой; афиширование – знакомство с схемами, заключениями, работами каждого члена группы; разрыв – внутреннее осознание всеми членами группы неполноты или несоответствия своего прежнего знания – новому, внутренний эмоциональный конфликт, ведущий к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с научным источником (для этого студенту дается 2-5 минут для сверки своих данных). Последний этап – рефлексия, где каждый для себя отвечает на вопрос, трудно ли было справиться с предложенной ситуацией или задачей, надо мне это или нет, понравился мне этот пример или нет, какая аргументация была самой удачной и доступной. Таким образом, закрепляется самое значимое, что необходимо было уяснить с занятия.

Основной принцип мастерской в том, что материал подается фрагментами, преподаватель и учащийся равны в поиске знаний. Итог урока мастерской – творческие работы учащихся.

Такая форма проведения занятия направлена на повышение уровня развития интеллектуальных способностей и внутренней мотивации на учебную деятельность.

Особенность технологии в том, что по предложению преподавателя возможен выход за рамки программного материала, используется вариантность в проверке знаний. Преимущество в том, что есть

возможность у каждого студента высказаться по обсуждаемому вопросу. Даже у относительно замкнутых, неуверенных, иногда сомневающихся в правильности своих заключений студентов удастся выслушать мнение. По мнению каждого группой составляется общее заключение.

Уроки-мастерские проводятся на высоком эмоциональном уровне, создают атмосферу психофизиологического комфорта, позволяют «созидать» и тут же оценивать свои знания самим. Это способствует проявлению творческого подхода к образованию, развитию клинического мышления у будущих врачей.

При проведении занятия в такой форме студент обыгрывает ситуации, осмысливает, где могут быть применимы полученные знания на практике.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы проследить за индивидуальным заключением каждого, а затем направить мнение группы на правильный ответ и дать возможность каждому студенту выяснить причину неверности хода своих мыслей по решаемой ситуации и формированию заключения.

На занятии для заострения внимания на актуальности изучаемых вопросов для студентов предлагается обратиться к страницам Интернета, где каждый выбирает пример применения данной темы в практике врача-лечебника, учитывая особенности своей страны, используя данные статистики по своему государству, и так далее.

Предлагается студенту одна-две минуты выступления по найденному информационному блоку. Такой прием вызывает большую заинтересованность в изучении темы.

Подготовка материалов из источников медицинской информации разных стран с последующим групповым обсуждением и анализом – хорошая форма закрепления и усвоения материала.

Предлагаемый перечень тем докладов для индивидуальной подготовки на выбор из тем, вынесенных для КСР дает возможность выбрать более интересующую тему, творчески подойти к ее изучению и представлению перед коллегами.

Это обеспечивает ориентацию студента на саморазвитие своих способностей, формирует творческое отношение к труду.

Поскольку все вопросы носят профилактический характер, эта форма работы помогает развить у будущего врача-лечебника навык разъяснительной и просветительской деятельности в среде своих пациентов.

В сообщении необходимо убедительно и доступно, в кратком изложении объяснить самое главное и значимое.

Студенты подготовленную информацию преподносят в удобной для каждого форме. Это может быть мультимедийный блок, беседа, информационный листок, памятка, видеосообщение.

В ходе занятия используется прием этапного группового и индивидуального опроса. При групповом опросе каждый из студентов может согласовать свое мнение с коллегами, ведется коллективный анализ предлагаемых ситуаций, что заставляет думать каждого, предлагать свою версию, выбирать главное и значимое.

В индивидуальной беседе, что особенно важно при работе с

иностранными студентами, учитывается их исходный уровень восприятия ситуации, оцениваемый с учетом их особенностей осведомленности, этно-национально-характерологических особенностей и языкового багажа.

Некоторые понятия повторяются или разъясняются с использованием дополнительных примеров и моделированием ситуаций, близких студенту с учетом его региона проживания.

В первой части занятия студенты получают тест-вопросы, по которым преподавателю удастся оценить уровень подготовки каждого по теме, слабо усвоенные положения, которые в ходе занятия стоит разобрать и с учетом особенностей восприятия каждым студентом – пояснить индивидуально.

Для закрепления материала и выявления главного студенты в конце занятия получают по три вопроса для краткого письменного ответа.

Вопросы касаются самых ключевых понятий, определений, нормативов, требуемых для усвоения по программе.

Важным средством проверки эффективности усвоения знаний является использование ситуационных задач. В ситуационных материалах предлагаются для студентов результаты проверки объектов организации общественного питания, случаи пищевых отравлений, случаи обращения за медицинской помощью работников производств с различными стадиями вибрационной и шумовой болезни, с клиническими признаками острых и хронических отравлений различными химическими веществами на производстве, воздействием ультрафиолетового и инфракрасного излучения ультра и инфразвука и других. Анализ предлагаемых случаев и требование от каждого студента не только правильности выявления фактора вредности, но и определения комплекса диагностических мер и профилактических мероприятий, формирует у будущего врача лечебного профиля клиническое мышление. Средний балл при итоговой оценке знаний за 2009-2010 учебный год составил 6,9.

Применение адаптированной формы учебных мастерских к преподаванию в студенческих группах общей гигиены на факультете иностранных учащихся в медицинском университете способствует улучшению качества подготовки иностранных студентов по предмету.

#### Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИПО РФ, 1995.- 531с.
2. Левитис, Д.Г. Современные образовательные технологии. – Новосибирск, 1999. – 288с.