

увеличением содержания глутатиона, при ХАИ появились положительные корреляции между его концентрацией и уровнем серина ( $r=0,39$ ,  $p<0,05$ ) и цистатионина ( $r=0,34$ ,  $p<0,05$ ), которые отсутствовали в контрольной группе.

Одновременно с тем, 14-дневная ХАИ привела к снижению в плазме крови уровня гипотаурина по сравнению с контролем (на 40%,  $p<0,05$ ). Корреляционная связь между уровнями таурина и цистеиновой кислоты, имевшаяся в контрольной группе ( $r=0,34$ ,  $p<0,05$ ), нарушилась.

**Выводы.** Хроническая алкогольная интоксикация в течение 14 дней приводит к снижению в плазме крови концентрации метионина и гипотаурина, повышению концентраций гомоцистеина, цистеина,  $\gamma$ -глутамил-цистеина и общего глутатиона, что свидетельствует о снижении активности процесса реметилирования гомоцистеина в метионин и активации пути транссульфурирования.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Лелевич В.В. Состояние пула свободных аминокислот крови и печени при хронической алкогольной интоксикации / В.В. Лелевич, О.В. Артемова // Журнал ГрГМУ. – 2010, - № 2, - стр. 16 – 19.
2. Наумов А.В. Гомоцистеин. Медико-биологические проблемы / А.В. Наумов. – Минск: Профессиональные издания, 2013. – 312 с.
3. Смирнов, В.Ю. Пулы свободных аминокислот крови, периферических тканей и головного мозга при хронической интоксикации у крыс / В.Ю. Смирнов, Ю.Е. Разводовский, Е.М. Дорошенко // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2014. – №4. – с. 70-74.
4. Новогородская, Я.И. Уровни гомоцистеина и показатели пула свободных серосодержащих соединений в плазме крови и печени крыс на фоне острого введения морфина гидрохлорида в различных дозах / Я.И. Новогородская, Е.М. Дорошенко, М.Н. Курбат // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2014. – Т. 45, № 1. – С. 47–50.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Семенчук И. В.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь*

**Актуальность.** В настоящее время происходит активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, включая электронные системы управления обучением (Learning Management System). Одной из таких систем является образовательная платформа Moodle.

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) – это автоматизированная, основанная на компьютерных и интернет-технологиях система управления обучением. В настоящее время существуют более 47 000 зарегистрированных инсталляций платформы MOODLE в 201 стране мира, она переведена на 78 языков, включая русский. Около 2 млн. преподавателей по всему миру используют Moodle для обучения более 26 млн. студентов [2, с.117]. На сегодня Moodle – одна из самых популярных платформ электронного обучения, которой пользуются крупные университеты во всем мире.

**Цель.** Проанализировать возможности использования образовательной платформы Moodle УО «Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь» для дистанционного обучения иностранному языку студентов-медиков в условиях пандемии COVID-19.

**Методы исследования.** Кафедрой иностранных языков ГрГМУ на базе университетской платформы MOODLE был создан ЭУМК «Английский язык для студентов 1 и 2 курсов лечебного факультета», который функционирует с 2015 г. ЭУМК представляет собой программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по английскому языку и обеспечивающий условия для осуществления различных видов речевой деятельности (чтение, перевод, реферирование, говорение).

ЭУМК включает программно-нормативный раздел, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, вспомогательные разделы. Опыт применения ЭУМК в учебном процессе показывает, что наиболее востребованными являются теоретический раздел, содержащий основные учебно-методические пособия, рекомендуемые для подготовки к сдаче зачета и дифференцированного зачета по дисциплине, а также раздел контроля знаний, в котором размещены материалы для текущей и итоговой аттестации студентов: образцы лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ с ключами для самоконтроля. В разделе контроля знаний также содержатся тексты-образцы для подготовки монологических высказываний по медицинским темам и перечень фраз по теме «Сбор анамнеза»; эти учебные материалы необходимы для подготовки к устной части зачета и дифференцированного зачета по дисциплине.

**Результаты и их обсуждение.** В условиях вспышки инфекции Covid-19 в апреле-июне 2020 года преподавание дисциплины «Иностранный язык» на кафедре иностранных языков ГрГМУ осуществлялось дистанционно с применением различных информационно-коммуникационных технологий: e-mail, сервиса Zoom, мобильного приложения Viber, образовательной платформы MOODLE. Последняя широко использовалась в учебном процессе как для освоения учебного материала, так и для осуществления текущего и промежуточного контроля. В осеннем семестре 2020-2021 учебного года образовательная платформа MOODLE также активно задействована при обучении иностранному языку в студенческих группах,

которые временно находятся на самоизоляции из-за случаев инфицирования Covid-19 отдельных студентов и обучаются дистанционно.

