

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И ПРАВОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Материалы научно-практической конференции

**Минск
ВА РБ
2020**

УДК 355.23
ББК 68.439
А43

Редакционная коллегия:

Председатель:

Тицкий А. Г. – начальник кафедры идеологической работы Военной академии Республики Беларусь, кандидат психологических наук.

Члены редакционной коллегии:

Руденков Д. В. – заместитель начальника кафедры идеологической работы Военной академии Республики Беларусь;

Гомель Н. И. – профессор кафедры идеологической работы Военной академии Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Жутдиев Б. Б. – доцент кафедры идеологической работы Военной академии Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент;

Воронова Е. В. – доцент кафедры идеологической работы Военной академии Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент;

Филиппов П. В. – доцент кафедры идеологической работы Военной академии Республики Беларусь, доцент

А43 **Актуальные** проблемы психолого-педагогических и правовых компонентов образовательного процесса в военных вузах Республики Беларусь: материалы науч.-практ. конф., Минск, 20 марта 2020 г. / Воен. акад. Респ. Беларусь; редкол.: А. Г. Тицкий [и др.]. – Минск, ВА РБ, 2020. – 240 с.

В данном издании опубликованы тезисы докладов научно-практической конференции учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» на тему «Актуальные проблемы психолого-педагогических и правовых компонентов образовательного процесса в военных вузах Республики Беларусь».

Материалы статей представлены в авторской редакции.

УДК 355.23
ББК 68.439

© УО «Военная академия
Республики Беларусь», 2020

объектам на электронных картах. При этом электронная карта служит также в качестве графического интерфейса, позволяя получить атрибутивную информацию, связанную с географическим объектом.

4. Поддержка основных механизмов аналитических исследований (контент-анализ и инвент-анализ информации, автоматический мониторинг событий, связанных с заданными пользователями объектами и/или персонами) для оперативного анализа информационных материалов.

5. Ведение картотек различных объектов («проблемы», «государства», «международные организации», «персоны» и т.п.), что позволяет реализовать различные прикладные технологии ИАС «Ангара».

6. Простота технической эксплуатации системы за счет автоматизации процесса ввода информации в базы данных с ее автоматической рубрикацией.

7. Высокие адаптационные возможности обусловлены наличием механизма автоматизированного формирования и коррекции моделей информационно-поисковых запросов, настраивающих ее на различные предметные области.

Литература

1. Мониторинговая информационно-аналитическая система «Ангара». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.niiglob.ru/ru/about/226-monitoringovaya-informacionno-analiticheskaya-sistema-langarar.html. – Дата доступа: 02.02.2020.

2. Яшлавский, А. Российские «мозговые центры» поднялись в мировом рейтинге / А. Яшлавский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mk.ru/social/2018/02/01/rossiyskie-mozgovye-centry-podnyalis-v-mirovom-reytinge.html>. – Дата доступа: 02.02.2020.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

УДК 3:159.923.5:355.092

Гресь С.М., к. ист. н., доцент,
*Гродненский государственный
медицинский университет*

Конец XX – начало XXI в. можно охарактеризовать как период серьезной переоценки возможностей человека активно преобразовывать как природу, так и общество. В рамках смены научных парадигм, обслуживающих запросы современного техногенно-инновационного рынка, проблемы социально-гуманитарного знания приобретают особую значимость. Новое общество требует поиска новых методов его познания. В результате современная техногенная цивилизация погружается в духовно-интеллектуальный кризис.

Учёт иерархии ценностей – это одна из сторон существования и деятельности современного общества. В новых условиях развития меняется и понимание истины, что закономерно обеспечивает существования альтернативных моделей истинного знания в научном мире, и зачастую от этого зависит формирование взглядов на общество в среде будущих офицеров [5].

Наличие ценностей, которые выполняют регулятивную и нормативную функции, определяет ориентиры поведения и деятельности человека в той либо иной сфере, в том числе и военной. В области познания социального бытия, прежде всего, выделяют объекты, имеющие разную степень ценности и по этой причине представляющие познавательный интерес. В этом смысле можно говорить о единстве и взаимодополняемости трех основных ориентаций социально-гуманитарного познания: 1) на достижение объективно-истинного знания (когнитивная ориентация); 2) на получение практически значимого результата (праксеологическая ориентация); 3) на получение знания, которое соответствует принятой в обществе системе социокультурных ценностей и норм (аксиологическая ориентация).

