

обучения, в этом случае студенты или учащиеся могут высылать выполненные задания на электронную почту преподавателю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин // Cloud of science. – 2013. – №. 1. – С. 24–31.
2. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / И.А. Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003. – 616 с.
3. Гриценко, В.И. Дистанционное обучение: теория и практика / В.И. Гриценко, С.П. Кудрявцева, В.В. Колос. – Киев: Научная мысль, 2004. – 375 с.
4. Медведева, С.Н. Разработка компьютерных обучающих систем. Учебное пособие / С.Н. Медведева. – Казань: изд-во «Школа», 2011. – 64 с.
5. Мовчан, И.Н. Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе / И.Н. Мовчан //Сборник научных трудов: Sworld. – 2013. – №. 4. – С. 77–80.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕРМЕНТОВ»

Язмаммедова Г., Резяпкин В.И.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Определяющим фактором в развитии современного образования, является востребованность общества во все возрастающем качестве образовательного процесса. Важнейшей задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

В настоящее время при организации учебного процесса чрезвычайно широко используются электронные информационные технологии. Весьма популярными средствами обучения, созданными на основе компьютерных технологий, являются электронные ресурсы. Они дают возможность студенту самостоятельно в соответствии с их индивидуальными особенностями пользоваться предлагаемой учебной разработкой. Также применение электронных образовательных технологий в процессе обучения позволяет более детально с помощью компьютерной техники представить процессы и явления.

Следует отметить, что использование электронных ресурсов требует новых форм и методов представления информации, особенностей взаимодействия обучаемого с преподавателем.

Изучение дисциплин с использованием электронных ресурсов способствует системному и более эффективному их восприятию, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, возможности осуществления критической самооценки и самоконтроля.

Таким образом, создание и использование современных электронных образовательных ресурсов, их внедрение в учебный процесс являются важнейшей потребностью современного общества.

С целью оптимизации учебного процесса по подготовки учащихся средних школ к олимпиадам нами создан электронный образовательный ресурс «Общая характеристика ферментов». При создании ресурса использовалась современная учебная и научная литература [1-10]. При его создания была использована программа Microsoft Power Point, позволяющая представлять изучаемый материал, сопроводив его разнообразными схемами, иллюстрациями, таблицами и др. Для более эффективного визуального восприятия учебного материала проводился выбор гармоничных цветовых схем слайдов, графическое акцентирование основных терминов и ключевых понятий, комбинирование и подбор шрифтов.

Электронный образовательный ресурс включает следующие разделы: «Функции ферментов», «Номенклатура и классификация ферментов», «Кинетика ферментативных реакций», «Влияние условий среды на активность ферментов», «Структура ферментов», «Кофакторы ферментов», «Механизм действия ферментов», «Специфичность действия ферментов», «Посттрансляционные модификации молекул ферментов», «Ингибирование активности ферментов», «Активация ферментативной активности», «Множественные формы ферментов», «Практическое использование ферментов».

Использование электронного образовательного ресурса «Общая характеристика ферментов» является важным учебно-методическим средством обеспечения, а также активизация и управления самостоятельной работой студентов и формирования целостной картины изучаемой темы, а также позволяет обеспечить самостоятельное изучение материала, индивидуализировать обучение, повысить результативность учебного процесса, стимулирует познавательную активность учащихся и значительно увеличивает эффективность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, А.А. Основы биохимии /А.А. Анисимов.- М.: Высшая школа, 1986.- 551 с.
2. Березов, Т.Т. Биологическая химия / Т.Т. Березов, Б.Ф. Коровкин; под редакцией академика АМН СССР С.С. Дебова - М. : Медицина.1990.- 528 с.
3. Биохимия. Краткий курс с упражнениями и задачами : под редакцией Е.С. Северина, А.Я. Николаева - М: Гэотар – Мед. 2001. – 448 с.

4. Бокуть, С.Б. Молекулярная биология/ С.Б. Бокуть и др.- Минск: Высшая школа. 2005 .-206
5. Комов, В.П. Биохимия / В.П. Комов, В.Н. Шведова - М.: Дрофа. 2006.- 639 с.
6. Ленинджер, Л. Основы биохимии / Л. Ленинджер.- М.: Мир. 1985.- 1-3 т.
7. Овчинников, Ю.А. Биоорганическая химия/ Ю.А. Овчинников. - М: Мир. 1985.- 806 с.
8. Филиппович, Ю.Б., Практикум по общей биохимии / Ю.Б. Филиппович, Т.А. Егорова, Г.А. Севастьянова; под редакцией Ю.Б. Филипповича. – М.: Просвещение. 1982. – 311 с.
9. Филиппович, Ю.Б. Основы биохимии / Ю.Б. Филиппович.- М.: Мир. 2000.-324 с.
10. Шапиро, Д.К. Практикум по биологической химии / Д.К. Шапиро; под редакцией А.С. Вечера. – Минск: Высшая школа. 1976.- 288 с.