Переход на дистанционное обучение весной 2020 года повлек за собой необходимость пополнения ЭУМК «Английский язык для студентов 1 и 2 курсов лечебного факультета» новыми учебно-методическими материалами. Был создан дополнительный раздел «Дистанционное обучение», в котором содержится план дистанционного обучения, а также поурочные папки к каждому учебному занятию. Каждая такая папка вмещает подробный план занятия с указанием заданий для самостоятельного изучения по базовому учебнику по дисциплине и дополнительных заданий (для получения дополнительных бонусных баллов). Дополнительные задания предполагают прослушивание аудиофайла или просмотр анимации и выполнение заданий на контроль понимания; выполнение дополнительных лексических и грамматических упражнений; составление диалогов на основе диалога-образца и т.п.

Важным этапом в процессе обучения является осуществление контроля сформированности грамматических и лексических навыков по пройденным темам. Этот этап приобретает особое значение при дистанционном обучении, когда студенты осваивают большую часть учебного материала самостоятельно. С этой целью был разработан ряд тестовых заданий с использованием элемента «Тест» системы управления обучением MOODLE. Этот элемент позволяет создать набор тестовых вопросов разного типа: множественный выбор, выбор пропущенных слов, короткий текстовый ответ, ответ на соответствие, ответ с выбором верно/неверно и т.п. Все вопросы хранятся в банке вопросов и могут извлекаться оттуда по необходимости. Все вопросы в тесте автоматически перемешиваются, так что каждый студент получает задания, организованные в различной последовательности. Сроки и время выполнения теста ограничены, что также способствует более объективному оцениванию. Оценивание теста осуществлялось по заданной шкале оценок согласно утвержденным критериям оценки знаний по дисциплине «Иностранный язык».

Для контроля сформированности навыков изучающего чтения текстов медицинской направленности использовался элемент курса «Задание». Он позволяет преподавателю загружать различные тексты по специальности и получить их перевод, выполненный студентами, в виде файла или текста. После проверки качества выполненного перевода преподаватель может выставить оценку, отправить отзыв или загрузить файл с исправленным ответом.

Образовательная платформа MOODLE также может использоваться для развития и контроля речевых умений и навыков. При обучении аудированию и говорению преподаватель может загрузить в раздел «Описание» элемента курса «Задание» как текстовой, так и аудио/видео файл. При этом наиболее эффективной формой контроля является аудиофайл, который студент должен прислать в виде ответа на задание [3, с. 334].

**Выводы.** Образовательная платформа Moodle является очень удобной современной системой управления дистанционным обучением. В условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 она вносит неоценимый вклад в осуществление качественного преподавания дисциплины «Иностранный язык» в медицинском вузе, где данная дисциплина не является профильным предметом. Она может быть успешно использована для обучения различным аспектам языка: чтению, аудированию, грамматике и говорению.

Образовательная платформа MOODLE не только позволяет разместить на курсе огромное количество учебных материалов, но и осуществить контроль учебной деятельности студентов. Она предоставляет возможность отследить работу каждого студента в отдельности, оценить качество ее выполнения и, соответственно, стимулирует студентов работать лучше. При этом существенно экономится время преподавателя, так как проверка всех тестовых заданий происходит автоматически [1, с. 114].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Орлова, К.Н. Преимущества использования системы дистанционного обучения MOODLE в процессе преподавания практического курса английского языка / К.Н. Орлова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 8. – С. 112–114.

2. Хакимова, А.А. Использование системы управления обучением MOODLE для организации и проведения контроля при обучении английскому языку / А.А. Хакимова, Л.В. Михалёва // Язык и культура. – 2012. – № 2(18). – С. 115–122.

3. Худолей, Н.В. Использование элемента «задание» LMS MOODLE для обучения речевым умениям по иностранному языку и их контроля / Н.В. Худолей // Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 21-23 апреля 2020 г. / ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ ; редкол. : Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. – Красноярск, 2020. – 333–337.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЛИЯНИЯ ГЕМОСОРБЦИИ ЧЕРЕЗ «ГЕМО-ПРОТЕАЗОСОРБ» В КОМПЛЕКСНОЙ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ДЕТЕЙ С РАСПРОСТРАНЁННЫМ ПЕРИТОНИТОМ НА УРОВЕНЬ ПРОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ И ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЦИТОКИНОВ

Сергиенко В. К., Кажина В. А., Вакульчик В. Г., Шулика В. Р.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь*

**Актуальность.** Доказано, что в патогенезе сепсиса ключевую роль играет высокий выброс цитокинов в кровь, причем как про- так и противовоспалительных, и является основной причиной развития полиорганной недостаточности и