Система военного образования в Республике Беларусь направлена на формирование личности будущего офицера, в основе которой нравственная, гуманитарная составляющая являются первостепенными значениями. Качественной характеристикой ее выступает социально-гуманитарное знание, так как оно выступает базовым личностным образованием военного человека, которое способствует адаптации ценностей общечеловеческой культуры и их реализации в жизнедеятельности офицера, выполнении им своих профессиональных задач по защите безопасности своего Отечества.

Рассматривая влияние социально-гуманитарного знания на формирование личности будущего офицера следует отметить, некоторые моменты, которые его характеризуют:

- феномены, исследуемые гуманитарными науками, уникальны в их историко-культурной неповторимости;
- общество, любая его подсистема, человек как член общества не являются статичными, неизменными объектами;
- социально-гуманитарное знание всегда ценностно нагружено; очевидно влияние этого знания на решение моральных, политических и идеологических проблем;
- в гуманитарном познании находят широкое применение герменевтические методы, т.к. одним из ведущих приемов приращения знания является интерпретация текстов в широком (семиотическом) смысле [4].

Таким образом, рассматривая социально-гуманитарное знание, как способ формирования патриота своей Родины, необходимо отметить следующее. Чем успешнее образ военного человека в обществе тем, большим уважением пользуются Вооружённые Силы этой страны, что особенно актуально для нашей страны. Поэтому социально-гуманитарные знания должны предоставить будущему офицеру, тот багаж знаний, который он может использовать при своей работе непосредственно с личным составом. И здесь немалую роль играет:

положительный персонифицированный образ военного вуза (факультета), в котором происходит его обучение;

положительная оценка возможностей образовательной среды и эффективности учебно-воспитательной деятельности вуза (факультета);

успешность в овладении учебными дисциплинами, выполнении задач военной службы; постоянная рефлексия, отслеживание собственных познавательных действий, становления как офицера, желаний и отношений, обусловленных потребностями военного образования; совершенствование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

Истории известны факты неприятия обществом определенного вида социально-гуманитарного знания в связи с «незрелостью», низким уровнем развития общества, забвением этого знания и возвращением к нему через определенный временной промежуток на новом, более высоком уровне развития социума. Генезис всех форм социально-гуманитарного знания предполагает преемственность, связь предшествующих и последующих этапов его развития, что особенно важно в воспитании личности будущего офицера. Социально-гуманитарное знание, подчиняясь критериям научности, истинности, рациональности, не может не зависеть от социальной среды и времени.

В настоящее время наблюдается возрастающий интерес к проблематике социально-гуманитарного знания. Это явление объясняется различными причинами теоретического, философского и социального характера. «Современная наука – на переднем крае своего поиска – поставила в центр исследований уникальные, исторически развивающиеся системы, в которые в качестве особого компонента включен сам человек... Техногенная цивилизация ныне вступает в полосу особого типа прогресса, когда гуманистические ориентиры становятся исходными в определении стратегий научного поиска» [3, с. 4]. Результаты социально-гуманитарного знания все в большей мере оказывают воздействие на цивилизационные процессы.

Изложенное выше, свидетельствует о важности повышения внимания к социально-гуманитарному знанию в процессе подготовки военных кадров. Именно оно содействует формированию у будущего военного специалиста способности оценивать реально существующие или складывающиеся ситуации в социокультурной среде профессиональной деятельности; определять ближние и дальние цели обучения и воспитания подчиненных, деятельности по мобилизации их на выполнение задач военной службы, обеспечивать профилактику и разрешение конфликтов, возникающих в процессе воспитательной деятельности; готовность к толерантному отношению к каждому подчиненному, представителю различных конфессий, взглядов, культуры; использовать социально-педагогические знания в профессиональной и общественной деятельности; соблюдать права и обязанности подчиненных; свободно и ответственно проявлять себя в процессе решения задач военно-профессиональной деятельности.

Литература

1. Иконникова, С. Н. История культурологических теорий. / С. Н. Иконникова. – СПб.: Питер, 2005. – 474 с.
2. Моль, А. Социодинамика культуры. Пер. с фр. / Предисл. Б. В. Бирюкова. Изд. 3-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 416 с.

3. Новолодская, Т. А., Садовников, В. Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания: учебное пособие. / Т. А. Новолодская, В. Н. Садовников. – СПб.: ИТМО, 2008, – 206 с.

4. Рузавин, Г. И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 400 с.

5. Слостенин В. А. Гуманитарная культура специалиста // Магистр. – 1991. – № 1. – С. 16.

6. Филатов, В. П. Научное познание и мир человека. / В. П. Филатов. – М., Политиздат, 1989. – 270 с.

7. Шиянов, Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. / Е. Н. Шиянов. – М.- Ставрополь: СГПИ, 1991. – 205 с.

