

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Петушок Н.Э., Виницкая А.Г.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь*

Эффективное обучение может происходить только при условии обеспечения учебного процесса необходимой совокупностью учебников и учебно-методической литературы, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы. Начиная с первых лет работы с иностранными учащимися, проходящими обучение на английском языке, сотрудниками кафедры биологической химии ГрГМУ проводилась постоянная и планомерная работа по подготовке учебных и учебно-методических изданий по учебной дисциплине «Биологическая химия».

В настоящее время в учебном процессе в дополнение к основному учебнику «Harper's Illustrated Biochemistry» мы располагаем пособием «Biochemistry: manual for the medical faculty for international students», методическими рекомендациями «Biochemistry: training guidelines for the medical faculty for international students» и практикумом для лабораторных занятий «Biochemistry: workbook for the medical faculty for international students». Наличие этих изданий позволяет унифицировать ход занятий, лучше организовать самостоятельную подготовку к ним студентов и более эффективно использовать время самих занятий. До издания практикума, например, описание хода лабораторной работы преподаватель вынужден был давать во время занятия, что было крайне непродуктивно.

На наш взгляд, на данный момент мы располагаем вполне достаточным набором учебных и учебно-методических материалов. Однако мнение студентов далеко не всегда может совпадать с мнением преподавателей, поэтому мы решили провести анонимный опрос студентов факультета иностранных учащихся, целью которого явилась оценка особенностей их подготовки к занятиям по биохимии и востребованности учебных материалов по дисциплине.

В исследовании принял участие 71 студент 2-го курса факультета иностранных учащихся, граждане Шри Ланки, Индии и Мальдивских островов. Студентам было предложено ответить на вопросы об используемых для обучения информационных материалах (лекциях, учебных пособиях и др.), об отношении респондентов к качеству материалов, подаваемых в доступных для них источниках информации.

Анализ ответов показал, что подготовка большинства опрошенных иностранных студентов была основана на использовании нескольких источников информации, включая лекционный материал, библиотечные учебники и учебные пособия, рекомендованные кафедрой, и другие

источники. Согласно результатам исследования подавляющее большинство респондентов (70 человек) активно пользовались презентациями лекций по биохимии, размещенными на образовательной платформе Moodle. При этом 25,4% опрошенных заявили, что «очень удовлетворены», а 57,7% «удовлетворены» содержанием лекций. Только 14,4% респондентов отвечали, что «скорее удовлетворены, чем неудовлетворены», а 1,4% «скорее неудовлетворены» материалом, подаваемым в лекциях. Мы, как преподаватели, со своей стороны отмечаем, что в реальности достаточно большое количество студентов при подготовке к занятиям пользуется только лекционными презентациями. Однако в них невозможно представить весь необходимый материал, особенно если это только презентация без звукового сопровождения. Безусловно, в реалиях сегодняшнего дня, когда лекции переведены в формат управляемой самостоятельной работы, преподаватели наполняют презентации большим количеством материалов и сведений, но это все же не заменяет полноценную лекцию в аудитории, поскольку для понимания ряда вопросов исключительную ценность имеют комментарии лектора, а также смысловые акценты, которые он расставляет. Частично использование учебников при подготовке студентов к занятиям можно простимулировать, давая в лекциях отсылки к учебникам по определенным вопросам темы.

Среди доступных в библиотеке учебных материалов наиболее используемым оказался учебник Harper's Illustrated Biochemistry, по которому готовились 76,1% респондентов. Помимо этого базового учебника, студенты факультета иностранных учащихся готовятся по учебному пособию Biochemistry: manual for the medical faculty for international students (in English) (авторы Петушок Н.Э., Масловская А.А., Курбат М.Н.) (52,1% ответов). В 32,4% случаев студенты признавались, что пользовались другими учебниками, из списка рекомендуемой дополнительной литературы. Половина опрошенных (50,7%) обучалась по конспектам, написанным другими студентами, а 69% искали информацию в YouTube, Википедии, или на других сайтах.

На вопрос об отношении к библиотечным учебникам оценки респондентов были неоднозначны. Так, 53,7% опрошенных высказались, что были «очень удовлетворены» или «удовлетворены» качеством информации из этих учебников. Оценки остальных варьировали от «скорее удовлетворен, чем неудовлетворен» (32,1%), до «скорее неудовлетворен» (2,8%) и «совсем неудовлетворен» (4,2% ответов).

Преподаватели же отмечают, что, к сожалению, в случае выбора между учебником и учебным пособием студенты при подготовке к занятиям предпочитают последнее. Некоторые студенты выбирают пособие как более простой и доступный для понимания источник информации и, что весьма немаловажно, гораздо меньший по объему. В этом случае обучающиеся идут по пути наименьшего сопротивления и

упрощения способов достижения цели. Они не хотят читать объемные учебники. Некоторым для этого просто не хватает языковой подготовки, хотя этот аспект постепенно теряет свою актуальность, так как владение английским языком обучающихся за последнее время заметно улучшилось. Учебное пособие по определению не может являться полноценной заменой учебнику. Это только дополнение к нему с более кратким, компактным и структурированным изложением вопросов. И задача преподавателя состоит в том, чтобы донести эту мысль до студентов.

Учебные пособия по биологической химии обновляются с необходимой периодичностью. Так в 2020 году сотрудниками кафедры подготовлено новое издание «Basics of Biochemistry. Manual for the medical faculty for international students» грифом УМО по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь в качестве пособия для студентов факультета иностранных учащихся, обучающихся на английском языке по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», которое планируется к использованию с 2021/2022 учебного года.

Подавляющее большинство опрошенных студентов признались, что готовят собственные конспекты к занятиям по биохимии. Причем 53,5% ответили, что «писали конспект к каждому занятию», 28,2% «писали конспекты почти ко всем занятиям», 14,1% «писали конспекты только к некоторым занятиям». Только 2 респондента отвечали, что никогда не писали конспекты к занятиям по биохимии.

Такое распределение ответов показывает ответственное отношение большинства обучающихся к подготовке к занятиям. Они прорабатывают несколько источников информации, выбирая самую важную, делают схемы и составляют таблицы обобщения сведений. Учитывая исключительную дидактическую ценность этого вида учебной деятельности, преподавателям стоит поощрять составление конспектов, а по некоторым вопросам даже требовать их.

Не стоит забывать и о большом количестве материалов, которые студенты могут почерпнуть из Интернета (массовые открытые онлайн-курсы, онлайн-лекции, Википедия и др.). Как было сказано выше, 69% опрошенных пользуются такими источниками. Однако они могут быть разной степени актуальности, корректности и достоверности. Преподавателям нужно это обязательно учитывать, самим хорошо ориентироваться в таких ресурсах и рекомендовать студентам наиболее качественные и надежные.

Обобщая все сказанное, хочется отметить, что выяснение мнения студентов об учебных материалах, используемых при изучении биологической химии, является весьма важным и полезным для преподавателей. Оно позволяет выявить определенные тенденции и предпочтения среди обучающихся, может указать преподавателям направления, требующие дополнительной проработки.