

согласования позиции врача и его личного мнения.

Студент и учащийся должны знать, что налаживанию контакта способствует эмпатия – способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания. Эмпатия помогает предвидеть реакцию собеседника на сказанное. Одно из правил общения гласит: будьте хорошим слушателем. Молодой специалист должен усвоить, что внимательный слушатель располагает к себе собеседника, слышит более того, что произнесено и является более убедительным в глазах собеседника. Студенты должны узнать на занятии, что некоторые слова или действия способные привести к конфликту. Конфликтогены не остаются незамеченными, они встречают отпор и доверительный разговор переходит в конфронтацию. К числу конфликтогенов относятся: проявления превосходства (навязывание советов, перебивание собеседника), агрессивное поведение (грубость, угрозы, насмешки, ирония), невоспитанность (хвастовство, безапелляционность, обман, утаивание информации).

Заключение. Систематическое использование правил общения позволяет не только не забывать их, но и довести до автоматизма их применение. Достигнуть этого можно только тренировкой, и если студенты в дальнейшем воспользуются приемами коммуникации – цель занятия достигнута.

Литература

1. Шейнов В.П. Искусство управлять людьми / В.П. Шейнов. – Мн.: Харвест, 2005. – 512 с.
2. Шейнов В.П. Пиар «белый» и «черный»: Технология скрытого управления людьми / В.П. Шейнов. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005 – 672 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КРИТЕРИЯМ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра общей гигиены и экологии
Сивакова С.П.

Основными задачами профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в сменных областях деятельности. [1] Подготовка специалистов должна способствовать эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, а также удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Медицинское образование специалистов по дисциплине «Общая гигиена и экология» должно осуществляться на протяжении всей профессиональной деятельности. Базисом этого процесса является

приобретение профессиональных знаний, навыков и умений, привитие эколого-гигиенического мышления и получение квалификации врача в учреждениях образования университетского типа, владеющего приемами профилактической работы.

В Париже в 1998 году на конференции организованной ЮНЕСКО была принята Всемирная декларация «Высшее образование для XXI века: подходы и практические меры». В статье 11 Декларации, которая называется «Оценка качества», записано: «Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные программы, научные исследования, укомплектование кадрами, материально-техническую базу, работу на благо общества». [2]

Качество учебного процесса определяется в первую очередь качеством результатов. Болонская декларация и Парижское коммюнике выделяют три важнейших результата, или три цели, которых необходимо достичь:

- 1) академическое качество;
- 2) способность выпускников ВУЗов найти работу на Международном рынке труда в течение всей жизни;
- 3) непрерывность образования и повышение квалификации, а так же программная мобильность.

Контроль качества учебного процесса является неотъемлемой частью инновационных образовательных технологий и гарантом подготовки высококвалифицированных кадров – врачей-специалистов.

Методическая основа образовательной деятельности построена на внедрении современных методик и методологических приемов контроля качества учебного процесса.

На кафедре общей гигиены и экологии учебный процесс на отделении иностранных учащихся организован в соответствии с содержанием дисциплин, преподаваемых на кафедре и представленных в типовых программах по предметам, рабочими учебными программами.

Созданная на кафедре система контроля качества подготовки специалистов включает:

1. Контроль знаний студентов: контроль исходного уровня знаний, текущий контроль.
2. Организацию рубежного контроля знаний в виде компьютерного тестирования.
3. Экзаменационный контроль.
4. Внутрикафедральный контроль чтения лекций и проведение практических занятий с последующим обсуждением на совещании кафедры.
5. Самостоятельную работу студента под руководством преподавателя и самостоятельную работу студента без контроля преподавателя.
6. Решение разработанных на кафедре ситуационных задач.
7. Использование мультимедийных технологий в процессе освоения практических навыков и умений.
8. Разработку тематики УИРС и контроль её выполнения.

9. Определение критериев оценки знаний по дисциплине.

Итоговая аттестация студентов на курсовых экзаменах по общей гигиене и экологии для факультета иностранных учащихся проводится на основании контроля компетенций на трех этапах (практические навыки, компьютерный тестовый контроль, устный экзамен) по 10-балльной шкале и с учетом среднего балла текущей аттестации и итоговых контрольных занятий за весь период изучения дисциплины. За письменный ответ на экзамене выставляется оценка по каждому из четырех вопросов экзаменационного билета по основополагающим критериям.

Итоговая оценка на курсовом экзамене выставляется студенту путем подсчета набранных баллов по формуле $B_0 = (B_1 + B_2 + B_3 + B_4 + B_5) : 8$ (округляется до целого числа).

B₀ – общий балл, набранный студентом по всем пунктам;

B₁ – средний балл по профильной дисциплине за весенний семестр;

B₂ – средний балл по профильной дисциплине за осенний семестр;

B₃ – оценка за выполнение контролируемой самостоятельной работы;

B₄ – оценка по результатам компьютерного тестирования;

B₅ – сумма баллов за 4 вопроса экзаменационного билета.

С целью повышения заинтересованности студентов в получении знаний по предмету по решению кафедры может быть добавлен один балл за:

- призовое место в предметной олимпиаде;
- и (или) результативное участие в студенческом научном кружке кафедры (выступление на вузовской конференции, публикации тезисов, статей в сборниках, журналах);
- и (или) представленную работу на Республиканский смотр-конкурс студенческих научных работ;
- участие в учебно-методической работе (подготовка наглядных пособий, стендов, мультимедийных материалов для практических занятий и др.)

Таким образом, инновационный подход к реформированию медицинского образования позволяет повысить авторитет белорусской высшей школы за рубежом и увеличить приток иностранных студентов для обучения в вузах.

Литература

1. Глушанко В.С., Тимофеева А.П., Плиш А.И., Заяц В.И. Контроль качества учебного процесса в подготовке врачей в области общественного здоровья и здравоохранения / В.С. Глушанко / Медицинское образование XXI века. – Витебск, 2006. – С.35-38.
2. Дейкало В.П., Коневалова Н.Ю., Гурина Н.С., Кабанова С.А., Семёнов В.М. / В.П. Дейкало / Медицинское образование XXI века. – Витебск, 2006. – С.15-19.