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ ПЕРИОД (1917-1930 ГГ. XX В.)

УДК 340.130

Григорьев А. В., к. ю. н., доцент,
Академия МВД Республики Беларусь

В XX в. особенности развития теоретического юридического знания связаны с двумя крупными научными революциями, когда после революционных событий 1917 г. за методологическую основу юриспруденции был взят марксизм, а затем произошел отказ от него в 1990-х гг. Действительно, в результате революции 1917 г. произошли коренные преобразования во всех сферах общественной жизни. Каким образом эти события отразились на дальнейшем развитии теоретического юридического знания? Использовало ли советское правоведение теоретические наработки и достижения политико-правовой мысли дореволюционного периода или полностью отвергло их? Каким образом теоретическое юридическое знание оказывало влияние на правоприменение в советском государстве при отсутствии норм материального и процессуального права в первые послереволюционные годы? Возможна ли преемственность теоретического юридического знания при смене научной парадигмы? Теоретическое осмысление данных вопросов позволит выявить некоторые тенденции развития теоретического юридического знания в послереволюционный период.

После Октябрьской революции 1917 г. в юриспруденции на смену методологическому плюрализму приходит диктат марксистской классовой теории. Хотя некоторые альтернативные подходы и политико-правовые концепции еще могли существовать. Однако уже к началу 20-х гг. XX в. на основе идеологии марксизма была формировалась новая классовая юридическая наука. В этих условиях многообразие политико-правовой мысли отрицается советской юридической методологией. В результате основные направления в теории права дореволюционного периода (историческая школа права, юридический позитивизм, социологическая юриспруденция, психологическая школа права и др.) подвергались критике за игнорирование классового начала, непонимание классовой сущности государственно-правовых явлений.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ И ДРУГИХ ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	3
<i>Азаренкова М. И.</i> Значимость воспитывающего обучения для формирования психолого-педагогических компетенций будущих офицеров	3
<i>Бержанин Д. В.</i> Повышение качества подготовки военных специалистов в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь»	5
<i>Гомель Н. И., Драница С. Ю.</i> Психолого-педагогические условия эффективного применения методов воспитания военнослужащих	7
<i>Гладкий Д. В., Андрукович С. Н.</i> Методы и приемы развития креативности обучающихся	10
<i>Казачёнок Ж. И.</i> Системное применение некоторых различных теоретико-методологических подходов в психодиагностике личности	11
<i>Кожевникова А. С., Пушенко Е. Н.</i> Профессиональное саморазвитие курсантов с учетом специфики военного воспитания	14
<i>Марищук Л. В.</i> К вопросу об актуальности исследования профессиональной надежности офицера	15
<i>Михаловский В. В.</i> Деятельность должностных лиц соединения (воинской части) зенитно-ракетных войск военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны по совершенствованию системы воинского воспитания в подразделениях	18
<i>Морозов А. А.</i> Различия в личностных свойствах и стилевых характеристиках молодых офицеров в зависимости от уровня толерантности к неопределенности	20
<i>Омельченко А. А., Драница С. Ю.</i> Эмоциональное выгорание как вид профессиональной деформации	23
<i>Панкевич О. В.</i> Особенности феноменов межличностных взаимоотношений в коллективе курсантов	25
<i>Поляк Н. А.</i> Асаблівасці выкладання гуманітарных дысцыплін студэнтам-медыкам	27
<i>Прищепа Л. И.</i> Необходимость социально-психологического сопровождения подготовки иностранных студентов в вузе	30
<i>Руденков Д. В.</i> Профессиональная идентификация офицеров на этапе обучения в военном вузе	33
<i>Тицкий А. Г.</i> Конфигурации когнитивных стилей и обучение курсантов	36
<i>Филитов П. В.</i> Активное развитие интеллекта в процессе учебной деятельности	38

