

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

*УО «Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра иностранных языков
Гущина Л.Н.*

Изменения, происходящие в сфере межнациональных отношений, сближение Республики Беларусь с мировым экономическим и культурным пространством выдвигают новый личностно-социальный запрос к системе высшего образования в неязыковых вузах.

Сегодня обществу нужен не просто высокопрофессиональный специалист. Очень важно, чтобы он был творческой личностью, сочетающей высокий профессионализм с социально-психологическими качествами, способной решать сложные профессиональные и социальные проблемы.[1]

В этом контексте, процесс обучения, направленный только на передачу профессиональных знаний, становится малоэффективным. В нынешней ситуации необходимо, чтобы все компоненты учебно-воспитательного процесса были ориентированы на формирование социокультурной личности через обеспечение взаимосвязи мировоззренческой, общекультурной и ценностной составляющих содержания обучения.

Актуальность проблемы определяется потребностью общества в специалистах-медиках, профессиональная подготовка которых включает, наряду с другими, такой компонент, как умение решать профессиональные задачи и общаться на иностранном языке. С расширением международного сотрудничества кардинальным образом изменились требования, предъявляемые сегодня работодателями к выпускникам вузов, в том числе медицинских. Наряду с высоким профессиональным уровнем современный врач должен обладать достаточно высоким уровнем языковой компетенции для профессиональной деятельности, включающей способность получения новейшей информации из зарубежных источников, участие в международных научных исследованиях, в международных конференциях и т.д. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности.

Перед вузами в настоящее время ставится ответственная задача – подготовить специалистов новой формации с учетом современных требований в отношении гармонизации их личности, повышения уровня образованности, духовно-нравственного потенциала, расширения их креативных возможностей. Для этого требуются новые установки методического характера: гуманизация точных наук, гуманитаризация учебных планов, т.е. введение гуманитарных дисциплин, и создание новых технологий их преподавания.

Гуманитаризация высшего образования в неязыковых вузах определяется как педагогический процесс, направленный на формирование и развитие социокультурной личности посредством

расширения и углубления гуманитарных знаний и осуществления гуманистического воспитания.

Это предполагает формирование у студентов личностных качеств, необходимых для их будущей профессиональной деятельности; их интегрирование в национальную и мировую культуру; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между народами с учетом разнообразия мировоззренческих подходов; реализацию прав студентов на свободу мысли и творчества; формирование гражданина, способного к совершенствованию общества.

Основополагающим процессом для формирования социокультурной личности будущего специалиста в неязыковом вузе является изучение гуманитарных дисциплин, среди которых иностранный язык занимает особое место.[2]

Знание иностранных языков – часть общей культуры и образованности. Язык следует изучать в контексте культуры в целом, и культуры страны изучаемого иностранного языка в частности. Формирование духовно-нравственной личности возможно только в диалоге культур.

Языковое образование играет в развитии личности ведущую роль, поскольку является инструментом создания и интерпретации «образа мира», проникновения в мировую культуру и осознания своей национально-культурной принадлежности, инструментом социального взаимодействия, формирования и социализации личности.

Наступивший век вносит изменения и в перспективный портрет пользователя иностранными языками. Профиль потребностей в овладении и использовании неродного языка изменяется в сторону вариативности, многофункциональности, многоязычия и поликультурности. Главной задачей обучения иностранным языкам становится воспитание личности, способной и готовой изучать язык и культуру в различных целях и образовательных контекстах в течение всей жизни.

Как учебный предмет, иностранный язык обладает огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, способствуя формированию мыслящего человека, умеющего постоянно обогащать приобретенные знания, самостоятельно ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, расширению его интеллектуального и профессионального кругозора за счет изучения специализированных страноведческих материалов.

Главное назначение иностранного языка – формирование способности и готовности к общению, т.е. коммуникативной компетенции, составляющими которой являются языковая компетенция, коммуникативные умения и социокультурные знания.

В свете открывающихся новых возможностей общения перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе ставится новая задача – подготовить студентов к общению в межкультурном, полилингвальном мире, научить их принимать разнообразие, открывать благодаря иностранному языку новую культуру и по-новому видеть свою.

Решение указанной задачи невозможно без личностно – ориентированной организации учебного процесса на основе принципов

индивидуализации, дифференциации и демократизации всех образовательных отношений.