<i>Хоролец О. В.</i> Антикоррупционное воспитание и самовоспитание в процессе формирования психолого-педагогических компетенций курсантов Военной академии Республики Беларусь	41
<i>Чиж Л. В.</i> Фактор управления процессом обучения в учреждениях высшего образования силовых структур	45
<i>Чумила Е. А.</i> Использование эффективных методов организации образовательного процесса	48
<i>Шаркова Е. А.</i> Этико-психологические особенности и основы эффективности профессионального общения военнослужащих внутренних войск, осуществляющих охрану общественного порядка	49
<i>Шатиловский Ю. Р.</i> Проблемный метод обучения как фактор повышения эффективности учебной деятельности и развития личности обучающихся	52
СЕКЦИЯ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	56
<i>Гимбутис А. И.</i> Основы деятельности должностных лиц по профилактике правонарушений в Вооруженных Силах Республики Беларусь	56
<i>Лапанович С. Ф.</i> школа милиции имени М.В. Фрунзе как базовое учреждение милицейского образования в ССРБ - БССР в межвоенный период (1921-1941 гг.)	59
<i>Олейник В. В.</i> Деятельность органов военной юстиции на белорусских землях в годы первой русской революции: уроки истории	62
<i>Протацкич П. И.</i> Значение международного гуманитарного права в профессиональной подготовке специалистов	65
<i>Резюк В. И.</i> Совершенствование образовательного процесса при изучении положений о пенсионном обеспечении военнослужащих в контексте норм законодательства о борьбе с коррупцией	68
<i>Резюк В. И.</i> Содержание компетенций антикоррупционного характера: особенности при подготовке офицерских кадров Вооруженных Сил и других воинских формирований	70
<i>Ржеутский Л. Я.</i> Правоприменительная деятельность должностных лиц по профилактике правонарушений	73
<i>Саблин И. В.</i> Социально-правовые аспекты духовной (религиозной) поддержки армейской молодежи	76
<i>Шерневич А. С.</i> Проблемные вопросы в формировании антикоррупционного сознания у военнослужащих и пути их решения	79
СЕКЦИЯ III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ООУРЖЕННЫХ СИЛАХ И ДРУГИХ ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	82
<i>Бабаханян А. А.</i> Сущность, цель и задачи психологической помощи и реабилитации военнослужащих	82

<i>Безруков И. Н.</i> Об определении понятия социально-политическая и информационная обстановка	85
<i>Берков В. Ф.</i> Идеология и наука	87
<i>Бобилевич В. А.</i> Совершенствование гражданско-патриотического воспитания военнослужащих сил специальных операций Вооруженных Сил и допризывной молодежи	90
<i>Бобрик В. К.</i> Негативное информационное воздействие на военнослужащих	92
<i>Вербицкий Г. И.</i> Групповое упражнение по тактической подготовке как форма совершенствования подготовки офицеров органов идеологической работы	95
<i>Воронова Е. В.</i> Информационное сопровождение деятельности российских вооруженных сил в Крыму	97
<i>Верлуп С. В., Воронова Е. В.</i> К вопросу определения понятия противника в сфере информационной деятельности Вооруженных Сил Республики Беларусь	99
<i>Воронова Е. В. Верлуп С. В.</i> Объекты деструктивных информационных воздействий на Вооруженные Силы Республики Беларусь: аспект конкретизации	102
<i>Деминский С. А.</i> Информационное сопровождение деятельности Министерства обороны Республики Беларусь в современных условиях	105
<i>Захаров А. А.</i> Система учета и анализа состояния воинской дисциплины на основе информационных технологий	107
<i>Киселёв С. А.</i> Влияние информационных технологий на эффективность ведения контрпропаганды в Вооруженных Силах Республики Беларусь	109
<i>Литош Е. Н.</i> Идеологическая работа на боевом дежурстве в соединениях радиотехнических войск ВВС и ПВО	111
<i>Мазур Г. А.</i> Совершенствование профессионального военного образования в Военной академии Республики Беларусь	114
<i>Михеев Д. О.</i> Повышение имиджа соединений и воинских частей инженерных войск в районах дислокации проблемные вопросы и пути их решения	117
<i>Мороз А. С.</i> Управленческие решения – важно сделать правильный выбор!	119
<i>Мушта А. А.</i> Государственная историческая политика как фактор формирования актуальных компетенций идеологических кадров	122
<i>Найдин В. В.</i> Совершенствование подготовки офицерских кадров на основе изучения опыта идеологической (воспитательной) подготовки офицерских кадров для органов идеологической (воспитательной) работы в армиях иностранных государств	125
<i>Павлюков В. И.</i> Формирование трезвого образа жизни военнослужащих	126
<i>Рубец С. Ю.</i> Работа должностных лиц по поддержанию и укреплению дисциплины: сущность и основные принципы	129