В этой связи на кафедре иностранных языков Гродненского государственного медицинского университета большое внимание уделяется таким важным аспектам, как:

- обеспечение доступности учебных материалов посредством связи заданий с интересами и жизненным опытом студентов, их потребностями и будущей профессиональной деятельностью;
- создание благоприятного социально-психологического климата;
- стимулирование активности и самостоятельности студентов;
- поддержка их начинаний и оказание всяческой помощи;
- сочетание различных форм сотрудничества.

При этом учитываются такие основополагающие принципы, как: мотивация, вариативность, опережающее обучение и т.д.

Большую помощь в реализации этих принципов оказывают аутентичные материалы, отобранные из зарубежных журналов, учебной литературы и глобальной сети Интернет.

Практика показывает, что такие материалы вызывают у студентов гораздо больший интерес, чем стандартные тексты учебника. Они содержат необходимый объем профессионально значимой и лингвострановедческой информации, отражающей современные достижения в области медицинских наук, уклад жизни в странах изучаемого иностранного языка, национальный характер, менталитет, традиции, обычаи, нравственные и духовные ценности. Все это находит свое отражение в языке, обеспечивая возможность преодолеть одномерность будущего специалиста, задаваемую профессиональной подготовкой, и одновременно заложить основы гуманистического мировоззрения.

Наряду с традиционными формами обучения иностранным языкам на нашей кафедре также широко применяются интерактивные лично-личностно – развивающие, коммуникативные методы, цель которых – поднять планку возможностей студентов, повысить их творческий потенциал и профессиональную компетенцию.

Для этого в ходе внеаудиторной работы по иностранному языку преподаватели могут проводить различные олимпиады, страноведческие викторины и конкурсы, семинары и конференции, заседания клуба любителей иностранных языков, вечера интернациональной дружбы с приглашением иностранных студентов, обучающихся в вузе, ролевые и деловые игры, заседания научного кружка, беседы на морально-этические темы и дискуссии на предложенные самими студентами темы.

Их основная задача – построить процесс обучения иностранному языку как диалог студентов с преподавателем в рамках усвоения изучаемого материала, обеспечить их творческое взаимодействие, создать доброжелательно-доверительную атмосферу.

Вызывая огромный интерес у студентов, такие формы работы активизируют их познавательную деятельность и способствуют совершенствованию коммуникативной компетенции. С их помощью

происходит стимулирование процесса самоактуализации личности, осуществляется нравственное и эстетическое воспитание студентов.

Литература

1. Масленникова В.М. Современная идеология воспитания социально-ориентированной личности. / В.М. Масленникова. – Казань, 2004.
2. Немирович О.В. Педагогические аспекты гуманитаризации высшего технического образования межвузовский сборник научных трудов./ О.В. Немирович. – Сургут: СурГУ, 1998. – Вып. 2.
3. Прокофьев В.Н., Омеляненко Ю.К. Роль иностранного языка в гуманизации учебно-воспитательного процесса. Проблемы гуманизации технического образования. / В.Н. Прокофьев, Ю.К. Омеляненко – К.: НМК, 1992.
4. 4.Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В.Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

ПСИХОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИЁМАМ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра общей гигиены и экологии
Макшанова Е.И.*

*УО «Гродненский государственный медицинский колледж»
Смирнова Г.Д.*

Умение налаживать контакты, выстраивать доверительные отношения, общаться с пациентами и их родственниками, поддерживать доброжелательные деловые отношения с коллегами – важнейшие свойства и качества медицинского персонала, основы которого должны закладываться ещё в годы обучения в медицинском учреждении образования – университете или колледже.

В медицинской среде проблеме подготовки молодых врачей к коммуникативному межличностному общению уделяется недостаточное внимание, так как традиционно считается, что студенты или учащиеся должны приобретать данное качество параллельно с формированием профессиональных навыков, в процессе практических занятий, лекций, консультаций и т.п., путем наблюдения за работой профессоров и преподавателей университета или колледжа. Вместе с тем, расширение объема контролируемой самостоятельной и учебно-исследовательской работы сокращает время прямого, в том числе профессионального контакта студента (учащегося) с преподавателем, ограничивает возможности непосредственной передачи опыта старших поколений медработников молодым специалистам.

Первое вводное занятие по дисциплине «Общая гигиена» на кафедре общей гигиены и экологии посвящено именно этому вопросу, так как профилактическая просветительская работа с населением подразумевает грамотно доведенную до пациента необходимую информацию. Отсутствие у студентов специальных знаний в области санитарных требований, правил и норм, а также научных гигиенических