<i>Савик С. А.</i> Психолого-педагогические и социальные проблемы подготовки офицерских кадров в военном учебном заведении.....	132
<i>Селищев И. В.</i> Особенности противодействия вооруженным силам при ведении военных действий в городских условиях	135
<i>Семак В. И.</i> Использование социальных сетей в пропаганде военной службы и военно-профессиональной ориентации призывной молодежи	136
<i>Трапейко А. А.</i> Информационно-психологическое воздействие в системе психологических операций в войнах и вооруженных конфликтах	138
<i>Трипузова А. А.</i> Ценностные ориентиры и пути совершенствования идеологической работы в военных вузах.	139
<i>Нехаева Т. А.</i> Субъекты влияния в формировании военно-профессионального самоопределения суворовцев.....	142
<i>Хованский В. М.</i> Факторы, оказывающие существенное влияние на морально-психологическое состояние личного состава и идеологическую работу с военнослужащими в ходе ведения военных действий на урбанизированной местности.....	145
<i>Shelyagina Anastasia.</i> Improving the efficiency of training of cadets	148
СЕКЦИЯ IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ	
<i>Буракова П. Г.</i> Социально-политические аспекты современных вооружённых конфликтов	150
<i>Вонсович Л. В.</i> Социально-гуманитарное знание в вузе как основа формирования личностных и профессиональных	152
<i>Городниченко А. Н.</i> «Мозговые центры»: средства мониторинга политического процесса компетенций будущих специалистов	155
<i>Гресь С. М.</i> Социально-гуманитарное знание как залог успешного формирования личности будущего офицера.....	157
<i>Григорьев А. В.</i> Некоторые тенденции развития теоретического юридического знания в послереволюционный период (1917-1930 гг. XX в.).....	160
<i>Дмитрошкин Е. А., Рудаковский Н. К.</i> Роль частных военных компаний в современных вооруженных конфликтах.....	163
<i>Жутдиев Б. Б.</i> Многополярное мировое устройство как необходимое условие современного развития	165
<i>Капранов Н. А. Рудаковский Н. К.</i> К вопросу о философском осмыслении военной власти.....	169
<i>Картиленя Н. В.</i> Об одном из подходов идеологии обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь на фундаменте духовно-нравственных ценностей народа.....	172
<i>Киселев А. А.</i> Преподавание истории в академии военного искусства польских вооруженных сил.....	175

<i>Кобус Е. А., Рудаковский Н. К.</i> Некоторые аспекты исследования социально-философской сути терроризма.....	178
<i>Ксенофонтов В. А.</i> Философские аспекты насилия и войны.....	181
<i>Котляров И. Д.</i> Трансформация состава военной организации.....	184
<i>Красовский А. А., Гресь Е. С.</i> Формирование воинских качеств на основе традиций (на примере военного факультета БГУИР).....	187
<i>Кузьменкова Н. С.</i> Роль политической коммуникации в политической системе государства.....	189
<i>Ликарчук С. Б.</i> Компетентностный подход в образовании.....	191
<i>Лямин Д. П.</i> Некоторые аспекты применения современных информационных технологий в образовательном процессе.....	193
<i>Мезенцев М. М.</i> История белорусской государственности как фактор формирования патриотизма защитников отечества.....	196
<i>Николаева Л. В.</i> Место исторических знаний в патриотическом воспитании курсантов.....	199
<i>Пириштук Т. Е.</i> Особенности ценностных ориентиров современной белорусской молодежи.....	201
<i>Плешаков Д. К.</i> Совершенствования воинской деятельности.....	204
<i>Постников С. В.</i> Историографический анализ проблемы идеологии в российской науке.....	206
<i>Родионова Н. В.</i> Формирование компетенции совместного ведения экономических войн у менеджеров и военнослужащих.....	209
<i>Рудаковский Н. К.</i> Нравственное воспитание как фактор формирования воинского долга.....	212
<i>Сороковик И. А.</i> Некоторые аспекты социально-гуманитарного образования курсантов высших учебных заведений Вооруженных Сил Республики Беларусь.....	215
<i>Тарасевич Е. С.</i> Социально-политические аспекты современных вооруженных конфликтов.....	219
<i>Урютин В. В.</i> Трансформация процессов политической социализации в странах региона ближнего востока в условиях вооруженного конфликта.....	222
<i>Холостов И. Н.</i> Влияние Украины на систему энергетической безопасности европейского союза.....	223
<i>Чмыхун И. Н.</i> О роли социально-гуманитарного знания в профессиональной подготовке современного офицера.....	228
<i>Шемет В. С.</i> Концепция правового обеспечения идеологической работы в органах государственного управления.....	231

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И ПРАВОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Материалы научно-практической конференции

Материалы статей представлены в авторской редакции

Ответственный за выпуск *А. С. Кожневникова*

Подписано в печать 20.04.2020. Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 13,95. Тираж 9 экз. Заказ 131.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/224 от 19.03.2014.

№ 2/81 от 19.03.2014.

Пр. Независимости, 220, 220057, Минск.